

□ 党的群众路线专栏

- 省委党校覃正爱教授来湖南现代物流职业技术学院做群众路线专题报告
——党的群众路线教育实践活动专题辅导报告会 2
- 物流职院召开学生党员党的群众路线教育活动专题辅导报告会 3
- 湖南现代物流学院召开领导班子“四风”问题征求意见座谈会 4
- 群众路线教育实践活动要 100%全覆盖—湖南现代物流学院进一步深入贯彻落实党的群众路线教育实践活动第一环节各项活动 4
- 湖南现代物流学院召开领导班子“四风”问题征求意见座谈会 4
- 湖南省检察院信华主任来物流职院做反贪及先进事迹报告 6
- 物流职院召开党的群众路线教育实践活动征求意见民主评议会 6

□ 理论研究

- 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》解读 8
- 后示范时代, 高职教育路向何方 10

□ 集团资讯

- 校企贴心合作, 共促多赢发展 13
- 湖南工业职业技术学院来湖南现代物流职院交流学习学院章程制定事宜 14
- 湖南现代物流职院 2014 年上半年全国高等教育自学考试工作顺利结束 14
- 湖南省教科规划重点课题成果鉴定会在湖南现代物流职院召开 15
- 湖南现代物流职院教师参加湖南物流与采购联合会三届二次理事扩大会 15
- 湖南现代物流职院两名教师荣获黄炎培职业教育奖 16
- 湖南现代物流职院安吉物流订单班举行第三次岗前培训 16
- 湖南现代物学院孟益民副院长一行到海尔集团武汉工业园考察调研 17
- 湖南省物联网应用技术专业学生技能抽查考试标准及题库开发研讨会在湖南现代物流职院召开 18
- 首届“物院腾飞杯”呼叫服务技能竞赛表彰会在湖南现代物流职院举行 18
- 湖南现代物流学院学生荣获“2014 年海峡两岸大学生行销模拟决策竞赛”二等奖 20
- 湖威期康辛河瀑校区 Douglas Johnson 教授, ACE 美国学院院长 Vivian Shen 一行来湖南现代物流职院洽谈合作办学 21
- 2014 年国家级高职骨干教师物流管理专业企业顶岗培训班开班典礼在湖南现代物流职业技术学院举行 23

□ 专家观点

- 坚守高职教育本质 促进学生全面发展 24

省委党校覃正爱教授来湖南现代物流职业技术学院做群众路线 专题报告——党的群众路线教育实践活动专题辅导报告会



2014年4月8日下午,湖南现代物流职业技术学院特邀中共湖南省委党校覃正爱教授为学院党员作了题为《坚定不移走群众路线》的专题辅导报告。学院党委书记倪文栋主持。学院全体中共党员、中层干部非中共党员正职参加会议。

覃教授从何为群众路线、怎样评价党群与干群关系现状、为何要开展党的群众路线教育实践活动、如何开展党的群众路线教育实践活动四个方面进行了详细阐述。他指出群众路线的内涵是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。一切为了群众是无产阶级一切工作的根本出发点,解决动机与目的问题;一切依靠群众是无产阶级政党的力量源泉,解决主体与动力问题;从群众中来,到群众中去是无产阶级政党领导方法和工作方法,解决方法和途径问题。

覃教授指出党群干群关系现状主流是好的,但问题也不可忽视,收入分配不公、信仰缺失、道德滑坡、党员干部不正之风等都影响了党群干群关系的和谐。开展党的群众路线教育实践活动事关党的优

良传统的弘扬,事关党的执政基础的巩固,事关党员干部职责的履行,事关全面建成小康社会目标的实现。通过开展党的群众路线教育实践活动要解决三个问题:一是巩固信仰,解决好“我是谁、为了谁、相信谁、依靠谁”的问题,二是改进作风,解决好“主动干、踏实干”的问题,三是提升能力,解决好“干得了、干得好”的问题。

