

目 录

● 研究探索

姜大源:现代职业教育体系几个重大问题辨析	1
探索发展混合所有制职业院校研究综述	4

● 校企成果

我们不再“陪跑”,我们是参与者! ——校企合作“中都经理班”学员专访	6
广汽顺捷订单班学生实训成果汇报会顺利举行	8

● 政策解读

建立职业学校教师定期企业实践制度着力 推进校企共建“双师型”教师队伍 ——教育部教师工作司负责人就《职业学校教师企业实践规定》答记者问	9
让企业成为教师专业发展的另一所大学 ——《职业学校教师企业实践规定》解读	11
完善顶层设计制度上规范和加强实习管理 ——解读《职业学校学生顶岗实习管理规定》	13
贺登才解读国务院《交通物流融合发展“16条”》新政	18

● 集团新闻

湖南现代物流职院新任院长邓德艾到任履职	20
湖南现代物流职院召开卓越高职院校创建动员大会	20
喜报:湖南现代物流职院被中物联学会认定为第六届第一批产学研基地	21
湖南现代物流职院选手在 2016 年省职业院校技能竞赛高职英语口语大赛中喜创佳绩	21
湖南现代物流职院学子代表湖南省参加全国物联网应用专业技能竞赛	21
湖南现代物流职院学子在 2016 年全国物联网技术应用学生技能竞赛项目再创佳绩	22
省教育厅就业工作督查组来湖南现代物流职院检查指导就业创业工作	22
深化合作、规范管理,推进中高职衔接	23
加强教学过程衔接,提升人才培养质量	23

2016 年湖南省职业院校技能竞赛湖南现代物流职院赛点隆重开幕	24
2016 年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项开幕	24
2016 年湖南省职业院校技能竞赛物流职院赛点圆满闭幕	25
湖南现代物流职院第八届叉车技能大赛圆满落幕	25
湖南现代物流职院启动“建行杯”第二届湖南省“互联网 +”大学生创新创业大赛工作	26
湖南现代物流职院召开 2016 年赴澳大利亚学习动员会	26
湖南现代物流职院召开 2012 年度湖南省职业院校教育教学改革研究立项项目验收工作会议	27
湖南物流职院杨晓峰等三位老师申请的 2016 年度省教育科学“十三五”规划课题成功立项	27
湖南现代物流职院物工系首届信息化教学设计比赛圆满结束	27
湖南现代物流职院教师参加 2016 全国职业院校物联网应用与维护技能竞赛评判工作	28
湖南现代物流职院顺利通过湖南省教育信息化试点项目验收并获优秀	29
湖南邮电职业技术学院领导一行来湖南现代物流职院调研规章制度建设事宜	29
湖南省高校物流爱好者联合会会议在湖南现代物流职院顺利举行	30

姜大源:现代职业教育体系几个重大问题辨析

今天有幸应邀参加国务院发展研究中心关于《借鉴工业 4.0?推动中国制造业转型升级的人才资源和人才培养战略》座谈会。来自教育部职业技术教育中心研究所、清华大学、首都经贸大学、中国机械工业教育发展中心以及北京精雕科技集团、赛伯乐投资集团,还有德国博世公司的专家,与国务院发展研究中心产业经济部的专家互动交流,畅所欲言,观点新颖,真知灼见,发人深省,让笔者大开眼界,收获满满。

座谈会的背景是,已经到来或正在经历的以德国工业 4.0 为代表的产业革命,必将对未来社会和经济的发展,带来根本性的、全局性的,甚至是颠覆性的变化。

由此,如何借鉴德国工业 4.0,落实《中国制造 2025》国家战略,推进工业化与信息化的深度融合,进而推动中国制造向中国智造的升级,而教育能否提供与之相适应的人才,就成了产业升级能否成功的关键。

破题之举何在?

国务院发展研究中心给与会专家们提出了三个问题:

一是中国制造 2025 战略的实施和智能制造的推进,对我国人才资源提出了何种需求,需要应对哪些挑战?

二是我国制造业人才资源的现状、人才培养体系还存在哪些问题?解决这些问题的难点又在哪儿?

三是面向中国制造 2025,如何借鉴先进国家的经验,制定我国人才资源和人才培养的战略及其配套政策呢?

座谈会上,在清华大学的几位专家的发言之后,笔者也就职业教育,特别是现代职业教育体系的建设,从问题的提出、现状的分析、对策的确立这三个方面,谈了自己的一些观点。

关于问题的提出,笔者以为,工业 4.0 时代仍然是过往时代的延伸与拓展,而非断崖式的跳跃

和无中生有的涌现。

人工智能不等于人类智能,这是涉及生命运动的命题;

机器学习不等于人类学习,这是涉及反思智慧的命题;

虚拟世界不等于实体世界,这是涉及物质本源的命题。

正如海德格尔所说,人与世界的关系是一个操作与被操作的关系;笔者也以为,人与技术的关系也是一个操作与被操作的关系。人发明了机器人,也同样可以消灭机器人。对技术应持积极乐观的态度而非被动恐慌的心理。

德国工业 4.0 也好,中国制造 2025 也好;物联网也好,信息物理系统也好,技术的发展导致产业的升级,必然要求为之培养人才的教育升级。

教育的升级,不仅需要清华大学、北京大学来培养因应技术发展且创新技术发展的研究型、学术性人才,亦即产业升级需要培养所谓“顶天”人才的教育;而且也需要中职、高职院校来培养应用技术成果且转换技术成果的技能型、应用型人才,亦即产业升级还需要培养所谓“立地”人才的教育。

没有立地,何以顶天!而殊不知,一旦立地教育成功,也就意味着,职业教育就成为另一种类型的顶天教育了。

在这里,技术的升级,也必然需要技能的升级。但技术与技能的关系,并不是层次的关系,而是随动、伴生和互动的关系。

笔者以为,技术,亦即用 technology 表述的技术,是物化的或去身的技术;而技能,即所谓 skill,则是人化的或具身的技术,也就是用 technique 表述的技术。

以工业技术为例:

在以结果性形态出现的“符号性存在”的技术设计,与同样以结果性形态出现的“实体性存在”的技术人工物之间,有一个基于“生产、制造”的

“过程性存在”的技术；

而在以结果性形态出现的“实体性存在”的技术人工物，与同样以结果性形态出现的“价值性存在”的技术功能之间，又有一个基于“操作、维修、保养、监控”的过程性存在的技术。

这个“过程性存在”所彰显的技术，就是技能。基于此，在“符号性存在 - 过程性存在 - 实体性存在 - 过程性存在 - 价值性存在”之间这种相互依存的关联表明：技术与技能之间呈现为一种“技术链”的关系。

而掌握过程性存在的技术人才，亦即技能型人才的培养，正是职业教育的应有之义。

关于现状的分析，笔者以为，教育作为人力资源的供给侧，也迫切需要进行结构性改革。结构是事物发展过程中的一个永恒的主题。

目前，职业教育至少存在三种结构性问题：

一是教育结构问题，主要表现为工业 4.0 所需人才培养途径的多渠道，仅靠纯粹学校形式的职业教育是无法实现的；

二是人才结构问题，主要表现为工业 4.0 所需人才类型构成的多样性，只靠单一学术人才的普通教育是无法实现的；

三是管理结构问题，主要表现为工业 4.0 所需人才资源配置的多节点，仍靠垂直分割管理的治理模式是无法实现的。

关于对策的确立，笔者以为，上述结构性问题的破解，涉及职业教育的体制机制的改革与创新，必须在国家层面尽快采取行之有效的政策和措施。

期待在下述三个方面能有所突破：

一是关于教育机构的结构性改革：建立“教育（性）企业”制度；

二是关于教育资历的结构性改革：建立“国家资格框架”制度；

三是关于教育管理的结构性改革：建立“国家职业教育总局”机构。

对此建议的进一步解读，可以从五个方面深入探究，以求通过对现代职业教育体系构建的几个重大问题的辨析，从中把握现代职业教育的本质和规律：

第一，基于跨界维度的教育机构观——学校

与企业；

第二，基于价值维度的教育定位观——层次与类型；

第三，基于层级维度的教育发展观——升格与升级；

第四，基于职能维度的教育管理观——分离与融合；第五，基于教育时空的教育系统观——封闭与开放。

一是关于教育机构观，涉及学校与企业这一对关键词。如果说传统的教育机构仅是指学校的话，那么从职业教育是跨界的特点出发，企业是一种不可或缺的教育机构。职业教育作为一种跨界的教育，在办学主体层面，跨越了企业与学校的疆域；在教学实施层面，跨越了工作与学习的疆域；在社会功能层面，则跨越了职业与教育的疆域。

所以，现代职业教育体系的建设必须要有跨界的思考：只有跳出教育看教育，才能逐步形成一种“合作办学求发展、合作育人促就业”的良性机制。

传统的教育机构，指的仅仅是学校。这是一种局限于学校教育的定界思考。对职业教育来说，除了学校，企业已成为一个不可替代的学习地点。校企合作或者说企校合作的职业教育，要将企业营利的功利性与学校育人的公益性结合，就必须使企业认识到，企业不只是一个职业教育的参与者而是一个参加者，不只是一个职业教育的旁观者而是一个举办者。

因此要结合中国国情，建立“教育（性）企业”制度，亦即赋予有资格的企业以教育机构的地位。这将大大提升企业行业参加办学的积极性，从而为职业教育在发展与改革的进程中，破解产教融合、校企合作、工学结合以及知行合一的难题，开拓一片新天地。

二是关于教育定位观，涉及层次与类型这一对关键词。如果将人的社会分工视为层次进而以此为依据确定教育层次是一种不公平的观点的话，那么将人的社会分工视为类型来确定教育层次，应该是更加平等、更加准确、更加科学的。

教育类型指的是基于相同教育特征的教育种类，突显的是教育的生存权；教育层次则指的是基于递进教育结构的教育范畴，突显的则是教育

的发展权。

倘若我们把技术工人、技师、技术员、工程师、科学家的社会分工,视为垂直层次的社会分工,进而基于这种层次观来定义教育层次的话,就会认为培养技术工人、技师、技术员的教育就是低层次的教育,而培养工程师、科学家的教育就是高层次的教育。以人才的垂直社会分工来框定教育层次的高低,是不公平的。如果变人才的社会分工为基于类型观的分工,则将更加凸显教育的公平性。

中等职业教育和高等职业教育,都有其姓:“职”。职业属性使得其在国民教育系统中具有类型的不可替代性;而强调教育类型中的教育层次,突显的则是教育的发展权。由此,初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育又都有其名:“初”“中”“高”。教育属性使得其在国民教育体系中具有层次的不可替代性。这种层次结构的有序性及其差别性,又处在统一的类型特征之中。

三是关于教育发展观,涉及升级与升格这一对关键词。如果说升格是普通教育关于教育发展层级的话语语境的话,那么升级则是职业教育关于教育发展层级的话语语境。

中国正面临着世界第四次工业革命方兴未艾所带来的机遇。现代制造业、现代服务业、现代农业,特别是以数字制造或智能制造,如3D技术以及新能源、大数据、移动互联网、物联网等为核心的现代产业体系的建立,要求中国经济从“中国制造”走向“中国智造”,逼迫着中国经济必须加快转型升级的进程。

经济发展的升级靠传统的第一次人口红利,即低技能、数量型的人口红利来促进经济增长已难以为继,但通过挖掘有利于经济增长的人口因素,创造第二次人口红利,即高技能、质量型的人口红利,将是我国经济可持续发展的关键。这也正是职业教育发展的机遇。因为产业的升级拉动了职业的升级,而职业的升级又催生了人才培养的职业教育升级。

这意味着,职业教育升级的动因不应只是一个基于封闭的“学校围城”里的学历“升格”,而应该是在跨越了学校围城之后的,伴随着产业、行业、企业、职业升级而立体拉动所产生的升级。

这表明,职业教育有一个更广阔的“升级”前

景。升级版的中国经济,呼唤着升级版的中国职业教育。这个升级应该是质量的升级、内涵的升级、观念的升级。升级涵盖了升格而超越了升格。所以,现代职业教育体系建设更多地强调职业教育的“升级”,将比“升格”具有更大的张力,更多的空间,更好的愿景。

四是关于教育管理观,涉及分离与融合这一对关键词。如果说长期以来采取职业教育、职业培训与就业服务的纵向分离式的“条条”管理体制的话,那么强调职业教育、职业培训与就业服务的整合而采取横向“块块”管理体制,将会更加有效。

劳动制度与教育制度的分离,行业和企业的缺位,使得职业教育的办学缺乏劳动市场与职业预警的有效调控引导,产教融合、校企合作、工学结合的实施困难重重,劳动市场的信息资源、学校的教育资源与行业企业的实训资源,都无法实现综合配置,现有《职业教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中相关条款和规定也都难以落实。这就是所谓“条条”管理,也就是纵向的分割的专业部门管理体制的弊病。

显然,“条条”管理的两套体制:分属于国务院不同部门的职业学校体系与职业培训体系,已成为束缚职业教育发展的桎梏,必须在管理体制上为现代职业教育体系的建立,注入新的发展动力,以使职业教育“上台阶”,真正发挥助推现代产业体系发展的作用。职业教育管理体制的“上台阶”,要改变目前职能交叉和供需脱节的弊端,尽快实现“块块”管理,即实施横向的综合部门管理体制。