覃教授的报告思想深邃、深入浅出、图文并茂、言语幽默,使在座党员干部受益匪浅。报告对于学院开展党的群众路线教育实践活动具有很强的指导意义。

报告会后,倪文栋书记对学院前段活动的开展情况进行了小结,并对下阶段活动开展提出了明确要求。

覃正爱教授简介

覃正爱,男,1962年2月生,湖南省石门县人,现任湖南省委党校湖南行政学院哲学教研部主任、教授,硕士生导师,近几年来主要研究马克思主义哲学原理,特别是研究马克思主义哲学中国化等。主要科研成果有:出版专著5本,主编、参编各类著作50余



部,发表学术论文 200 余篇,主持 2 项国家社科基金课题(2008、2013),执笔完成 1 项国家社科基金重大委托课题,主持完成省级课题 6 项,执笔完成中央党校课题和省委宣传部重大委托课题 6 项。论文和著

作多次获“全国五个一工程奖”、湖南省“五个一工程奖”和湖南省优秀社科成果一等奖、二等奖等奖励,三次被评为湖南省委党校科研明星,三次被评为湖南省委党校优秀教师,一次被评为校明星教师。✧

物流职院召开学生党员党的群众路线教育活动专题辅导报告会

4月8日晚7点,湖南现代物流职院在办公楼四楼召开了学生党员开展党的群众路线教育活动专题辅导报告会。党委书记倪文栋和党委副书记姚建华出席大会,学院全体学管系统老师党员、学生党员及入党积极分子代表共 190 多人参加了大会。会议由学生处党支部书记彭六生主持。

倪文栋书记的辅导报告围绕“入党为什么,为党干什么”的主题,以一名老党员,长辈的身份,以平调的语气,朴实的情感,从中国历史的变迁,俄罗斯解体的教训,深刻阐述了入党为什么,入党动机的唯一性、客观性和自愿性,要求共产党员要坚定共产主义理想信念,践行全心全意为人民服务的宗旨,坚定走中国特色社会主义道路,坚定不移走群众路线的信心。同时作为党员要有奉献精神,要有为共产主义事业而奋斗终身的精神。在诠释为党干什么?他提出“学习、实干和带头”六个字。并语重心长地谆谆告诫学生要“敬学,立志,崇技和创业”。

姚建华书记要求大家要深入群众,从群众中来,到群众中去,切实帮助贫困学生解决困难,做学生的知心朋友。

听完辅导报告,大家表示很受启发,收获颇多,



对自己的人生道路和这次党的群众路线教育实践活动有很强的指导意义和实践意义。✧

湖南现代物流学院召开领导班子“四风”问题 征求意见座谈会

2014年4月9日至10日,湖南现代物流学院分别组织中层干部、教研室主任、专业带头人、后备干部、青年教师召开了三场领导班子“四风”问题征求意见座谈会。学院领导班子出席会议听取意见,并认真做好记录。

学院党委副书记、党的群众路线教育实践活动办公室主任姚建华通报了学院前段教育实践活动的开展情况,指出召开师生座谈,听取意见是党的群众路线教育实践活动第一环节的重要内容,希望参加座谈会的同志能畅所欲言,为领导班子多提宝贵意见。

座谈会上,大家从领导班子“四风”、关心青年教

师成长、开展校企合作、加强教学管理和学生管理、重视师资队伍建设、正确处理教学、科研与服务的关系、切实解决事关师生切身利益的问题等方面提出了许多很好的意见和建议。大家纷纷表示作为学院普通一员,都将认真学习,立足本职,爱岗敬业,共同为学院发展贡献力量。

党委书记倪文栋认真听取了大家的意见和建议,并认真做好笔记。他表示学院活动办将按照教育实践活动的要求,将大家反映的问题进行认真梳理,分类整理,在第二环节查摆问题和第三环节整改落实阶段,积极整改,抓好落实。※

群众路线教育实践活动要 100%全覆盖—湖南现代物流学院进一步深入落实党的群众路线教育实践活动第一环节各项活动

4月16日上午,学院召开各总支书记会议,议题是如何进一步深入落实学院党的群众路线教育实践活动第一环节各项活动的问题,会议由党委书记倪文栋主持,党委书记倪文栋、党委副书记姚建华及各总支书记参加会议。

会上,倪书记就关于如何进一步深入落实学院党的群众路线教育实践活动第一环节各项活动的问题做出四点明确要求:

一是各总支要想办法进一步打开群众的话匣

子,按照省委督导组的要求,把群众针对学院领导班子“四风”问题的最真实的意见搜集汇总,于4月17日上交活动办;

二是各总支和支部对于能立即整改的问题需尽快把整改方案拿出来,并上交活动办;

三是各总支和支部要对第一环节活动进行查漏补缺,将缺席学习活动党员的“补火”情况、各种问题的整改情况等要如实记录,形成文字材料并上交活动办;

四是各总支要对第一环节的各项活动情况进行总结,形成总结报告,最迟于4月18日(本周五)上交活动办。

倪书记强调,群众路线教育实践活动意义重大,必须深入每一位党员的心,做到100%全覆盖。各总支和支部务必做到,对于因故未参加活动的同志,不管漏掉的是哪一项活动,也不管是什么原因,都必须“补火”。对于因各种原因不在学院的同志,支部要把该看

的影片、该给的学习资料、评议表等送到家里,督促他们学习并写出心得体会,把他们的意见征集上来。※

同时,倪书记还指出,各总支书记要在活动中起到带头作用,在设计自选动作的时候,要就“做群众贴心人”做一次辅导报告,各位党员都要写至少一篇心得体会。各总支和支部要注意材料整理工作,把本部门所开展的各项活动都形成文字材料,总之是要做到“做得事,有得看,经得查”。

湖南现代物流学院召开领导班子“四风”问题 征求意见座谈会

以群众路线教育为契机,深入落实省属高校巡视组反馈意见——物流职院召开专题会议落实省属高校巡视组反馈意见

按照省委巡视组要求和《湖南现代物流职业技术学院巡视反馈意见整改工作方案》,4月14日下午3点,湖南现代物流职院党委在办公楼三楼会议室召开落实省属高校巡视组反馈意见整改工作专题会议,会议由院长文振华主持,内容是安排部署学院整改工作,全体院领导及党政办、人事处、教务处、财务处、工会、后勤处等相关部门负责人参加会议。

受党委委托,党委书记倪文栋通报了《湖南现代物流职业技术学院巡视工作反馈意见整改工作方案》,就学院落实反馈意见和开展整改工作提出了三点要求:一是深刻领会巡视组的反馈意见,切实贯彻十八届三中全会精神,牢牢把握整改指导思想,以全校教职员工的期盼为出发点,以教职员感受最直接、反映最强烈的问题为落脚点,重在解决实际问题,把整改工作做出实效;二是以群众路线教育实践活动为契机,以整改为抓手,牢牢把握整改方向和任务,进一步增强政治意识、大局意识、纪律意识,按照

巡视反馈意见和事务办党组的要求,对照巡视组所提出的意见与建议,认真抓好巡视反馈意见的落实和整改工作;三是成立整改工作领导小组,下设整改



工作办公室,牢牢把握整改进度,扎实推进整改工作。

倪书记强调,要从主要院领导削减事务性工作和社会性工作、完善院领导兼课听课制度、主动听取教职工意见和建议三个方面改进工作作风;要严格执行民主集中制、党委领导下的校长负责制和“三重一大”制度;要针对基建管理、领导班子年终目标考核奖、医务室管理、领导班子的梯次配备和后备干部培养等一系列问题进行认真整改。学院党委要以群众

路线教育实践活动为契机,按照省委巡视组的要求,把整改工作的成果融入到促进和谐、凝聚人心和振奋精神上来,以积极的姿态、饱满的热情投入到学院的事业发展当中,做到让全院师生满意,让广大人民群众满意。

倪书记表示,学院党委将紧密团结在以习近平为总书记的党中央周围,全心全意依靠广大教职员

工,深入贯彻落实十八大和十八届三中全会精神,全面深化教育改革,扎实推进学院各项事业和党风廉政建设工作。

倪文栋表示学院将根据督查组的意见和建议,进一步落实制度,建立长效机制,加强监督,认真抓好整改落实,确保教育实践活动取得实效。✧

湖南省检察院信华主任来物流职院做反贪 及先进事迹报告



4月15日下午,湖南现代物流职院学院特邀湖南省检察院信华主任来学院做反贪与先进事迹报告,全体中共党员参加会议。党委书记倪文栋主持。

信华主任是湖南省检察院高级检察官,从事检察工作34年,多次荣立一等功、二等功。信华从自身经历讲起,生动讲述了他和他的团队在处理一些重大案件时,冒着生命危险,跟不法分子斗智斗勇,最终捍卫了国家和群众的生命财产安全的生动事例。信华主任的先进事迹体现出一名优秀党员干部的英雄本色,始终将人民的利益放在首位,视人民群众的生命财产安全为己任。