由此,建议设立《国家职业教育总局》。其职能是:制定职业教育和职业培训的战略发展规划,制定职业教育标准和职业技能标准,发布劳动市场需求与职业预警等;其目的在于统筹教育行政部门、劳动人事部门和专业部委、行业协会及企业的相关资源,实现人力资源培养和使用的综合配置、协调发展。这里还要发挥工会、妇联和企业行业参与并参加职业教育管理的作用。

五是关于教育系统观,涉及封闭与开放这一对关键词。如果说职业教育体系的构建仍然是基于职前“一条路走到黑”的“直通车”式的封闭体系的话,那么建立一个职前与职后融通而基于终身

探索发展混合所有制职业院校研究综述

来源:《中国职业技术教育》

混合所有制职业院校作为一种新生事物,其内涵、特征、发展路径、发展瓶颈等一系列重大理论与实践问题还有待厘清。本文对混合所有制职业院校的研究观点进行简要综述,以反映该研究的最新进展,凝聚共识,提供鉴。

混合所有制职业院校的概念内涵与特征

要探索发展混合所有制职业院校,首先必须对其概念内涵与性质进行梳理与厘清,这是一个关键的基本理论问题,专家学者对此做了相关论述。

- 1.混合所有制职业院校的产权结构呈现多元化
- 2.混合所有制职业院校的治理主体呈现非单一化
- 3.混合所有制职业院校的运行机制呈现市场化

二、探索发展混合所有制职业院校的意义

大胆试水混合所有制办学,对于充分发挥市场的作用具有重要的意义。一方面,混合所有制的本质特征是产权主体的多元化和不同资本的交叉投入,它契合职业教育政府、学校、行业和企业多方协同的开放性办学要求和规律。另一方面,混合所有制本身具有成熟的市场运作机制,可以为企业参与职业教育提供投入、产出权益以及运行环节发言权的有效保障。

- 1.有利于丰富混合所有制经济的形式
- 2.有利于深化办学体制改革
- 3.有利于拓宽办学经费来源
- 4.有利于加强产教融合、校企合作

三、探索发展混合所有制职业院校的渠道

- 1.公办院校自改自治
仿照国企 MBO(管理层收购)的改革思路,由

政府牵头对公办院校资产进行清算,将其部分股权(1/3)让渡给学校的管理者和教师。可以根据职称、教龄、专利等资源确认持股数,让管理者和教职工拥有管理权及收益权,做学校的主人,做事业的主人,齐心协力把学校办好,提升办学绩效。

2.公办吸纳民资盘活

优质公办高职或者困难相对较小的公办高职,可以向民间资本开放,引进优质的企业或国外教育集团,形成产权关系上的“混合”。以较少的国有资本吸引巨额的民间资本,以使优质公办高职进一步做强,帮助困难相对较小的公办高职摆脱危机。

3.国资注入民校引导

民办职业院校一直缺少国家财政的支持,不仅没有任何生均拨款,甚至在各级各类科研项目上民办高职院校也鲜有机会成功申请。政府或教育主管部门不妨遵循“奖励先进、激励后进”的原则,对所辖范围内那些办学有特色、管理有创新、能得到当地企业认可的民办高职院校,通过注入国有资金、购买服务、减免利息等形式给予资助,充分发挥指挥棒的杠杆作用和引领作用。

4.公办接管弱势民办

对于经营不善、办学已出现较大困难或濒临倒闭的民办高职院校,可由政府或教育主管部门对其资产进行清理核查,并按就近、从优原则责成同一辖区内办学较好的公办高职院校负责接管。民办高职院校以其本身自有的资产、师资折合清算成股份入股公办职业院校,以解决民办学校的存亡问题。

5.民办托管低效公办

对办学效率极其低下、社会认可度极低或难以维系的公办职业院校,尤其是国企举办的学校,

可以在先行核查清理资产的前提下,同样按就近、从优原则将资产以股份的形式变卖给同一辖区内办学有特色、运营状态较好的民办高职院校,以避免国有资产长期低效运行或过快衰减,造成教育资源的巨大浪费。

6. 中外合作办学

教育国际化是大势所趋,我国职业院校可以寻求与境外职业教育机构、跨国教育集团或相关行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与合作办学,创新“混合所有制”办学模式,形成一批高水平、国际化的职业院校。

四、探索发展混合所有制职业院校的保障体系

目前职教领域的“混合所有制”办学体制改革正在摸索阶段,存在热议多实践少、热情高能力低

的现象,迫切需要借鉴经济体制改革的经验,健全的制度保障尤为关键。

1. 积极实行“混合所有制职业院校”改革试点
2. 建立健全职业院校产权保护和流动机制
3. 完善混合所有制职业院校的法人治理结构
4. 健全混合所有制职业院校相关制度法律体系

总之,探索发展混合所有制职业院校是一个新生事物,是办学体制改革的重大创新。混合所有制职业院校改革课题才刚刚提出,不可能一蹴而就,没有多少现成模式可参考,也不可能照搬其他国家的做法,相对于国企改革较长时期的理论准备和政策扶持,需要做的工作还有很多,其道路必定曲折而坎坷,只能根据国情在实践中进一步摸索,不断完善。

教育的“立交桥”式的开放的现代职业教育体系将更为科学。

现代职业教育体系的构建应该具有大视野,应涵盖正规教育、非正规教育和非正式教育。但是,职业教育的现状离升级版的中国经济的需要还存在很大差距,还存在着两个明显的问题:一是用人的劳动制度与育人的教育制度的分离;二是职业资格证书与教育学历证书的分隔。如此,也就分割了现代职业教育体系建设的自治性、完整性、系统性。

职业生涯阶段论表明,世界上大多数职业的初始就业年龄,一般都在 15-24 岁之间。因此,保持中等职业教育的相当规模,是世界上大多数国家尤其是欧洲工业发达国家一贯坚持的国家战略。但一个人的生涯发展又不是“断头”的,因而要从终身学习的角度,去建立一个开放的职业教育体系:教育要随时根据经济社会发展的需要输送相应资格的人才,也要随时根据个人发展的需要继续或重新接受教育。

由此,借鉴国际成熟的经验,构建中国自己的《国家资格框架》,就会使得这一开放的职业教育体系能实实在在“落地”,从而进一步使得用人与育人、资格与学历有机地整合在一起。这是一项有利于促进中国经济发展的现代职业教育体

系建设的制度支撑,是有利于我国在国际竞争中占据有利制高点的长远的战略决策和重要的实操措施。

作为直属国务院的政策研究和咨询机构,国务院发展研究中心的主要职责是研究国民经济、社会发展和改革开放中的全局性、综合性、战略性、长期性、前瞻性的,以及与之相关的热点、难点问题,为党中央、国务院提供决策建议和咨询意见。

正因为如此,能参加这次座谈会是令人特别值得高兴的。而尤为欣慰的是,研究中心产业经济部赵昌文部长说,我们开展“借鉴工业 4.0 ? 推动中国制造业转型升级的人才资源和人才培养战略”这一课题的研究,其目的就是要着眼于解决问题,而不是为了发表几篇论文;就是要着眼于以改革的方法来推动人才培养的体制机制建设,而不是空谈。

作为职业教育的践行者,我们期待着:

期待着助推中国制造转型升级的人才培养能更上一层楼,

期待着职业教育能为中国制造 2025 年国家战略的实现做出不可替代的贡献,

真的,我们期待着……

期待着去迎接那一轮冉冉升起的朝阳!

我们不再“陪跑”，我们是参与者！

——校企合作“中都经理班”学员专访

“中都经理班”是湖南现代物流职业技术学院与中都(北京)物流有限公司校企联合培养的柔性订单班,该班 2015 年 5 月组建,年底班级圆满完成了在校的学习任务,2016 年 2 月进入中都(株洲)物流有限公司实习期间受到了公司方的一致好评。我们通过公司对学员进行了专访。

个人简介

姓名：徐卫其
 性别：男
 身高：175CM
 籍贯：湖南湘潭
 政治面貌：中共党员
 座右铭：自己选择的路，跪着也要走完。






徐卫其

岗位：整车管理部,主要学习公路在途相关工作;

评价：学习积极性高,为保证工作质量,主动提出加班。

姓名：丁昂
 性别：男
 政治面貌：团员
 籍贯：湖南省株洲市醴陵县王仙镇
 爱好：打篮球
 座右铭：不是看到了希望才去坚持，而是坚持了才能看到希望

我是一名活泼的男孩子，只是伪装得比较好，一般没有与我接触很久的人，都会以为我是一个很害羞的男孩子，但是在我熟悉的人眼里，我就是所谓的逗比——嘛嘛。当然了，在爱情方面我还是很害羞，很内向的

丁昂

岗位：整车管理部,主要学习打单相关工作,

评价：实习过程中善于总结,接受能力强。上下班时间与整车管理部同事保持一致。



姓名	欧歆亮
性别	男
政治面貌	中共党员
籍贯	湖南省常宁市
爱好	书法
座右铭	男儿不展风云志，空负天生八尺躯。

我拥有满腔的热情和不灭的斗志，我相信我的能力会在贵公司得到发挥，我也会为公司的建设尽我的一份力，

欧歆亮

岗位：整车管理部,主要学习接单录单工作,工作量随主机厂的下单量而定。

评价：自信、有热情、能吃苦



姓名：曹坦豪
 专业：物流管理（采购方向）
 学院：湖南现代物流职院
 电话：18186546636
 Q Q：648172302
 部门：中都（株洲）整车管理部

关于我 ABOUT ME

“物竞天择，优胜劣汰是亘古不变的法则。社会不会去主动适应你，所以你必须去努力适应这个社会。只要自己努力一定会收获到的，且让我们在中都大家庭中相互学习进步，一起铸就最美的未来。”

曹坦豪

岗位：整车管理部,主要学习结算、返单及日报制作等相关工作。

评价：学习能力强,善于用自己的方法解决问题。上下班时间与整车管理部同事保持一致。

∞ 这个简单的自我介绍 ∞



姓名：欧歆亮
洗耳恭听——谭昕

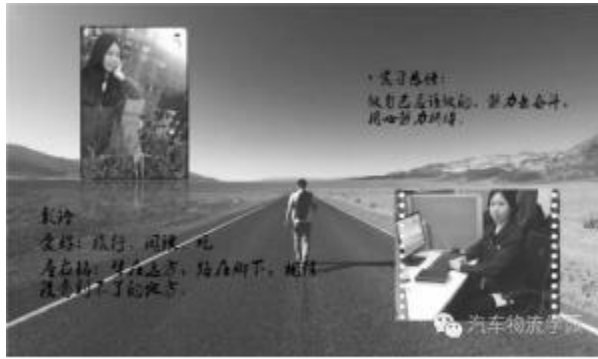
- 1.喜欢各种方式的旅游，想到哪一个人性格性的走一走，看看不同的风景，长到一个人遇到各种各样不同的风景，拍点什么照片，发点什么帖，再住几天，真爽。
- 2.喜欢自己写点东西，散文、随笔、日记。
- 3.喜欢打篮球，受过不少伤，但是，轻伤不下火线，愉快的喜欢打了八年了。
- 4.喜欢听歌，喜欢林俊杰十年了，也喜欢听英文歌，然管只会听个哼着，但是，这跟跟脚脚其其。
- 5.喜欢看书，输过自己的目标，计划的好小说，伤感的散文，也喜欢收藏法律书籍。



谭昕

岗位：在售后物流部出库组实习,每天工作量随部

门当天的任务量而定。评价：实习过程中善于思考，积极性高。



彭玲

岗位：售后物流部，主要学习出库单据及在途跟踪相关工作

评价：实习过程中耐心、细致，常常为了圆满完成工作任务而牺牲休息时间。



谭雪

岗位：售后物流部，主要学习货物上架相关工作，

评价：实习过程中考虑问题全面，有大局观。



肖慧敏

岗位：售后物流部，主要学习拣货相关工作。

评价：实习过程中吃苦耐劳，适应能力强。



丁允

岗位：售后物流部，主要学习拣货相关工作，

评价：实习过程中善于总结，能够将学到的知识运用到实际工作中。

公司整体评价

订单班实习生的到来为中都(株洲)物流有限公司注入了新的活力。这次实习与往日不同，因为正赶上株洲公司年初大忙时段，他们一到公司便立刻投入工作。令各部门领导感到欣慰的是，他们并没有因为自己是学生而拒绝工作任务、拒绝上晚班、拒绝加班，两周以来，在实习指导老师的带领下，凭借着他们超强的学习能力和领悟能力，他们很快适应了这里。至此，他们可以自豪地说：“我们不再‘陪跑’，我们是参与者！”

广汽顺捷订单班学生实训成果汇报会顺利举行

3月22日下午,广汽顺捷订单班学生实习成果汇报会在湖南现代物流职院学术报告厅顺利举办。学院院长助理张志湘、教务处处长龚全安、广汽顺捷物流有限公司人事科颜湘锋、部品配送科吉鹏飞、物流管理系主任陈建华、副主任段圣贤、系主任助理袁世军出席报告会并担任评委。