信华主任的先进事迹是我们每个党员干部的生动教材、学习榜样,与会人员表示听了这节课很受启发与教育。✧

物流职院召开党的群众路线教育实践活动征求意见民主评议会

5月13日下午,湖南现代物流职院党的群众路线教育实践活动征求意见民主评议会在办公楼四楼

会议室隆重召开。省委督导组第九组组长高宁及督导组成员,湖南省物资事务办公室党组书记刘平,学



院全体院领导出席会议。院长文振华主持会议。参加3月18日学院教育实践活动动员会的所有教职工参加了这次民主评议会。

本次会议内容是对学院党的群众路线教育实践活动第一环节学院党委领导班子和班子成员征求到的“四风”方面意见进行评议。高宁通报了学院教育实践活动征求到的“四风”方面意见的情况,共收到领导班子意见1989条,其中“四风”方面意见1286条,高组长还对评议进行了说明,提出了具体要求。评议会上分发了181份民主评议表,共收回181份,评议表由省委督导组统计汇总。评议后,党委书记倪文栋表示党委对师生群众反映的意见高度重视,进行了认真梳理,并拿出了29项立行立改方案。事务办党组书记刘平对学院下一阶段教育实践活动开展提出要求。

6月12日下午2点30分,省委教育实践活动办第四督查组组长、省委改革办专职副主任、省委活动办副主任罗云寿,督查组成员张友明、李域、颜晴川等一行四人来到我院,通过听取汇报、查阅资料、个别访谈等形式,督查我院反对“四风”、边整边改工作。

学院在三楼会议室召开了反对“四风”、边整边改工作汇报会。党委书记倪文栋、院长文振华、副院

长姚建华、院长助理李菽林等出席会议。

倪文栋代表学院党委作“四风”突出问题专项整治、边整边改工作情况汇报。学院按照上级要求,认真开展了党的群众路线教育实践活动,广泛发动、认真学习、听取意见、深入整改。根据教育厅要求,学院认真查找18项专项整治任务及其他群众反映强烈的主要问题,采取多项有力措施,强化责任,落实整改,专项治理及整改工作实施顺利,取得了良好成效。倪文栋对照查找出来的18项及其他突出问题,向督查组逐条列项的汇报了整改进度和情况。

汇报会后,督查组查阅了资料,随机抽取了领导班子成员、中层负责人、一线教师、普通职工、在校学



生进行谈话,并实地走访了院领导办公室。

下午5点,督查组进行了意见反馈。罗云寿组长认为我院对教育实践活动认识较高,整改得力,并取得了一定成效。罗组长指出,学院针对发现的问题,制定了许多新的制度,一定要落到实处,抓好执行;要进一步创新发展,敢于担当;对一些师生反映的具体问题,要尽快整改到位。最后,罗组长要求学院党委要高度认识整改工作的重要性,拿出有效有力的措施落实整改,并要开门搞整改,通过外部压力促进整改到位。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 解 读

新华社北京6月22日电在全国职业教育大会召开前夕,中国政府网22日发布《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》。这项决定具有什么深远意义?包含哪些创新举措?受教育者将如何受益?教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯针对这些问题作了解读。

职业教育瞄准技术技能人才

记者: 决定提出要加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”,应如何理解?