本次汇报会是按照学院跟随式学习的要求,通过详细的计划、周密的安排,由物流管理系与广汽顺捷物流有限公司共同组织、共同管理、过程共监、成绩共评而实施的,是选择学生顶岗(学徒制推进)成绩评定的最后一个环节。

为了有效推进人才培养模式改革,推进现代物流学徒制,经学院校企合作办与广汽顺捷物流有限公司合作,于2015年11月初在2014级物流管理专业各班级学生中择优录取了60名学生组成广汽顺捷班,并于2015年11月20日至2016年1月29日到广汽顺捷公司进行为期3个月的顶岗实训。为加强安全管理,按照学院相关管理制度、企业、学生实际情况,对该班学生特别作了日常管理规定要求:安排学生干事何磊老师担任班主任,制定了“广汽顺捷订单班”学生跟随式教学实训工作方案,其成绩评定构成为:平时表现(20%)、实训表现(70%)、素质评价(10%)。

实训期间,物流管理系领导多次与企业交流,跟踪了解学生在实训期间的各项表现,多次组织参加实训的学生开会,解决他们在工作、生活中碰到的各种困难和问题。绝大部分学生态度端正,表现良好,展现了较好的专业基础素质和较高的领悟能力,能顺利完成所在岗位的工作任务,能够达到物流企业一线员工的岗位要求,同学们的工作表现也得到了公司的充分肯定,通过实训,同学们直接接触到了最新的物流设施设备,了解了物流企业的运作模式和物流各岗位的能力、要求,也了解自身在专业知识和素质能力方面存在的差距。

为了巩固实训成果,按照跟随式教学实训工作方案,物流管理系要求每个同学进行实训总结,并安排了胡元庆、杜丽茶、曾恋之三位专业课老师分别对学生实习成果汇报进行了指导。本次汇报会是全体实训学员对三个月实训成果的一次全面总结汇报。

在短短的十分钟内,各个小组的学员们发表了或热情洋溢、或诙谐幽默、或朴实动人的主题汇



报,即描述了自己的工作岗位,也记录了实训生活琐事,更多地是分享了对行业和职业自我感想。精彩的发言赢得了阵阵掌声也引发了学员们的共鸣。

物流管理系主任陈建华对汇报会进行了点评,他指出:学员们准备的PPT制作精美、思路清晰、生动活泼,汇报形式多样,内容丰富,团队汇报和主体汇报都反映了学员们在企业当学徒过程中的“心路”变化历程和“辛、累”过程,对同学们的成长、成熟感到欢心鼓舞。

广汽顺捷物流有限公司人事科颜湘锋同志充分肯定了这次汇报工作,认为通过汇报会企业有了很多收获,学员们充满了正能量,制作的PPT水平较高,并十分欢迎学生来顺捷。

教务处处长龚全安代表学院对此跟随式学习做了总结发言,他非常肯定了此次实训成果,并指出此次校企合作是物流管理系物流管理专业作为省示范特色专业在教育教学改革上的大胆尝试;从汇报的成果看这样的实训是很有必要的,学员们通过实训取得了成果并了解自己的不足,希望学员们在接下来的学习任务中沉下心来,再接再厉!

本次实习成果汇报会设一等奖1名,奖金500元,二等奖2名,奖金各300元,三等奖3名,奖金各200元。当场公布了成绩,与会领导对获奖团队颁发奖励。获奖名单如下:

一等奖:徐慧云、余青青、郑娅香、范立夫

二等奖:胥芳玉、蒋大鹏、王芬、肖月、李俏、孙敏、吴文豪

三等奖:张琦、陶雪苹、康亚新、李国仕、石宇飞、胡金和、贺震、张孝祖、夏陈鑫阳、胡顺、殷靛琼。

建立职业学校教师定期企业实践制度着力 推进校企共建“双师型”教师队伍

——教育部教师工作司负责人就《职业学校教师企业实践规定》答记者问

日前,教育部等七部门联合印发《职业学校教师企业实践规定》(以下简称《规定》),教育部教师工作司负责人就《职业学校教师企业实践规定》回答了记者提问。

一、请您谈谈《规定》出台的背景和意义。

答:企业工作经历和生产一线实践经验,是提升职业学校教师“双师”素质的关键。1996年《职业教育法》颁布实施以来,国家和地方在推动教师企业实践工作方面进行了有益的探索,取得了积极进展。但职业学校教师企业实践目前仍存在制度不健全、渠道不畅通、要求不明确、针对性实效性不强等突出问题,职业学校教师不能及时了解、掌握产业转型升级和生产一线的实际情况,专业操作技能和实践教学能力难以适应技术技能人才培养的需要,亟待国家建立健全职业学校教师企业实践制度。

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会关于加快发展现代职业教育的重大部署,教育部会同有关部门在深入调研的基础上,遵循职业教育教师专业发展规律,从制约教师企业实践的现实问题入手,回应关切、精准施策,研制出台了《规定》。

《规定》是推进现代职业教育体系建设、促进职业教育校企深度合作的重要制度设计,是完善职业教育教师培养培训制度、加强“双师型”教师队伍建设的切实举措,对于促进职业学校教师专业发展、提高教师专业实践能力和教学水平,具有重大意义和实践价值。

二、请您介绍一下《规定》的主要框架及突出特点。

答:教育部会同国务院国资委、发改委、工信部、财政部、人社部、国家税务总局等相关职能部门,首次联合印发《规定》,正式确立了职业学校教师定期到企业实践制度,实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。《规定》由“总则、内容和形式、组织与管理、保障措施、考核与奖惩、附则”

六部分组成,对职业学校教师到企业实践的重要意义、实践内容和形式、组织管理与实施、保障条件与机制、考核奖惩措施、适用范围和对象等方面进行具体明确的规定,细化为28个条目。

《规定》有以下3个突出特点。

1.体现了一脉相承、与时俱进。1996年《职业教育法》第37条明确提出企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机构的学生和教师实习。2006年教育部印发的《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》要求各地建立完善职业学校教师企业实践制度。经过20年的实践和探索,国家和地方在制定教师企业实践制度、建立教师企业实践基地、实施教师企业实践项目等方面,有着丰富、成熟的基层经验积累和实践基础,可以说,《规定》是我国职教教师队伍20年探索与实践经验的制度化结晶。

2.体现了分工明确、协同治理。《规定》由教育、国资监管、发展改革、工业和信息化、财政、人力资源社会保障等部门参与制定、联合实施,明确要求各地将教师企业实践工作列为职业教育工作部门联席会议的重要内容,组织教育等相关部门及行业组织、企业定期研究,明确各级人民政府及有关部门、行业组织、职业学校和企业参与实施教师企业实践工作的职责分工,共同承担教师企业实践的规划指导、过程管理、沟通协调、激励保障等工作,全面建立有关部门协同推进、多方联动的工作机制,推进教师企业实践由过去教育部门单一组织转变为多部门协同治理。

3.体现了系统设计、全面规范。《规定》全方位、系统化设计教师企业实践的有关政策措施,进一步规范和细化实践内容、形式和要求,完善组织形式、管理模式、条件保障、奖惩机制等,加强教师企业实践工作的统筹规划,推进教师企业实践由个别、零散的方式向统一、规范的方式转变,全面提升教师企业实践的针对性和实效性。

三、《规定》对吸引企业积极参与教师企业实

践出台了哪些切实举措?

答:为充分调动企业参与教师企业实践的积极性,《规定》提出了切实举措。

一是明确企业依法应当接纳教师进行实践。《规定》根据《职业教育法》等相关法律法规,进一步明确法律赋予企业参与教师企业实践的责任和义务,强调企业依法应接纳职业学校教师进行实践。企业在接收教师企业实践方面要发挥主体作用,积极承担教师企业实践任务。

二是强化行业主管部门的监督指导作用。《规定》对行业主管部门和行业组织指导企业接收教师进行实践提出了具体要求,包括引导支持行业内企业开展教师企业实践活动,推荐、建设教师企业实践基地,对企业承担教师企业实践任务进行协调、指导与监督。

三是出台企业参与教师企业实践的支持政策。《规定》明确要求地方政府部门要研究制定税收优惠、经费投入、表彰奖励等支持政策,引导支持企业参与教师企业实践工作。比如:企业因接收教师实践所实际发生的有关合理支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除;省级教育行政部门要联合行业主管部门对企业实践工作成绩突出的企业、个人按照国家有关规定予以表彰奖励;鼓励职业学校教师对企业职工教育与培训、产品研发、技术改造与推广等提供支持和服

务。四是要求遴选建立教师企业实践基地。《规定》提出要建立和完善教师企业实践体系。一方面,国家和省级教育行政部门会同行业主管部门遴选一批共享开放的示范性教师企业实践基地,引导职业学校建设具备生产能力的校级教师企业实践基地。另一方面,各地要采取有效措施,发挥央企、国企等大中型企业的示范引领作用,支持企业常设一批教师企业实践岗位。

四、对于保证教师企业实践的针对性和实效性,《规定》提出了哪些具体要求?

答:为进一步提高教师企业实践的针对性和实效性,《规定》提出了5个方面的具体要求。

一是加强统筹管理。《规定》要求各地制订本地区教师企业实践工作总体规划和管理办法,建设信息化管理平台,制定教师企业实践基地遴选条件及淘汰机制,确定教师企业实践时间折算为教师培训学时(学分)的具体标准,对教师企业实践工作进行指导、监督和评估。职业学校也要做

好本校教师企业实践规划、实施计划、组织管理、考核评价等工作。

二是强化校企合作。《规定》要求职业学校和企业要联合制订教师企业实践方案,根据教师教学实践和教研科研需要,确定教师企业实践的重点内容,解决教学和科研中的实际问题,有计划、有针对性地实施教师企业实践工作。企业要全面参与制定教师企业实践计划,提供“对口”的技术性岗位(工种),明确管理责任人和指导人员(师傅),对教师进行职业技能鉴定,实施过程管理和绩效评估。

三是倡导多种形式。《规定》进一步丰富和创新教师企业实践的实现形式,包括到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等等,将组织教师企业实践与学生实习有机结合、有效对接。同时,《规定》提出“根据专业特点每5年累计不少于6个月”的最低企业实践时间要求,具体时间根据专业特点弹性变化,给予学校、教师更大的自主权和灵活度。

四是拓展投入渠道。“十一五”、“十二五”期间,由国家、省两级实施的职业院校教师素质提高计划专门设立财政专项资金,通过购买企业服务、校企联合培训等形式组织职业学校教师到企业实践,取得了良好的效果。《规定》明确要求各地建立政府、学校、企业和社会力量各方多渠道筹措经费机制,通过设立专项基金、捐资赞助等方式支持教师企业实践,进一步拓展经费投入来源渠道,推动政府、学校、企业和社会力量多方投入,合力支持教师企业实践。

五是开展绩效考核。《规定》要求各地建立教师企业实践考核和成绩登记制度,把教师企业实践学时(学分)纳入教师考核内容。职业学校和企业要对教师企业实践情况进行考核,对取得突出成绩、重大成果的教师给予表彰奖励。教师也要及时总结,把企业实践收获转化为教学资源,推动教育教学改革。同时,对于极少数教师无正当理由拒不参加企业实践或参加企业实践期间违反有关规定的,也给出了处理意见。

五、教育部对下一步做好《规定》的贯彻实施有哪些主要措施?

答:主要有以下4个方面的措施。

一是做好部署。要求各地教育行政部门加强组织领导和统筹协调,会同国资监管等部门依据

让企业成为教师专业发展的 另一所大学

——《职业学校教师企业实践规定》解读

2016年5月13日,教育部、国资委等七部委正式印发《职业学校教师企业实践规定》(简称《规定》),标志着我国“双师型”教师队伍建设规范化水平的进一步提升,是提高职业教育教师质量的又一力作。

针对现实问题参照国际做法

国际上主要发达国家对于职业学校教师都有明确和严格的企业实践要求。

德国2013年《中等职业教育教师培养与考核框架协定(第五类型教师)》把企业实践(一般为一年)作为职教教师入职前的资格准入条件,同时,德国就业指导教师要利用暑假去企业了解就业需求和职业岗位发展情况,以更好服务学生就业和发展。

英国继续教育学院教师大部分是兼职教师,职业资格证书是成为继续教育学院教师的前提条件,专业教师入职前必须具有丰富的行业经验和相关职业资格证书。在入职后,英国继续教育学院有专门的“教师发展周”,要求教师在教学10个月期间,必须用一周时间去自主学习(自我的专业发展活动)。继续教育学院教师利用发展周去企业了解企业技术变革,去地区教师发展中心学习选修相关课程,以紧跟时代发展、服务产业需求。

我国台湾地区应用科技大学要求教师每5年必须有6个月至一年的企业研修和实践经历,教师研习分“短期研习”和“深耕研习”两类。研习经费由“教育部”统一补助,经费补助额度按照每项课程以每人每日补助新台币1000元为上限。台湾“教育部”规定,教师企业研习一般利用每年的寒暑假时间,特殊产业可视季节性需要于学期中实施。

1996年我国《职业教育法》明确提出,企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机构的学生和教师实习。2006年教育部印发的《关于建立

中等职业学校教师到企业实践制度的意见》要求,各地建立完善职业学校教师企业实践制度。“十一五”和“十二五”期间“职业院校教师素质提高计划”的实施,使国家和地方在制定教师企业实践制度、建立教师企业实践基地、实施教师企业实践项目等方面,有了比较丰富、成熟的经验和基础。经过20年的实践和探索,教师企业实践取得重大进展,但也暴露了不少问题,如实践效果欠佳、主体责任不明确、企业和教师主动性不足等。要进一步推进教师企业实践开展,提高实践效果,亟须完善和制定相关制度。《规定》的颁布可谓恰逢其时。

凸显四大亮点务求取得实效

如何有效推进教师企业实践?这是《规定》的出发点和落脚点。《规定》凸显了四大亮点。

实践内容科学可行。《规定》要求,教师每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践,改变了过去“每2年不少于2个月”的难以深入、无法对接和实效性差的局面,呼应了教师继续教育学习制度,符合国际主流的实践做法,有利于学校正常教学工作开展,有利于各地统一规划教师继续教育学习,有利于企业安排合适岗位,有利于确保教师实践效果。

实践方案立体而有针对性。《规定》提出,企业和学校要针对教学中的实际问题,结合教师专业水平制定实践方案。充分认识到职业学校教师类型的多样性、层次的差异性、要求的异质性和目标的可能性,明确了实践方案的问题性导向和对象性要求;针对过去教师企业实践中存在的盲目性和形式主义现象,专门要求企业和学校共同研制方案的设计原则,符合职业教育“产教融合、校企合作”的人才培养模式的本质要求,能够有效调动教师企业实践积极性,提高教师参与度和岗位对接能力,确保实践成效。

实践组织体现合作与协同。《规定》针对教师企业实践涉及多个利益相关部门的现实情况,强调建立包括教育、人社、发改、财政、国资和工信等多部门的协同合作机制和部门联席会议制度,明确了各级政府在教育企业实践中的职责,提出了统筹协调推进教师企业实践工作。这种组织制度彰显了职业教育跨界属性,符合职业教育多元主体参与、协同治理的特征,改变了过去由教育部唱独角戏的局面,有利于发挥各利益相关主体的作用,调动参与方的积极性,消解部门之间扯皮和不作为的现象,使教师企业实践在人、财和物等方面有组织保障。

实践推进制度化和系统性。为确保教师企业实践成效,《规定》提出了一系列保障制度,包括设立企业实践专项基金、办理教师意外伤害保险、建立教师企业实践考核和登记制度、接收教师企业实践的企业税收扣除制度、遴选实践示范基地和加强企业实践督导考核等。上述制度具有很强的针对性,对“教师如何参与实践、在什么地方实践、如何保障企业的利益、如何确保参与效果”等诸多难点问题提出了针对性措施,特别是对于如何保障企业的利益和教师的实践安全提出了具体的做法,为教师企业实践工作高质量推进提供了指南。

展示三大创新·服务教师发展

《规定》是治理与跨界理念的创造性结合。《规定》的设计是职业教育跨界理念和治理理念的创新结合。教师企业实践是职业教育本质属性要求,是职业教育跨界属性在职教教师专业发展方面的具体体现。文本的设计以构建“双师型”教师为出发点,从跨界的视角来思考职教教师专业发展,对教师企业实践的内容、形式、组织和保障等进行了科学设计。同时,以治理理念来建构职业教育改革发展,针对教师企业实践组织松散、利益相关者责任不明确和积极性不高的关键性问题,

提出了构建联席会议制度和协同治理的制度模式,可以有效推进教师企业实践由过去单一主体组织形态,转为多元主体协同治理组织模式。

《规定》是创新经验与实践的总结。《规定》全文从教师企业实践的本质、实践内容和形式、实践的组织制度、实践的保障条件以及实践效果的考核和评价等各方面进行制度性安排,具有系统性、科学性和完整性。比较而言,1996年颁布的《职业教育法》、2005年国务院《关于大力发展职业教育的决定》、2006年教育部出台的《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》,以及“职业院校教师素质提高计划”都对教师企业实践提出了要求,但均为一般性要求,未进行系统设计和全面安排。如《职业教育法》仅从企业责任的角度提出其接收教师实践的责任;2006年教育部文件只是从教育自身的角度来阐述教师企业实践的科学性和必要性。《规定》是对相关制度和实践的优化和创新。

《规定》是创新方法、深入研讨和咨询的结果。《规定》文本的形成经过深入调研、问题研判、经验借鉴、方法遴选、建议研讨、条文推敲等系统过程。《规定》研制中,共调研了全国7个省市上百所职业院校、职教师资培训基地和参与教师企业实践的企业,与教师、企业主管和行政部门等进行了深入座谈和问题反馈,形成了教师企业实践的问题清单。着眼于问题解决,借鉴和研究了国际发达国家教师企业实践的制度安排,最终提出了针对性对策和建议。

《规定》既是一项制度,也是一个理论与实践研究的成果。

(作者涂三广系教育部职业技术教育中心研究所助理研究员,作者石伟平系华东师范大学职业与成人教育研究所所长)

本规定,结合本地区实际制定具体实施办法,完善相关支持政策,将各项工作任务落实到位。

二是开展督导。要求各地将教师企业实践工作情况纳入对办学主管部门和职业学校的督导考核内容,对工作成绩突出的基层部门、学校按照国家有关规定给予表彰,并予以鼓励宣传,教育部将适时组织抽查督导。

三是项目引领。发挥国家项目的示范引领作

用,“十三五”期间,继续将企业实践纳入职业学校教师国家级培训规划,并专门设立教师企业实践项目,示范带动地方组织职业学校教师到企业实践。

四是广泛宣传。组织专家进行政策解读,举办职教师资培养培训体系建设专题研讨班,将文件精神具体详尽地传达到地方、学校、教师,对地方探索取得的好经验、好做法进行宣传和推广。

完善顶层设计制度上规范和加强实习管理

——解读《职业学校学生顶岗实习管理规定》

教育部与财政部、人力资源和社会保障部、安全监管总局、中国保监会等五部门日前联合印发《职业学校学生实习管理规定》。此次出台的《规定》主要针对职业学校学生实习中的突出重点难点问题,完善顶层设计,从制度上进一步规范和加强职业学校学生实习管理。《规定》对实习中的学生权益保护提出了明确要求,对目前职业学校学生实习中的重点难点问题做出了回应。为进一步推动《规定》的贯彻落实,现将相关专家解读文章摘要刊登如下。

以学生发展为本 服务产业转型升级

郭为禄

上海市教育委员会副主任、教授

《职业学校学生实习管理规定》是在加快发展现代职业教育时代背景下应运而生的,指导思想明确、主体责任明晰、管理过程清晰、实施措施具体,体现了职业教育的特点。

《规定》提出“维护学生、学校和实习单位的合法权益”的立法目的,体现了构建职业学校实习工作主体之间和谐关系的思想;强调“提高技术技能人才培养质量,增强学生社会责任感、创新精神和实践能力”,体现了以学生发展为本的精神。对实习组织的责任界定,对实习管理的内容和过程、实习考核、安全职责的要求,都紧紧围绕着学生发展需要这个中心,如明确“职业学校应当会同实习单位共同组织实施学生实习”,并对“共同组织实施”提出明确的要求,包括培养方案、实习任务、考核评价等各个环节。

同时,根据职业学校学生特点对实习性质、实习环境、实习时间、实习待遇、实习考核、实习组织等做了精心设计,如明确“实习单位

应当合理确定顶岗实习学生占在岗人数的比例”,还规定实习工资不得低于同岗位试用期工资标准的80%、保障实习学生权益的禁止性条款等。

与产业行业需求紧密结合是职业教育的显著特点。职业学校学生实习管理不只是教育行政部门和学校的责任,需要多方共同推进。《规定》由教育部等部门联合印发,在顶层设计上打破了部门间的壁垒,有利于为职业学校学生实习提供更有利的制度环境。

《规定》在制度设计上的突出特点之一是梳理了实习前、实习中和实习后全过程的各个环节,通过制度化的责任安排保证了实习工作的规范性、可操作性和可持续性。更加重视遵循教育教学规律和人才市场规律,规定“学生经本人申请,职业学校同意,可以自行选择顶岗实习单位”,给予学生一定的实习选择权,体现了灵活性与强制性的有效协调。

此外,“鼓励职业学校依法组织学生赴国(境)外实习”“鼓励各地职业学校主管部门建立学生实习综合服务平台,协调相关职能部门、行业企业、有关社会组织,为学生实习提供信息服务”等,体现了服务产业转型升级需要,顺应了构建更加开放的职业教育体系、提高职业教育人才培养质量的时代要求。

加强科学管理 深化工学结合

孙爱武

南京工业职业技术学院党委书记、研究员

《职业学校学生实习管理规定》对于解决当前职业学校学生实习存在的问题，推进依法管理、科学管理和规范管理，保障学生人身安全与健康，深化职业教育工学结合人才培养模式改革具有重要意义。

推进学生实习依法管理。一直以来，与学生实习有关的法律依据虽然在各类法律法规中零星可见，但从整体上缺乏系统性和适用性，对学生实习利益相关方利用法律武器维护自身权益造成困难和障碍。《规定》构建了系统、完整的职业学校学生实习法律法规体系；对于在何种情况下适用何种法律法规进行了说明，便于职业学校依法开展学生实习管理工作，如“对违反本规定安排、介绍或者接收未满16周岁学生跟岗实习、顶岗实习的，由人力资源和社会保障行政部门依照《禁止使用童工规定》进行查处”等。

强化学生实习科学管理。《规定》为职业学校更加科学、规范地开展学生实习管理提供了系统指导。一是建立健全制度体系，职业学校要会同实习单位制定一系列制度性文件，使学生实习管理工作更加规范。二是明确实习单位资质要求，避免职业学校在实习单位选择上的盲目性与随意性。三是限定岗位人数要求，保证学生在合适岗位上真正参与到实际工作中，积累岗位工作经验。四是明确学生实习指导人员的要求，按照“经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高”的标准由职业学校和实习单位分别选派实习指导教师和专门人员，“全程指导、共同管理学生实习”。

强调学生实习安全管理。安全问题是实习管理的首要问题，《规定》对实习安全尤为重视，不仅各章均涉及安全问题，还专设“安全职责”章节。明确安全管理职责，职业学校和实习单位是实习安全的责任主体，职业学校主管部门负有监督管理的责任；健全安全管理制度，制度的有无和执行情况将作为评估企业能否承接学生实习

的重要内容；强化安全教育培训，对于实习中不遵守制度的学生要给予批评与处分；全面加强安全保障，要为实习学生投保实习责任保险，不属于保险责任赔付范围的，在实习协议中进行约定，最大限度地保证学生实习安全。

分类管理更科学 自主选择有“温度”

邓云锋

青岛市高校工委书记，青岛市教育局党委书记、局长

职业学校学生实习是培养学生职业能力、职业素养和职业精神的重要环节，是引导学生提升职业道德、实现成功就业的重要过程。《职业学校学生实习管理规定》明确了职业学校学生实习的组织、管理、考核、安全管理等方面的基本原则、行为规范和具体要求，内容丰富，政策和举措亮点很多。

实施分类管理更加科学。遵循学生成长规律和职业能力形成要素，从保护学生合法权益的角度，首次将学生实习分为认识实习、跟岗实习和顶岗实习三种类型，明确了不同类型的组织形式和实习标准，为今后学生实习的组织、管理，特别是保障学生的实习待遇提供了法律依据和政策支持。

实习管理的操作性更强。进一步明确了学校、企业和学生等三方在学生实习工作方面的权利和义务，提出了保障职业学校学生实习的具体要求和保障措施，对学生实习组织的规定更加明确，操作性非常强，为基层教育行政部门、职业学校和实习单位组织学生实习提供了明确的操作要求和规范。去年，青岛市实施了《青岛市职业教育条例》，对实习管理提出明确的规范性要求，《规定》的出台将有助于青岛市进一步细化标准、落实管理规程。

长期以来，一些企业把职业学校实习学生当作廉价劳动力，在实习时间、实习待遇等方面严重侵犯学生合法权益。要解决此类问题，需要进一步细化监管措施、明确责任。《规定》立足于保护职业学校学生，特别是从保护未成年学生合法权益的角度，提出了更加严格的实习管理要

求，明确了学生实习过程中的禁止性条款，对于维护实习学生的合法权益，保障青少年身心健康具有非常重要的指导和约束作用。

实习管理规定更加人性化。在确保政府规章严谨准确的基础上，将人文关怀的元素注入其中，通过政府规章的形式将职业教育特殊群体的利益转变成政策上的权利。如“学生经本人申请、职业学校同意，可以自行选择顶岗实习单位”等条款的政策关怀将进一步加强对学生正当利益的保护，也使得《规定》有了自己的“温度”。

校企合作是前提 构建利益共同体

荀凤元

人力资源和社会保障部技工教育专家

《职业学校学生实习管理规定》对职业学校开展学生实习活动的重要意义进行了全面阐述，对实习组织、实习管理、实习考核和安全职责做出了详尽规定，为职业学校提高技术技能人才培养质量提供了制度保障。如何贯彻实施《规定》，提高学生实习效果，提升技术技能人才的培养质量，应该认真研究探讨。