葛道凯: 决定对职业教育的培养层次进行了进一步界定,重新划分了我国的教育体系。根据决定,今后的职业教育将包括高中、专科、本科和研究生几个阶段,还要有与职业教育特点相符合的学位制度,这不仅使职业教育的层次丰富了,也使职业教育培养人的目标发生了变化。以前我们的目标是培养技能型人才,现在是技术技能人才,也可以理解为技术人才、技能型人才以及复合型人才。这样一来,职业教育再不是传统观念中的“断头教育”、“次品教育”。不仅如此,决定还强调职业教育要强化技术技能积累作用,这将有助于扭转当前很多传统技能和技艺失传的局面,使高素质劳动者的优秀基因不断传承

延续下去。

根据决定,到2020年,我国中等职业教育在校生将达到2350万人,专科层次职业教育在校生为1480万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。这不仅对国家转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义,也将帮助每个家庭创造更大人才红利。

企业办学新添动力

记者: 由于种种原因,我国企业往往在校企合作中积极性不高,决定是否考虑到这些因素?

葛道凯: 决定首次提出企业要发挥“重要办学主体作用”,并将以政府购买服务或税收优惠等方式给予支持。我们旧有的观念往往是办教育是学校的事,而这一次明确,办职业教育不仅是学校的事,也是企业的事。企业办学不应狭义地理解为出资兴办学校,还应包括参与教育教学过程,如参与制订人才培养方案、接受学生实习、派遣技术人员讲实训课等。过去的改革探索已经证明,校企合作可以有效地解决人才培养的针对性问题以及职业教育的出口问题,也满足了企业的实际用人需求。决定还强调了企业的社会责任,要求规模以上企业要有机构或人员实施职工教育培训、对接职业院校,设立学生实习和教

师实践岗位。企业开展职业教育的情况要纳入企业社会责任报告。

近年来,教育部已先后组建 59 个职业教育行业教学指导委员会,涵盖国民经济各门类,这是教育行政部门主动让出权力,请行业在职业教育领域发挥作用。此外我们还推动集团化办学,全国已建立 700 多个集行业、学校和企业于一体的职教集团。相信决定一旦贯彻下去,将更好地解决产教融合问题。

全社会都要添砖加瓦

记者:近年来,虽然中职、高职就业率连年跑赢本科,但社会上仍存在对职业教育的偏见和歧视,决定对此有何针对性措施?

葛道凯:综观世界一些发达国家,发展职业教育成为国家战略、高级蓝领受人尊敬的情况十分普遍,我国在社会配套机制和观念上还相对滞后。决定提出探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。这些都是要引导全社会关心、支持和参与职业教育。这绝非一句口号型的号召,而是要通过体制机制的突破真正营造职业教育发展的新环境。此外,决定还从根本保障机制上强调了各级政府的投入职责,如要求各级人民政府建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度;要求地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准;县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度,这些都将从根本上扭转一些地方不重视职业教育的状况。

本科职业教育要分类推进

记者:近期关于 600 所地方本科院校转型的相关说法不绝于耳,这种转型是否等同于决定中提出的本科职业教育?



△图解国务院关于加快发展现代职业教育的决定

葛道凯:近期有媒体报道的关于地方本科院校转型的说法并不准确。决定的核心思想是要建立高等学校分类体系,也就是通过招生、评价、投入等机制,引导一批学校转型发展为应用技术型高等学校。在现有情况下推动一批本科学校转型,这些学校可以是历史悠久的,也可以是新建学校,但前提是要实现分类管理,形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。今后基本走向将是将通过试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科学校转型发展为应用技术型高等学校。※

后示范时代， 高职教育路向何方

□ 郑州牧业工程高等专科学校党委书记

世纪之交，我国高等职业教育开始了跨越式发展。在实现规模跨越的同时，从2006年起，以国家示范性高等职业院校建设为标志，开始了内涵式建设。教育改革发展及其目标实现要符合教育自身的发展规律。跨越发展到一定阶段，必然要进行结构调整、模式转型、秩序重建，走向内涵发展；内涵发展到一定阶段后，要进入的是回归本真、常态发展；常态发展则需进一步提升境界、积极追求。“跨越——回归——提升”是中国特色高等职业教育发展的战略选择和必由之路。因此，在我国高职院校进入全面内涵发展的今天，进一步提升境界就成为了非常现实

的问题。

内涵发展不仅有功能上的区分，而且有层次上的差异

高职院校的内涵发展主要体现在“高等性”与“职业性”两个属性上，包括办学指导思想、办学定位等办学理念，人才培养、科学研究、社会服务等办学功能，师资建设、专业建设、课程建设、科学管理等载体。高职院校内涵发展不仅有功能上的区分，而且有层次上的或曰境界追求上的差异。

内涵发展在功能上的区分，主要表现在三个方面：一是创新组织结构，理顺体制机制，推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力；二是自身价值追求，以提高质量为核心，深化教育教学改革，优化专业结构，加强师资队伍建设，完善质量保障体系，提高人才培养质量和办学水平；三是拓展社会职能，增强高职院校服务区域经济社会发展的能力，实现行业企业与高职院校相互促进，区域经济社会与高等职业教育和谐发展。

内涵发展的境界追求差异主要体现为三个层次：第一个层次是遵循社会经济发展规律和高职教育自身发展规律，满足上述三方面功能的基本要求。第二个层次是在具备一定发展基础后，思考和追求向更高层次、更高境界发展。这也是目前很多示范校和原来基础较好、内涵建设较好的院校所追求的。第三个层次是走向文化自觉，逐步形成自己独立的精神文化品格。

国家紧锣密鼓、重锤响音推进高职示范校和骨干校的建设，其影响和带动是全方位的。一些老牌专科学校由于瞄准升本目标而没有进入示范校和骨干

校名单,但并没有影响其内涵发展,反而一直用示范校标准建设着没有示范校名称的“示范校”;而一些新升格或新建高职院校也不甘落伍,努力学习、追赶示范校。这使得整个高职教育经历了一场涉及办学理念、人才培养模式、管理制度、合作方式等深层次的教育教学改革和探索,不仅全面提高了人才培养质量和办学水平,而且使中国高等职业教育汇入了世界高等职业教育新一轮改革与探索大潮之中。

高职院校功能发挥存在偏差,境界追求分层明显

但与此同时,我们也应清醒地认识到,高职院校内涵发展因受社会经济发展、国家现实政策和自身发展内在要求等因素的影响,在功能发挥上存在较明显的偏差,境界体现上分层也比较明显。

从功能发挥上看,一是组织结构创新不够,与行业、企业互利共生的体制机制尚未真正形成。表现在高职教育的经济功能和社会功能还比较弱,产业及行业、企业与高职教育之间缺乏良性互动、互利共生的体制机制。二是在价值追求上,功利主义严重,偏离本真。一些高职教育变成了纯粹的就业教育,甚至已异化为现代工匠的培训中心,片面强化专业技能的培养,忽视综合素质的提高。这种工具化、功利化的教育模式磨灭了师生的个性和创造力,不能培育出时代所需要的目光远大、修养深厚、敬业爱岗、技能高超、富有创新能力的技术应用性人才。

从境界追求上看,分层也比较明显。一类是着力提升境界的院校。这类院校建设起步早,已完成资源整合与校区建设,规模大、面貌新、质量高、就业好,内涵建设的重心已从规范教育教学管理向开放办学、深层次改革人才培养模式、国际化发展和教育创新方面转移。这类院校以老牌专科学校和近年来异军突起的示范校、骨干校为主。一类是需要提升境界的院校。这类院校正在进行或刚结束资源整合,建设

发展与内涵提升并举,在加强教育教学规范管理的同时开展人才培养模式的改革,同时解决生存与发展两个方面的问题,其内涵建设的重点是回归本位、抓纲务实,进一步规范管理、完善条件,深化人才培养模式改革,提高就业率。这类院校以起步较晚、中专升格院校居多。一类是需要夯实基础的院校。这类院校还处在扩大办学规模、改善办学条件阶段,生存是最主要、最突出问题。这类院校主要是一些刚刚升格而且基础条件较差的民办院校。存在上述分层的根本原因是我国高职院校分布的地域不同,办学主体不同,办学条件不同,办学历史不同,所依托的行业和企业背景不同等,从而造成了办学理念、办学层次、办学重心和发展阶段、发展水平以及服务功能等方面的差异。

境界追求取决于层次特点的自然要求,更取决于主观认识程度和努力水平

高职院校内涵发展的境界追求取决于其层次特点的自然要求,更取决于其主观认识程度和努力水平。作为一种教育类型,高职教育在我国教育体系中还是一个新生事物,对其自身的规律、特点需要长时期的客观实践和理论探索才能逐步了解,不断总结。其中要把握的最基本的一点就是,遵循社会经济基本发展规律和高职教育自身发展规律,回归本真,注重质量的提升,创新发展和特色办学。