产教融合是组织好学生实习的坚实基础。要依托产业办学，推进产教结合，加快产教融合：专业建设规划与区域产业规划融合，新专业开发与新材料、新工艺、新技术、新产品开发融合，学校技能人才培养结构与产业用工结构融合，人才培养层次与产业发展水平融合。职业学校的专业建设必须与产业发展相匹配，只有坚持以产业建专业、以企业设工种，才能为学生提供适合所学专业的实习岗位和就业岗位，使职业学校的专业建设与产业和企业的实习岗位无缝对接。

同时，依托高端产业办学是提高学生实习质量的关键。一所优质的职业学校固然要有一流的办学设施、实训设备、师资队伍、管理水平，但没有高端产业做依托，绝不可能有一流的学生企业实习基地。推进职业学校与区域性产业深度融合，是拓展和建设学生优质实习基地的有效途径。

校企合作是组织好学生实习的前提条件。职业学校与企业要在专业建设、课程改革、师资培养、技术研发、办学质量评价、招生就业等方面，探索有效的合作方式。推进专业设置与企业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，是做好学生实习的基础性工作。真正的校企合作是双方供求关系的必然联系和利益共同体，必须要有政府主导，必须全方位紧密合作，必须形成利益共同体。值得注意的是，企业用工难时期“企业求学校”，企业减员时期“学校求企业”，都不是正常的校企合作关系，必须靠由政府主导的协调机制去解决，建立“政府搭台、校企唱戏、部门协调”的新型校企合作模式。

从“2+1<3”向“2.5+0.5>3”跨越

曹永浩

东莞市机电工程学校校长

“有的学校急于把三年级学生打发出去顶岗实习，这是他们缓解师资、场地、设备等教育资源不足的主要途径。至于在顶岗实习过程中学生学到什么、学到多少不是很重要，只要不出大的乱子就行。”“企业当然很欢迎学生前去顶岗实习，因为可以解决劳动力紧缺问题。”职业学校学生实习管理中的这些“问题”，直接影响到职业学校的办学质量和社会声望。

为什么会存在这么多“问题”？主要原因还是学校、企业、学生、家长等对顶岗实习存在认识上的偏差和行为上的偏移。学校重视程度不够，在组织、管理上比较随意，存在严重的行为偏移；部分企业认为顶岗实习就是学生来帮助企业顶岗劳动的，企业不承担培养责任。

2007年，教育部和财政部曾联合印发《中等职业学校学生实习管理办法》，规定中等职业学校三年级学生要到生产服务一线参加顶岗实习。职业教育界普遍将两年在校学习、一年顶岗实习的安排称作“2+1模式”，按理说理想效果应该是“2+1=3”或“2+1>3”，然而由于种种“问题”存在，使得为期一年的顶岗实习效果

和质量大打折扣，不仅没有实现预期目标，反而造成“2+1<3”的教育现象。

《职业学校学生实习管理规定》则体现出精细化、现代化、多样化、科学化、优质化、规范化的实习管理思路和特点。更注重内容的丰富性和细节性，对实习管理工作的方方面面都做出非常细致的说明和规定；更注重实习的时代意义和目标，可以引导实习工作向着更好的方向前进；更注重多元渐进和职业规划教育，认识实习、跟岗实习、顶岗实习等三种主要实习形式构成一个多元渐进的实习序列，是一个完整的职业规划教育过程；更注重实习的自主性和灵活性，原先“2+1”模式变成“2.5+0.5”模式，而且除了“0.5”是规定动作外，在“2.5”的阶段内，职业学校还有安排认识实习、跟岗实习及其他形式实践性教学的自主权；更注重实习前的准备和培训，把实习前的心理调适、目标安排、任务讲解、考核要求等提前传达给学生；更注重制度底线和安全红线，在制度和安全管理上设定了很多数字化的底线以及不能碰的红线。

扩大适用对象 明确多种形式

陈衍

浙江工业大学职业教育发展研究中心主任、教授

《职业学校学生实习管理规定》从总则、实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等方面做出详细规定，为职业学校学生实习工作的规范实施提供了政策依据。

实习对象更加具有全纳性。“十二五”期间，我国高等职业教育招生数占高等教育招生数的比例达到46.9%，2014年在在校生数更是突破1000万人。《规定》顺应形势发展，扩大适用对象的范围，使得高职院校的学生实习管理得以统筹，还将非全日制职业教育、高中后中等职业教育实习学生也囊括其中。此举一方面扩大了文件的适用面，避免了相关文件的重复性和相关责任方的权责推诿；另一方面对实习对象概念的清晰界定，有利于整体工作的有序展开。当然，实习对象保障面的扩大，也更加考验实习管理的有

效性。

实习要求更加具有规范性。《规定》明确了认识实习、跟岗实习和顶岗实习等多种实习形式，支持鼓励职业学校和实习单位合作探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革，体现了学生在实习形式的选择和实习过程的发展中的主体地位；明确了实习企业须符合相关要求，并在实习前对其进行实地考察，从源头上保证学生学以致用、专业与产业对接，确保学生充分利用社会人力、技术、设备和场地资源，全面提高综合职业能力；明确了实习是学校教育进一步延伸的载体，学校必须负起教育管理的责任，制定详细的方案，安排好指导教师，做好教学计划，保证实习效果。

实习权益更加具有保障性。《规定》明确了参加实习学生的最低年龄、工作性质、休息时间和相关事宜，以此来保障学生的合法权益。首次明确了职业学校学生实习的报酬底线，以此来扭转实习群体长期以来具有学生和劳动者双重身份，在顶岗实习过程中只工作无报酬的局面，保障学生的合法权益；明确了职业学校和实习单位要一同对实习学生进行安全防护知识、岗位操作规程教育和培训并进行考核，未经教育培训和未通过考核的学生不得参加实习，并根据国家有关规定为实习学生投保实习责任保险，保障学生的人身安全，减少后顾之忧。

明确安全职责 护航学生成长

龚方红

无锡职业技术学院院长

学生实习期间的安全保障问题，是职业学校不可避免和必须重视的工作。《职业学校学生实习管理规定》进一步规范了实习单位、职业学校和实习学生的安全职责，推进了学生实习强制保险制度的建立，明确了实习中发生安全事故三方的责任承担，为学生的安全实习建立了实习前有培训、实习中有专人管理、发生安全事故后能够及时得到赔付的管理系统，有效解决了学生实习安全管理中面临的难题，为职业学校学生实习安

全管理体系的构建打下坚实基础。

对实习中的安全职责提出具体要求。学生实习安全问题的产生原因是多样的，实习地点分散、不熟悉设备导致盲目操作、缺乏安全意识、违反规程操作、指导教师和学生之间缺乏及时有效沟通指导、企业监管不严等都容易导致学生实习安全事故的发生。此前，职业学校、实习单位、学生三方处理学生实习安全问题普遍参照《中等职业学校学生实习管理办法》，但该文件仅指出学校与实习单位应加强对实习学生的实习劳动安全教育，安全事故一旦出现，极易导致三方产生责任纠纷。《规定》将“安全第一”作为实习的首要原则，明确安全管理需要三方共同努力，且对三方职责进行了具体规定，从而较好地构建起学生实习期间的安全保障体系。

对实习责任保险制度进行明确规定。明确了职业学校和实习单位应当依据国家有关规定，为实习学生投保实习责任保险，责任保险范围应覆盖实习活动的全过程。此外，对于学校应依法承担的责任以及学生实习责任保险的经费支出也给出具体要求，并要求推动建立学生实习强制保险制度。

对实习中的责任归属给出准确回应。学生在实习期间的“双重身份”给职业学校和实习企业安全管理增加了难度。《规定》明确了学生在实习期间受到人身伤害时，属于实习责任保险赔付范围的，由保险赔付，不属于保险赔付范围或超出保险赔付额度的部分，由实习单位、职业学校及学生按照实习协议约定承担责任。《规定》的出台，对三方的权利、责任及法律义务都做出了具体的规定，将有助于全方位保障学生的实习安全，使学生实习安全管理工作真正实现了有法可依、有章可循。

保障学生权益 避免“学生工”现象

崔艳

中国劳动保障科学研究院助理研究员

《职业学校学生实习管理规定》是新时期推动校企融合规范发展的一项基本制度，对于保障

学生权益、提升实习质量，促进企业长远发展具有重要意义。

为进一步提高实践能力、增加就业机会、拓宽就业渠道，大量职业学校在校学生走向社会、走进企业，对于提升学生自身素质、解决劳动力供求的结构性矛盾、提高劳动力市场活力具有积极意义。但同时，部分地区劳动密集型企业招工难现象日益凸显，部分企业出于逐利动机，将实习学生作为廉价劳动力和企业主要用工方式，安排在与其所学专业不相关、专业不对口的劳动密集型企业一线生产岗位上，导致实习学生的合法权益得不到有效保障。《规定》明确了职业学校学生实习活动对应的是实习岗位，而非工作岗位，可以有效避免“学生工”现象的出现，将为规范实习活动、保障实习学生权益发挥积极作用。

实习权益保障是规范实习行为的核心。《规定》明确了学生跟岗实习和顶岗实习，应在参加实习前由职业学校、实习单位、学生三方签订实习协议，未按规定签订实习协议的，不得安排学生实习；明确了实习年龄和实习岗位限制，杜绝以往在实习中存在未成年人从事特殊工种岗位的问题，如不得安排未满16周岁学生跟岗实习、顶岗实习，不得安排学生到酒吧、夜总会、歌厅、洗浴中心等营业性娱乐场所实习等；明确了实习的工作时间和休息休假，以解决以往学生实习中出现的实习时间过长、超时加班等问题；明确了实习报酬不低于实习单位相同岗位工资标准的80%，解决了以往学生实习报酬无标准可循的困惑；明确了不得安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆以及其他具有较高安全风险的实习，职业学校和实习单位要建立实习学生住宿制度和请销假制度等；明确了职业学校主管部门应会同相关部门加强实习安全监督检查，实习单位应加强对实习学生的安全生产教育和管理，并对实习学生进行安全防护知识、岗位操作规程教育培训和考核，同时职业学校和实习单位应为实习学生投保实习责任保险，责任保险范围应覆盖实习活动的全过程。

贺登才解读国务院 《交通物流融合发展“16条”》新政

(2016年7月)近日,国务院办公厅发出《关于转发国家发展改革委营造良好市场环境、推动交通物流融合发展实施方案的通知》(国办发〔2016〕43号),提出了16条政策措施(以下简称《交通物流16条》),目标是构建交通物流融合发展新体系。这是推进供给侧结构性改革的新举措,也是交通运输与现代物流融合发展的新机遇。

《交通物流16条》的重大意义

构建交通物流融合发展新体系,应提升为国家战略。交通运输业是国民经济的基础性、先导性产业,也是现代物流发展的载体。物流业是融合运输、仓储、货代、信息等产业的复合型服务业,也是支撑国民经济发展的基础性、战略性产业。促进两大基础产业融合发展,对于推进供给侧结构性改革,加快培育新动能,改造提升传统产业,全面落实“去产能、去库存、去杠杆、降成本、补短板”五大重点任务具有重要意义。国务院曾于2014年发布的《物流业发展中长期规划》中突出强调推广多式联运。现在国办又专门出台《交通物流16条》,标志着构建交通物流融合发展新体系,上升到国家战略层面。这是我国政府在经济新常态下,精准产业政策的具体体现,也是两大产业发展的顶层设计。

构建交通物流融合发展新体系,是物流业转型升级的客观需要。我国物流业在经济“新常态”下呈现出新的特点。从增长速度看,结束了过去十多年的高速增长,步入“中高速”阶段,长期掩盖的问题开始显现。从需求结构看,与居民生活相关的物流需求仍将增长,生产资料类需求增势减弱;中西部以及农村物流需求增速加快,外贸需求增速放缓。从资源条件看,物流基础设施网络日趋完善,对物流运作的“硬约束”开始减缓,要素成本、资源环境负担进一步加重。从增长动力看,新技术、新模式不断出现,整合优化、创新驱动成为新的动力源泉。总体来看,与交通运输及相关产业融合发展,是物流业转型升级、提质增效的新路径。

构建交通物流融合发展新体系,是两业融合发展的新要求。近年来,我国综合交通体系不断完

善,物流业持续快速发展,初步形成了衔接互动的发展格局。但也要看到,交通与物流融合发展不足,交通枢纽与物流园区衔接不够,多式联运和供应链物流发展滞后,运输标准化、信息化、规模化等问题依然突出,在一定程度上制约了交通基础设施网络优势的发挥和物流业整体水平的提高。构建交通物流融合发展新体系,促进两业融合发展,符合创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,顺应现代物流发展的客观要求,也是发挥综合交通运输网络优势的必然选择。

《交通物流16条》的核心内容

《交通物流16条》的编制工作由国家发改委主导,交通运输部以及相关研究机构、行业协会参与,中国物流与采购联合会也参加了相关的调研起草工作。文件的主要内容包括:总体要求、打通衔接一体的全链条交通物流体系、构建资源共享的交通物流平台、创建协同联动的交通物流新模式、营造交通物流融合发展的良好市场环境等五部分。其核心在于:打通全链条、构建大平台、创建新模式。

核心内容之一:打通衔接一体的全链条交通物流体系。一是完善交通物流网络。完善枢纽集疏运系统、优化交通枢纽与物流节点空间布局、构建便捷通畅的骨干物流通道。二是提高联运服务水平。强化多式联运服务、拓展国际联运服务。三是优化一体化服务流程。推行物流全程“一单制”、健全一体化服务保障。

核心内容之二:构建资源共享的交通物流平台。一是建设完善专业化经营平台。支持社会资本有序建设专业化经营平台;鼓励平台企业拓展社会服务功能,支持平台企业与金融机构合作提供担保结算、金融保险等服务;推动跨境交通物流及贸易平台整合衔接。二是打造信息共享服务平台。建设承载“一单制”电子标签码赋码及信息汇集、共享、监测等功能的公共服务平台。三是加强对各类平台的监督管理。强化平台协同运作。

核心内容之三:创建协同联动的交通物流新模式。一是构建线上线下联动公路港网络。完善公

路港建设布局,强化公路港功能。二是推广集装箱标准化运输模式。加大运输设备集装箱化、标准化推广力度,加强技术标准支撑保障。三是发展广泛覆盖的智能物流配送。发展“互联网+城乡配送”,推进“互联网+供应链管理”;强化“物联网+全程监管”。

多式联运是落实《交通物流 16 条》的突破口

经过多年建设发展,我国综合运输体系基本形成。到 2015 年底,全国公路通车总里程 457 万公里,其中高速公路通车里程超过 12 万公里;全国铁路营业里程达 12.1 万公里,其中高铁营业里程 1.9 万公里;沿海港口万吨级以上泊位超过 2100 个,内河高等级航道达标里程 1.36 万公里;全国民航运输机场达 214 个;各类物流园区共计 1210 家。在规模快速扩张的同时,线路与节点配套不足,各种运输方式之间衔接不够,交通与物流融合发展差距较大,交通基础设施的网络优势有待发挥。

近年来,我国物流业获得较快发展,但社会物流总费用居高难下与物流企业利润空间不断压缩的矛盾依然突出。也就是说,全社会付出了很高的物流费用,而承担物流活动的主体并没有得到应有回报。除了经济结构、产业布局以及发展阶段等客观因素外,交通与物流融合不够是重要原因。各种运输方式缺乏合理分工,物流路径有待优化,货物多次装卸搬倒,过多的物流环节推高了物流成本。

由此看来,发展多式联运,构建交通物流融合发展新体系,是提升物流业运行效率和效益的“突破口”。多式联运涉及运输方式多、区域地方多、管理部门多,离不开基础设施、运营管理、业务流程、标准规范和市场环境等方面的协调统一。因此,应该从“五个一”建设上取得突破。

——基础设施“一张网”。统筹综合交通枢纽与物流节点布局,强化交通枢纽的物流功能,构建综合交通物流枢纽系统。根据区位条件、辐射范围、基本功能、需求规模等,科学划分全国性、区域性和地区性综合交通物流枢纽。做好骨干物流通道布局,有序推进面向全球、连接内陆的国际联运通道建设。依托综合运输大通道,率先推进集装箱货物多式联运。尽快打通连接枢纽的“最后一公里”,加快实施铁路引入重要港口、公路货站和物流园区等工程。

——运营管理“一体化”。推动大型运输企业、货主企业和物流企业建立战略合作关系,支持有

实力的物流企业、运输企业向多式联运经营人、综合物流服务商转变,增强“一体化”服务能力。探索建立各类物流运营主体联运服务、利益共享机制,创新经营模式。运用市场经济规律,发挥各类运营主体优势,形成各种运输方式和各类企业合理分工格局,建立在专业分工基础上的“一体化”运营机制。切实落实企业首站负责、安全互认、费用清算等相关制度,保障各环节衔接顺畅的动态调整和应急处置。

——业务流程“一单制”。推进单证票据标准化,构建电子赋码制度,实现电子标签码在物流全链条、全环节的互通互认,以及赋码信息的实时更新和共享。加快推广“一单制”,引导企业提供便捷运输,实现一站托运、一次收费、一单到底。推动集装箱铁水联运、铁公联运两个关键领域在“一单制”运输上率先突破。大力发展铁路定站点、定时刻、定线路、定价格、定标准运输,加强与“一单制”便捷运输制度对接。

——标准规范一根“绳”。制订完善多式联运规则和全程服务规范,完善和公开铁水联运服务标准。理顺从商品包装模数、托盘货架、集装箱、公铁水运输工具等全程单元化运输相关标准,推广使用标准化基础装载单元。建立共享服务平台标准化网络接口和单证自动转换标准格式。推进多式联运专用运输装备标准化,研发推广公铁两用挂车、驮背运输平车、半挂车和滚装船舶。支持发展大型化、自动化、专业化、集约环保型转运和换装设施设备。加强标准化基础能力建设,建立和完善一把尺子、一根绳多式联运标准化体系。

——市场监管“一道令”。按照多式联运一体化需要,制定和完善交通物流枢纽和骨干通道规划,并保证与土地利用总体规划、城乡规划、交通专项规划有效衔接。进一步发挥全国现代物流工作部际联席会议制度的协调作用,研究协调跨行业、跨部门、跨领域的规划、政策、标准等事项。加强各地方、各部门在体制、机制、税制、法制等方面的统筹协调,统一执法监管标准,营造统一规范的市场环境。

中国物流与采购联合会作为行业社团组织,多年来得到企业信赖和政府支持,参与了国家有关物流规划及政策的制定工作。我们将借助国务院《交通物流 16 条》出台的东风,密切联系企业,贯彻政府决策,为推进多式联运,构建交通物流融合发展新体系做出新的贡献。

湖南现代物流职院新任院长邓德艾到任履职

2016年4月7日下午4点，湖南现代物流职院召开干部大会。省委组织部干部四处副处长朱正华、省委教育工委组织部调研员刘素莹、省商务厅副巡视员毛七星、省商务厅人事处处长甘学良等领导同志出席会议，学院领导班子成员及中层干部、中层后备干部、教研室主任、专业带头人参加会议。学院党委书记倪文栋主持会议。

会上，朱正华处长宣读了省委组织部关于邓德艾同志任职的决定，任命邓德艾同志为湖南现代物流职业技术学院院长，并介绍了邓德艾同志的基本情况和任职经历。

倪文栋书记表示坚决拥护省委决定，热烈欢迎邓德艾同志来学院工作，积极支持邓院长的工作。

邓德艾院长感谢省委和组织的信任，感谢物流职院领导班子及全体教职员工为物流学院发展做出的贡献，表示将珍惜组织的信任和此次来物流学院工作的机会，在今后的工作中坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则，坚持依靠广大教职员工治校，坚持以人为本，认真做好本



职工作。

毛七星副巡视员代表省商务厅对学院发展事业提出了新的要求：一是强化班子建设，要严格按照中央和省委要求，严格按照“三严三实”和即将开始的“两学一做”要求，认真做好班子建设；二是履行院长职责，讲政治，顾全大局，带领全院上下齐心协力，努力工作，创造新成绩，使学院发展再上新台阶；三是把握改革机遇，坚持立足社会、市场、企业，深化校企合作，加大内部专业调整、课程调整，使学院特色更鲜明；四是认真做好换届选举工作，班子成员要端正态度，严格遵守组织纪律，认真做好换届选举工作。

湖南现代物流职院召开卓越高职院校创建动员大会

2016年5月17日下午2点，湖南现代物流职院在四楼会议室召开了“湖南省卓越高职院校创建”动员大会，倪文栋书记主持会议，邓德艾院长作动员报告，肖智清副院长解读创建方案。全体教职员工参加了会议。

邓德艾院长围绕为什么要创建卓越院校、怎么创建卓越院校详细阐述了创建卓越院校的重要意义、目标和要求。希望全体教职员工统一认识、心无旁骛、齐心协力、共谋发展；认真做好本职工作；注重细节、强化管理；树立责任意识，明确责任边界，强化督查；树立规则意识，规范程序，依法办事；树立务实意识，保证措施落地；树立沟通意识，巧借外力。



肖智清副院长对学院创建卓越院校方案进行了详细解读，包括基本原则、组织机构分工、创建背景、创建原因、创建要求及创建优势等。

倪文栋书记要求全体教职员工适应新常态，齐心协力，既知优势，又明问题，从严要求，努力争取创建卓越院校。

喜报：湖南现代物流职院被中物联学会认定为第六届第一批产学研基地



中物联学会于5月13日在山西省忻州市召开了“2016年物流领域产学研结合工作会”，湖南现代物流职院科

研处副处长罗涛代表学院出席此次会议，会议对全国通过考核并认定的112家单位的产学研基地进行了授牌。学院被中物联认定为第六届第一批中国物流学会产学研基地。

产学研基地的授牌，为学院在物流专业人才培养、信息技术研发应用创新，以及政府学校企业之间的产业联合发展提供了广阔的拓展平台，促进了学院科研和教学水平的提升和协同创新。同时产学研基地的认定也必将为学院正在进行的卓越院校创建提供有力支持，进一步增强了学院产学研一体化实力。

学院今后将继续创新产学研协同平台，进一步提升学院的产学研服务能力和水平，加强基地能力建设和文化建设，进一步增强基地品牌在全省乃至全国的影响力。

湖南现代物流职院选手在2016年省职业院校技能竞赛高职英语口语大赛中喜创佳绩

2016年湖南省职业院校技能竞赛高职英语口语大赛于4月7日至8日在长沙民政职业技术学院举行。本次大赛由湖南省教育厅主办，共吸引来自全省56所高职院校的56名非英语专业选手，30多所开设英语专业院校的30多名英语专业选手参赛，比赛项目包括职场陈述、情境交流、现场辩论三个环节。比赛的组织、筹划、实施严格按照国家级技能竞赛标准进行。

为搞好比赛，在湖南现代物流职院和系部统一领导和部署下，公共管理系外语教研室组成了由蒋兴君、姚济国、赖永晖等老师为主力的培训团队对参赛选手进行了精心的指导和培训。学院商务英语专业一年级学生1501班余子悦同



学以优美的语音，扎实的功底，沉着应战，出色地发挥了自己的水平，获得了专业组三等奖。成绩的取得对于参加激烈竞争的专业组选手来说实属不易，希望明年学院选手再创佳绩！

湖南现代物流职院学子代表湖南省参加全国物联网应用专业技能竞赛

根据《关于举办2016年湖南省职业院校技能竞赛暨做好全国职业院校技能大赛参赛选手选拔工作的通知》(湘教通〔2016〕49号)通知精神，按照《2016年全国职业院校技能大赛参赛选手选拔规则》确定参加国赛选手。

4月10日湖南现代物流职院物流信息系由谢金龙、武献宇两位老师指导的物联网应用技术专业1401班的巢军、陈袁浩、物管(信)1401班刘珂参加了2016年湖南省高职院校学生物联网应用技术专业学生技能竞赛，在比赛中，团队分工合作、配合默契，并取得了第一名的好成绩，为学院

争得了荣誉，特向大家报喜。5月9日他们将代表湖南省参加2016年天津轻工业职业技术学院承办的全国物联网应用专业学生技能竞赛。

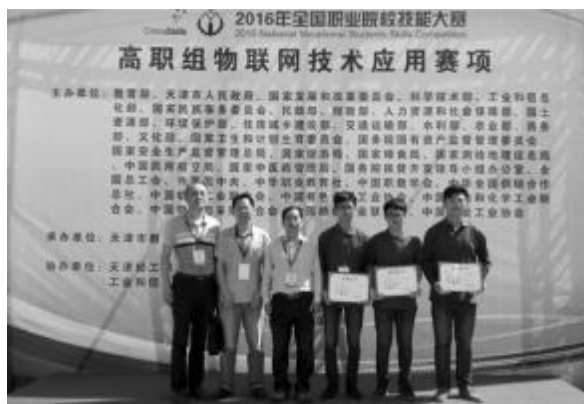
5月5日下午，邓德艾院长主持召开动员会，副院长肖智清、物流信息系主任邹燕南、指导老师谢金龙、武献宇及参赛学生参加了会议。邓院长希望参赛学生沉着冷静，不辱使命，不负众望，争取在国赛中取得优异成绩，为学院争光，为学院添彩，并号召全院师生向他们学习，崇尚技能，成为优秀技能型人才！

湖南现代物流职院学子在 2016 年全国物联网技术应用学生技能竞赛项目再创佳绩

2016 年 5 月 9 日,全国职业院校技能大赛高职组“物联网技术应用”赛项在天津轻工职业技术学院隆重举行。大家努力了一年的成果在今天接受各级领导和大赛的检阅。湖南现代物流职院巢军、陈袁浩、刘珂三位学生代表湖南一队参加全国物联网技术应用学生技能竞赛项目。邓德艾院长赛前动员、肖智清副院长亲临赛场、谢金龙、武献宇老师悉心指导,同学们历经拼搏,取得二等奖的好成绩,为学院、湖南省争得了荣誉。

本次大赛由教育部、天津市人民政府、国家发展和改革委员会等 37 家部门(单位)共同主办,来自全国 26 个省、直辖市、自治区的 70 支参赛队参与了比赛。比赛期间,教育部副部长朱之文、天津市副市长曹小红,职成司司长葛道凯、天津市教育委员会副主任吕景泉、福建省教育厅、安徽教育厅、贵州省教育厅厅长等各级领导都出席技能大赛现场,视察并给出指导意见!