最后,需要强调的是,高职院校内涵发展只有上升到文化发展,才是真正的可持续的发展、特色发展。因为发展最终体现的是人的素质的提升,是人对自己价值的肯定与实现,是达到自我与社会的和谐共处。所以发展必须最终归结到一个字,即“人”的发展上,只有坚持“以人为本”,才能使高职院校真正实现内涵式的发展。因此,高职院校内涵发展最高境界追求是以人为本、文化立校。※

校企贴心合作，共促多赢发展

湖南现代物流职业技术学院是国内唯一一所现代物流为主导专业的物流类高职院校。自成立以来，该校就始终坚持“对接产业、工学结合，提升质量，打造品牌”的办学理念，积极探索集团化办学与校企合作人才培养模式，走出了一条“产教紧密融合，校企深度合作，将物流人才培养链深度融入产业发展链”的校企合作特色办学之路，在湖南乃至全国产生了深远影响。其中学院与广汽顺捷物流有限公司的校企合作模式，有效地改变了校企之间“重合作形式、轻合作实效”等问题，有效地促进了学校、企业和学生之间的互利共赢，被誉为“校企贴心式合作模式”，受到了业界的充分肯定和高度好评。

响应企业人才需求，贴心开办“广汽顺捷”订单班

湖南广汽顺捷物流有限公司成立于2011年6月，是广汽集团在湖南长沙投资创办的第一家物流公司，主要营业范围包括汽车零部件的仓储、组装、JIT配送、普通道路及集装箱运输、进出口货物、代理报关等，主要的服务对象为广汽菲亚特及其零部件供应商。2011年9月，初次成立并入驻长沙的广汽顺捷物流有限公司，为破解公司“人才荒”，主动找到学院主动寻求校企合作。为满足公司对高素质物流人才的急切需求，学院采用了“柔性订单培养”方式，在即将毕业的毕业班级中，为公司选拔了30多人，专门组建“广汽顺捷班”，专门修改人才培养方案，专



△我院派专业老师去公司顶岗培训

门开设企业相关课程，专门配设班主任和实习指导老师，贴心培养能有效服务企业需求的“广汽顺捷人”，学院的贴心式合作与服务，极大地感动了公司领导，让初来乍到的广东企业深切地感受到了湖南职教的敬业与务实，也为学院带来了后续一系列的深度合作。从2011年至今，学院与公司共开设了3期柔性订单班，共培养订单人才近200人，为公司的人力资源建设提供了有力支持。

反馈学生顶岗心声，贴心举办“广汽顺捷”座谈会

为了有效加强学院学生企业顶岗实习管理，及时了解学生顶岗实习期间的表现，及时反馈学生在企业顶岗实习期间的心声，学院在为到企业顶岗实习的学生派驻指导老师，负责顶岗实习期间的思想政治教育和实习实训管理的同时，还建立了学生顶岗实习巡视制度，定期下到学生顶岗实习企业进行

巡视和调研,及时了解学生在企业顶岗实习的表现情况。在与广汽顺捷的合作中,学院发挥学院和企业都在星沙经济技术开发区的地理优势,定期到企业去看望顶岗实习的学生,及时了解学生在企业实习动态,及时把握学生在企业顶岗实习的心理诉求,根据学生的心理诉求贴心举办“广汽顺捷”座谈会,分享学生在企业顶岗实习中的喜怒哀乐,帮助学生调整职业心态,了解企业文化,熟悉企业规章制度,增强对企业的认同。同时,学院还将学生在座谈会上提到的有关问题及时与企业 and 学院有关部门进行反馈,从而有效地解决了学生在顶岗实习中思想不稳定,适应性差,态度不端正等问题,有效地提高了企业人力资源管理的水平,提高了学院顶岗实习学生的管理绩效,减少了学生顶岗实习后的离职率,为企业留住了人才,部分学员已经发展成为公司骨干力量。为此,湖南广汽顺捷物流有限公司龙虎总经理专门向学院呈送感谢信,感谢学院在公司人力资源建设上的贴心支持和贴心服务。