本届物联网技术应用赛项,旨在检验高职学



生物物联网相关的基础知识以及高职学生在物联网组建、物联网产品配置应用、物联网应用系统开发等方面的关键技能和职业素养。通过竞赛,考察参赛选手物联网技术应用水平和实践操作能力;引领相关专业的教育教学改革与专业建设;引导高职院校及社会各界关注物联网产业,促进物联网技术的普及;提升学生职业素质、团队合作等水平。

省教育厅就业工作督查组来湖南现代物流职院检查指导就业创业工作

4 月 11 日下午 2 点 30 分,省教育厅就业工作督查组组长易健民一行六人来湖南现代物流职院,检查指导学院的毕业生就业创业工作“一把手工程”。

学院在办公楼三楼会议室召开了就业创业工作“一把手工程”督查汇报会,学院副院长周务农主持会议。

院长邓德艾致欢迎词,他表示学院深入推进就业创业工作“一把手工程”,坚持以就业和社会需求为导向,不断深化教育教学改革,始终将毕业生就业创业工作作为学校的重要工作并取得了较好效果。学院不断地探索就业创业的新思路、新方法,全面落实国务院“大众创业、万众创新”精神,形成了“全力推进,持续指导,精准就业,稳步创业”的就业工作体制,主抓“博、精、稳”,开创就业创业工作新局面。

党委书记倪文栋作《全力推进,持续指导,精准就业,稳步创业》的就业创业工作汇报,从全力推进、持续指导、精准就业、稳步创业四个方面对



学院毕业生就业创业工作情况进行了详细汇报。倪书记指出就业创业工作是一项关系到国计民生的重要工作,虽然学院的各项工作已经落实,但是在如何完善切合学生需要的就业创业指导体系、如何建立合理的就业推荐机制等问题上还需要进一步的思考,倪书记表示今后学院将再接再厉,大胆探索,进一步加强就业创业指导和服务工作,为促进学生就业创业工作做出新的贡献。

接着,督查组分别组织召开了教师座谈会和学生座谈会,查阅了就业创业工作相关资料,并在学院领导陪同下实地考察了学生实习实训场地和

创业基地,深入细致地了解了学院毕业生就业创业工作情况。

下午5点15分,督查组召开反馈会。督查组组长易健民指出学院毕业生就业创业工作有特色有成效:一是领导重视,机制健全,保障到位,就业工作成效好;二是办学理念、思路清晰,人才培养质量高,产教融合,培养毕业生动手能力,社会满意度高;三是就业指导过程规范,学生实践能力丰富,毕业生创业能力较强,大学生孵化基地落到实

处,创新创业各项竞赛成绩突出;四是就业工作精准推进效果好,就业跟踪服务扎实,专业对口率高,社会满意度高,学生满意度高。督查组希望学院在就业创业资料归整、学生创业园地等方面加大力度,进一步完善就业创业工作。

党委书记倪文栋表示,学院将根据督查组要求,将好的方面继续做实做好,不足之处将进行专题讨论,拿出具体改进措施,使毕业生就业创业工作更上新的台阶。

深化合作、规范管理,推进中高职衔接

——湘北职业中专学校刘校长一行来物流职院进行深入探讨交流

2016年3月2日上午,湘北职业中专学校刘校长一行五人来湖南现代物流职院就中高职衔接项目进行深入探讨与交流,周务农副院长、肖智清副院长及学院教务处、物管系、招生就业处、校企合作办负责同志参加了交流会。

双方总结回顾了该项目前段工作,均对前期工作进行了充分的肯定,项目进展令人满意,非常成功。湘北职业中专学校2014级中高职衔接项目的32名学生,将在今年4月由湖南现代物流职院

举行转档升学文化、技能水平考试和综合素质评价与考核。

为促进项目稳健发展,双方又达成了以下共识:一是由物流职院牵头,五所中职学校共同参与,合作开发该项目专业的专业课程教材,并统一教学标准和考试标准;二是由学院搭建平台,促进五所中职学校之间的良性互动;三是加大学生技能培训,创造条件为学生技能竞赛、比武打造平台;四是加强两校之间的学生交流,今年4月安排学院物流爱好者协会到湘北职业中专学校与中高职衔接班学生进行联谊活动,并在湘北职业中专学校成立物流爱好者协会分会。

加强教学过程衔接,提升人才培养质量

——物流管理专业中高职人才培养衔接试点项目2014年升学考试纪实



为进一步推进中高职人才培养过程衔接,进一步提升中高职衔接学生的培养质量,湖南现代物流职业技术学院、浏阳市职业中专、湘北职业中专学校、岳阳市物流工程职业学校、安乡县职业中专学校五校联合,按照共同制定的“中高职衔接人才培养质量监督体系”,针对2014级物流服务与管理专业(已进行五年制备案注册的)、电子商务专业学生,于2016年4月16日-19日举行了中高职衔接升学考试。

本次升学考试在物流职院周务农副院长、肖智清副院长、湘北职业中专学校刘祖高校长、安

乡县职业中专学校校长罗先华、浏阳市职业中专校长陈奎、岳阳市物流工程职业学

校校长刘佳瑜的领导下有序开展,所有试卷由学院教务处处长龚全安统一组织教师出题、印刷、封装,并采取严格的保密措施。监考工作,由项目办主任陈建华负责,共派出四个小组前往各校开展考试。

本次考试模块分为文化知识模块,由语、数、外三科组合成综合试卷(200分)与专业知识技能模块(专业测试与面试结合),考试时长分别为150分钟与90分钟。

此次考试过程中,各中职院校领导调试重视、组织得力、工作有条不紊进行。在监考过程中,按照考场标准进行考场布置,监考教师认真负责,学生们在考试过程中积极答题,态度认真。整个考场考风严谨、规范,真正做到了公平公正。考完的试卷现场密封后交由监考教师当天带回学院教务处,由教务处组织教师进行统一阅卷与成绩统计工作。

教务处、物管系、物信系、公管系相关教师参与此次升学考试制卷、监考、阅卷等工作。

2016年湖南省职业院校技能竞赛湖南现代物流职院赛点隆重开幕

4月8日下午5点,由湖南省教育厅等单位主办、湖南现代物流职业技术学院承办的2016年湖南省职业院校技能竞赛中职物联网技术应用与维护赛项开幕式在湖南现代物流职院办公楼四楼会议室隆重举行。

湖南省教育厅职成处处长汪忠明、学院副院长肖智清、省派巡视员刘婕、裁判长成奋华教授、省派联络员刘春燕等出席开幕式。开幕式由学院院长助理张志湘主持。

肖智清副院长致开幕词,他代表学院对各位领导、来宾、裁判、参赛代表和指导老师表示热烈欢迎,并预祝大赛圆满成功。肖智清指出全省职业院校技能竞赛的举办,是我省职业教育深度对接行业产业发展,大力培养技术技能型人才的一项重要举措。它既为全省广大职业院校师生提供了一个展示风貌、切磋技艺、交流友谊的机会,也为全省各职业院校提供了一个展示教育教学水平和人才培养质量的舞台,还为我省各行业、企业深度参与职业教育改革发展和高素质技术技能型人才培养提供了一个服务和指导的平台。

汪忠明处长指出全省职业院校技能竞赛从2008年开始举办,9年风风雨雨,越来越成熟,是展示学生风采的一个重要平台。通过竞赛,很多学生走进了本科院校,走上了较好的工作岗位,希望大家利用这次机会,好好展示自己的风采。也希望赛点各位工作人员发挥团队协作精神,为参赛老师和学生做好服务工作。

接着,裁判员代表、参赛选手代表分别宣誓。



最后,肖智清副院长宣布,2016年湖南省职业院校技能竞赛中职物联网技术应用与维护赛项的比赛正式开幕。

本次中职物联网技术应用与维护赛项为3人小组赛,参赛选手在现场根据给定的竞赛任务书,在规定时间内,相互配合完成比赛任务。竞赛时间为3个小时,竞赛内容分为技能操作和笔试作答两部分。主要考核物联网感知层设备安装与调试、物联网网络传输层连接与配置、物联网应用层系统部署与配置、物联网应用系统使用与维护、物联网应用系统的开发与调试及参赛选手的职业素养。

据悉,2016年湖南省职业院校技能竞赛参考全国职业院校技能大赛拟设的赛项,综合考虑我省往年全国职业院校技能大赛成绩,我省战略性支柱产业、战略性新兴产业发展需求,以及专业点数和在校生情况,于2016年4月8日至10日在24个赛点同时举行。中职组、高职组共设有69个赛项。中职组分9个专业类别,共设33个赛项,高职组分10个专业类别,共设36个赛项。竞赛将设立团体奖、个人奖、指导教师奖、组织奖。

2016年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项开幕

4月9日下午5点,由湖南省教育厅等单位主办、湖南现代物流职业技术学院承办的2016年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项开幕式在湖南现代物流职院办公楼四楼会议室隆重举行。

省派巡视员刘婕处长、学院院长邓德艾、裁判长吴玲教授、省派联络员刘春燕等出席开幕式。开幕式由学院副院长肖智清主持。

邓德艾院长致开幕词,他指出全省职业院校技能竞赛的举办,是我省职业教育深化改革,深度对接行业产业发展,大力培养技术技能型人才,着



力推进我省“四化两型”战略实施的一项重要举措和一项重要的制度化设计。他表示作为竞赛承办方,学院将严格按照省教育厅、省商务厅的要求,在省派巡视员、联络员和裁判员的指导下,努力为

本次竞赛和各参赛队提供热情周到的服务,严格按照竞赛规程组织竞赛,确保竞赛的公平公正。他希望充分发挥技能竞赛作为兄弟院校师生交流教学经验的平台作用,希望与各兄弟院校就物联网专业的专业建设和教学改革开展广泛交流。

刘婕处长指出全省职业院校技能竞赛从2008年开始举办,产学研深度融合,创新了职业教育教学模式,为职业院校教育教学改革提供了依据,对校企合作,推动产教融合有重要意义。2016年湖南省职业院校技能竞赛于2016年4月8日

至10日在24个赛点同时举行。中职组、高职组共设有69个赛项。中职组分9个专业类别,共设33个赛项,高职组分10个专业类别,共设36个赛项。竞赛将设立团体奖、个人奖、指导教师奖、组织奖。竞赛优胜者将代表湖南省参加5月份在天津举行的全国职业技能竞赛。

接着,裁判员代表、参赛选手代表分别宣誓。

最后,邓德艾院长宣布,2016年湖南省职业院校技能竞赛高职物联网赛项技能竞赛正式开幕。

2016年湖南省职业院校技能竞赛物流职院赛点圆满闭幕

4月10日晚上9点,2016年湖南省职业院校技能竞赛物流职院赛点圆满完成中职物联网技术应用与维护、高职物联网技术应用两个赛项的竞赛,顺利闭幕。省派巡视员刘婕、省派联络员刘春燕、高职组裁判长吴伶、中职组裁判长成奋华、湖南现代物流职院副院长肖智清出席闭幕式,院长助理李菽林主持会议。

经过两天紧张比赛,湖南现代物流职院等8支参赛队共24名参赛选手分别获得高职物联网技术应用项目的一、二、三等奖;安乡职业中专等6支参赛队共18名参赛选手分别获得中职物联网技术应用与维护项目的一、二、三等奖。

赛点副主任、学院副院长肖智清做赛事组织工作总结。他指出本次竞赛有如下特点:一是省教育厅商务厅领导高度重视,对竞赛进行了全程指导;二是竞赛项目设计合理,对接产业、行业对人才的需求;三是裁判工作公平严谨,评判工作公平公正;四是赛点投入力度大,赛事组织周密细致;五是参赛代表态度端正、按照组委会规定参加赛事,赛出了风格赛出了水平;六是竞赛期间,各方合作交流丰富。



省派巡视员刘婕做赛事工作总结。他代表组委会对竞赛的成功举办及获奖选手表示祝贺,对所有赛事工作人员表示崇高敬意和衷心感谢。刘婕指出物流职院赛点竞赛是一次热烈、圆满、简朴的技能盛会,是对专业技能的检验,是一个发现人才的平台。希望职业院校不断加强对学生职业技能的培养,为社会培养更多优秀技能型人才。

两个项目裁判长成奋华、吴伶分别对中职物联网技术应用与维护、高职物联网技术应用项目比赛情况进行了点评。

肖智清副院长宣布比赛成绩,主席台领导为获奖选手现场颁奖。

颁奖仪式后,院长助理李菽林宣布2016年湖南省职业院校技能竞赛物流职院赛点顺利闭幕。

湖南现代物流职院第八届叉车技能大赛圆满落幕

2016年5月10日下午2点,学院第八届叉车技能大赛在叉车实训场地隆重举行。教务处龚全安处长、物工系钟静主任、物工系梁飞书记出席,魏波老师、王清华老师、彭运超老师、刘健规老师担任裁判,共12名选手参赛。

钟静主任致开幕词后,比赛正式开始。此次比赛设置了“托盘绕桩”、“气球缤纷乐园”、“倒挂金

钩”三个比赛项目,主要考核选手的叉车操作技能和熟练程度。选手来到各自比赛场地,由组织人员演示比赛项目的操作流程与技巧。随后选手上场,比赛过程中大家斗志激昂,认真仔细的操作着叉车,鸣笛、叉货、卸放,各项程序有条不紊,端坐、制动、起运,丝毫没有放松。经过近两个半小时的激烈角逐,每个项目都产生了技术优秀的选手,紧张



精彩的比赛圆满结束。魏波老师致闭幕词。
紧张有序的分统工作结束后，主持人宣布获

奖名单。彭运超老师、王清华老师和魏波老师为获奖的同学颁发了荣誉证书及奖金，并与之合影留念。至此，学院第八届叉车技能大赛圆满闭幕。以下是此次比赛的获奖情况：

“倒挂金钩”项目：一等奖：陈少华；二等奖：张明明；三等奖：谭文豪

“托盘绕桩”项目：一等奖：王允德；二等奖：彭浩杰；三等奖：麦秀华

“气球缤纷乐园”项目：一等奖：王允德；二等奖：张明明；三等奖：陈少华

湖南现代物流职院启动“建行杯” 第二届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛工作

6月6日上午，湖南现代物流职院在三楼会议室召开了“建行杯”第二届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛工作部署会，邓德艾院长对创新创业大赛工作进行了详细部署。副院长姚建华、周务农、肖智清及学生处、团委、招就处、教务处、科研处负责人，各系主任及分管教学副主任参加了会议。

邓院长高度重视此次大学生创新创业大赛工作，提出三点要求：一是统一思想，加强认识；二是成立机构，加强领导；三是强化措施，认真组织。针对具体工作部署，邓院长强调：一要明确目标任务，制定工作方案；二要全面发动动员，熟知参赛规程；三要明确技术标准，精准精心指导；四要把



握时间进度，限时按时按量完成；五要检查督查落实，确保工作部署到位；六是奖罚分明，力争圆满完成。邓院长要求各相关职能处室根据学院整体部署迅速拿出具体方案，在老师、学生、毕业生中广泛动员，精心组织，根据上级要求，限时按质按量完成工作。

湖南现代物流职院召开2016年赴澳大利亚学习动员会

3月29日下午3点半，在湖南现代物流职院办公楼三楼会议室召开了学院2016年赴澳学习团动员会。学院副院长周务农、肖智清以及赴澳学习团全体成员到会参加。

动员会由学院组织人事处处长严若红主持。学院副院长肖智清发表讲话。作为2015年赴英学习的成员之一，肖院长回忆了赴英学习的点点滴滴，要求今年的赴澳学习团成员从去年的培训学习中吸取经验教训，既要圆满完成培训任务，学成满载而归，又要遵守规则，入乡随俗，为国家为学校争光添彩。

副院长周务农总结发言。周院长用“抓小抓实抓早、用情用心用力”十二字纲要对本次赴澳学习团提出了明确要求。其中“抓小抓实抓早”是针对出访前的准备工作提出的要求。要求准备工作尽

早做，做细致，做踏实；“用情用心用力”则是针对学习团成员在澳学习期间的工作要求。

此次学院赴澳学习项目全称为：“亚行贷款职教示范项目现代物流管理专业群建设教师创新能力提升培训”，是继2015年学校成功组织24名教师赴英国德比大学进行物流师资培训之后，学院领导为推动学院教学软实力、增强教师创新能力的又一有力举措。虽然同属亚行贷款项目，但此次赴澳大利亚国立大学与2015年赴英国德比大学学习的最大不同在于培训的着眼点从笼统的“物流师资培训”到具体的“现代物流管理专业群建设”以及“教师创新能力”培训。展现出学院领导对于学院未来发展宏观方向把控的准、狠，更展现出对学院发展提出的更具体细节的要求。

湖南现代物流职院召开 2012 年度 湖南省职业院校教育教学改革研究立项项目验收工作会议



4月13日下午,湖南现代物流职院在物流实训大楼三层物流管理系会议室召开学院2012年度湖南省职业院校教育教学改革研究立项项目验收工作会议。会议由发展规划处组织,发展规划处处长夏红球主持会议。验收工作涵盖院外专家3名和院内专家1名,院外专家分别为生物机电职院梁勇教授(专家组组长)、外贸职院魏敏教授(专家组成员)、湖南警察学院蔡炎武教授(专家组组

员),院内专家为肖智清教授(学院副院长、专家组成员)。

本次接受验收的项目有4项:1项重点项目——郭瑶“物流职业教育校企深度合作人才培养模式的研究与实践”(编号:ZJA2012023)、1项一般项目——姚济国“高职物流管理专业ESP课程改革与实践”(编号:ZJB2012025)、2项青年专项项目——刘宁“基于网店的高职《电子商务运营》课程教学改革的研究与实践”(编号:ZJC2012019)和袁世军“高职物流管理专业校外实训基地“模块化实训项目”体系研究”(编号:ZJC2013013,2013年立项,提前结题)。

在验收工作会议上,专家对各个项目的结题情况进行了反复深入的讨论,并为每位项目主持人提出了许多宝贵的修改意见。

湖南现代物流职院杨晓峰、杜丽茶和曾明三位老师申请的 2016年度省教育科学“十三五”规划课题成功立项

根据湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题评审结果公示(见附件),湖南现代物流职院杨晓峰、杜丽茶和曾明等三位老师申请的课题

成功立项。立项结果已在省教育科学规划网站(<http://www.hnjykggh.com/>)公布,学校立项课题名单如下:

湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题立项评审结果

序号	主持人	课题名称	课题类别
1	杨晓峰	基于互联网+的高职现代物流实训环境的构建与应用	省级一般资助
2	杜丽茶	高职院校校企合作订单班绩效管理的有效路径研究	青年资助
3	曾明	高职物流管理专业中德合作办学课程体系构建研究	青年资助

湖南现代物流职院物工系首届信息化教学设计比赛圆满结束

为提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平,促进信息技术在教育教学中的广泛应用,选拔优秀作品参加学院首届信息化教学设计比赛,湖南现代物流职院物流工程系于5月19日下午在科技实训楼301举办了物工系首届信息化教学

设计比赛。

此次比赛,物工系共有14位专、兼职教师参与,参赛老师们分别针对1-2个课时、一个教学单元或一个任务模块的教学内容进行了设计,并结合了各自对信息化教学的思考。其中,陈进军老师

提到引进新技术改变课堂，着力在知识传递与知识内化方面下功夫；梁飞老师针对某门课程教学过程中资源准备、关注教学对象、归纳总结及课后反思几方面提出关于信息化教学设计的思考；青年教师廖罗尔提出“云计算技术+VR可视化技术+教学”三者结合的具体实施方案；魏波老师针对信息化教学设计提出“评价环节让学生优先参与、提高积极性，寻找年轻人喜欢的云空间构建课程教学资源，针对重点难点开展微课和慕课”的三点设想；龙英老师则展示了用于课堂教学的自制三维动画等。参赛的每一位老师均发散思维，各有所思，各有专攻，结合精心准备的PPT，配合严谨的表达，用心参赛。

待14位老师比赛结束后，物工系钟静主任对本次比赛做出点评。钟主任表示，通过比赛，相信每一位老师对信息化教学都有了进一步的认识。比赛中每一位参赛老师对信息化教学的设计都颇具闪光点，但仍有不足及可进步的空间。如设计不够完整，内容不够全面，未考虑到整体效果等。钟主任总结说，首先，教师们应深度理解信息化教学的实质，充分考虑教学过程中应如何利用信息化、如何建立资源库、如何体现互动等，并建议各位老师多花精力、多花时间思考设计信息化教学模式，通过可实施手段实现信息化教学设计，达到信息化教学目标。



最后，通过“总体设计、教学过程、教学效果、特色创新”四项评比指标，采用互相打分的方式，评比出了本次比赛获奖教师。

物工系首届信息化教学设计比赛获奖名单如下：

- 一等奖：陈柱峰；
- 二等奖：魏波、廖罗尔；
- 三等奖：梁飞、花开太、龙英。

本次比赛，重点考察了任课教师是否能够充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，突出教学重点，解决教学难点，系统优化教学过程，并完成特定教学任务的能力。相信通过这次比赛，能以赛促教，以赛促进，督促各位教师在教师角色、教学内容、教学方法、互动方式、考核与评价等方面有所创新，从而提高信息化教学能力。

湖南现代物流职院教师参加2016全国职业院校 物联网应用与维护技能竞赛评判工作

根据2016年全国职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护赛项的工作安排，赛事定于6月5日在南京高等职业技术学校举行。受全国职业院校技能大赛中职组物联网技术应用与维护赛项执委会的邀请，湖南现代物流职院物联网应用技术专业谢金龙老师作为中职组物联网技术应用与维护赛项裁判组组长，赴赛场对该项比赛进行裁判工作。

裁判组共分为三组，加密裁判三名、现场裁判五名，评分裁判十四名。评分裁判两人一组，分别对参赛队伍打分，取均值。督导组负责核查成绩的有效性。整个裁判工作有序，按照公开、公平、公正的原则进行。掌握和了解物联网应用与维护技能



竞赛的知识点、得分点，对指导我省2017年物联网技术应用赛项有一定的指导作用和帮助。

湖南现代物流职院顺利通过湖南省教育信息化试点项目验收并获优秀

5月27日,以梁勇教授为组长的专家组一行5人对湖南现代物流职院承担的湖南省教育厅教育信息化专项《三位一体物流职业教育信息化体系建设》(湘教通[2013]320号)进行了验收。专家组认为该项目已完成方案规定的工作内容和指标,项目建设成效显著,一致同意通过验收,验收结论为“优秀”。

党委书记倪文栋致欢迎词,副书记、副院长姚建华主持会议,黄友森教授作“信息化试点项目体系建设”的汇报,肖智清副院长对项目情况进行补充,杨晓峰老师对信息化试点项目技术进行详细解读。宣传统战部部长常青,副部长、信息化推进办公室主任黄永松参加会议。

专家组听取了项目组的汇报,审阅了相关资料,查验了部分系统功能。专家组认为该项目一是提供资料齐全、规范,符合验收要求;二是项目按试点方案要求完成了项目的调研、分析、方案设计、研发及应用等工作,并结合物流行业的特点,采用产学研合作方法,充分利用学院已有世界大学城教学资源、仿真实训系统、行业公共信息平台



资源,开发形成了三位一体物流职业教育信息化集成平台,较好地解决了资源集成与共享问题,为物流职业教育搭建了一个很好的学习平台;三是学院高度重视信息化建设,项目投入力度大。该项目实际投入1596万元,其中获湖南省教育厅下拨经费30万元,学院配套经费1566万元,经费使用合理。

专家组希望学院进一步优化平台设计与开发,加大平台在教学实践中的推广应用,在全省教育信息化建设中起导引领示范作用。

湖南邮电职业技术学院领导一行 来湖南现代物流职院调研规章制度建设事宜



2016年4月28日上午10点,湖南邮电职业技术学院党政办主任胡庆旦一行来湖南现代物流职院交流学习有关高校规章制度建设事宜,在学院办公楼一楼会议室召开了双方交流讨论会议。发展规划处夏红球处长、郭瑶、龙雯等人参加了会议。

夏红球处长详细介绍了学院章程建设实施的基本情况,以及学院规章制度汇编的工作过程、现阶段取得的成果和过程中需要注意的问题。双方就规章制度建设、实施等问题进行了深入的探讨和交流

湖南省高校物流爱好者联合会会议在湖南现代物流职院顺利举行



2016年5月7日上午9时30分,由湖南现代物流职院物流爱好者协会举办的“湖南省高校物流爱好者联合会”会议在学院图书馆一楼学术报告厅举行。出席本次大会开幕式的有学院领导李菽林,物流管理系和物流信息系领导段圣贤、米志强,物流爱好者协会指导老师谭新明。长沙理工大学、湖南商学院、湖南财政经济学院、湖南涉外经济学院、长沙理工大学城南学院、中南林业科技大学涉外学院、湖南商学院北津学院、长沙民政职业技术学院、湖南商务职业技术学院、湖南工程职业技术学院等十所高校的物流爱好者协会分别派出代表参加了本次会议。学院领导李菽林代表学院向大会致开幕词并向参加会议的各高校代表表示热烈欢迎和亲切问候。

上午11时,物流职院物流爱好者协会代表带领各兄弟院校物流协会代表参观了学院自动化立

体仓库以及实训工厂。

下午2时,学院物流爱好者协会在物流实训大楼会议室组织了“湖南省高校物流爱好者联合会”三个多小时的代表座谈会。学院“物协”代表首先就建立健全“湖南省高校物流爱好者联合会章程”讨论稿进行了简明扼要的说明,然后,各高校“物协”代表各抒己见、逐条进行了讨论、修改和完善,“湖南省高校物协爱好者联合会”的组织架构及运行机制得到了各代表

的充分肯定,而且各高校“物协”全部志愿加入“湖南省高校物流爱好者联合会”并签订了文件协议,举手表决一致通过了该章程(草案)。会上,各代表还商讨了举办“湖南高校物流知识竞赛”的流程,一致同意今后组织开展湖南省高校物流知识大赛。至此,本次湖南省高校物流爱好者联合会座谈会顺利结束。