对接产业发展趋势,贴心打造“广汽顺捷”互助团

对接产业发展,校企深度合作是职业教育的必由之路。广汽顺捷物流有限公司作为国内知名的广汽集团的下属子公司,其业务发展紧跟产业发展脉动。学院作为国内唯一的以现代物流人才培养为主导的高职业院校,在为企业提供贴心式服务的同时,必须紧密贴近企业、行业 and 产业发展前沿的新理念、新技术和新流程等。为有效对接产业发展,学院在为企业提供贴心服务的同时,也与企业建立了贴心互助团队,相互提供互助服务。主要的互助服务形式有学院定期派教师到企业顶岗实习或挂职锻炼、企业定期派现场专家和业务能手到学院进行讲座和教学、学院和企业共同举办技能竞赛、学院和企业共同进行课程开发、共同建设实习实训基地、共同建设专



业教学资源、共同开展师资和员工培训等。迄今为止,学院共有 30 多名教师进入广汽顺捷参与相关项目服务,企业也共有 20 多名一线专家和管理骨干参与学院人才培养、专业建设和课程开发等项目,学院和企业联手打造的“广汽顺捷互助团”人员达 70 多人,有效地促进了学院和企业生产、教学、研发、培训和成果应用推广等方面的贴心合作和深度融合。

总之,学院和广汽顺捷物流有限公司通过贴心式合作,有效地服务了企业业务的发展,提高了学院人才培养的质量,促进了学生职业生涯的和谐持续发展,既从形式上凸显了校企合作的特色,也从实效上彰显了校企合作的成效,实现了学校、企业和学生各方的互利共赢。※

湖南工业职业技术学院来湖南现代物流职院 交流学习学院章程制定事宜



4月17日上午,湖南工业职业技术学院发展规划处周劲松处长一行4人来湖南现代物流职业技术学院交流学习学院章程制定事宜。学院发展规划处夏红球处长带领处室成员参与接待交流活动。

会上,夏红球处长详细介绍了物流学院的章程制定工作的有关情况,总结了在章程制定过程中所取得的成功经验和遇到的问题,以及章程制定下一阶段工作计划。周劲松处长就章程制定的内容和程序提出了许多问题,双方就依法治校及章程建设工作的经验和体会进行了深入探讨。

湖南现代物流职院 2014 年上半年全国高等 教育自学考试工作顺利结束

4月20日下午5点30分,湖南现代物流职院2014年上半年的全国高等教育自学考试工作顺利结束。这次考试学院有近6000人参加考试,195场次,200名监考教师、考务人员参与。

为确保此次自考绝对安全和考务质量,本着

对自考生高度负责的精神,学院对考试的组织和试卷保密运送等各个环节的工作进行了详细而周密的部署。首先,培训中心组织召开了考务培训会议,详细部署考务工作,明确各相关部门职责分工。其次,利用多种形式对考生进行考风考



△学院孟益民副院长在考务培训会议上讲话



△监考老师与考务人员认真听取考务培训会议

纪教育,使其从思想上真正感受到考试的严肃性;监考教师、考务人员进行考前业务培训,所有监考教师严格按自学考试监考工作要点及操作规程规范操作,严防考生作弊;省考试院及市考试中心巡考领导做好场外巡视及考试工作,确保此次考试工作平稳进行。最后,于考试结束后,及

时将所有考生考卷进行归类,并按时送往省教育考试院。

本次自学考试工作共进行了三天,湖南现代物流学院无一例严重违纪事件发生,考场井然有序,培训中心自学考试组织能力,获得了省考试院及市考试中心巡考领导的一致称赞。※

湖南省教科规划重点课题成果鉴定会在湖南现代物流职院召开

2014年4月21日,湖南省教科规划重点课题“学校阳光体育实施效果的实证研究”成果鉴定会在湖南现代物流职院召开。湖南省教科规划办组织同行专家来学院对李翠琴老师主持的该项课题进行结题鉴定。

出席成果鉴定会的领导和专家有湖南省教科院副院长李三福、教科规划办常务副主任杨敏、长沙环境保护职院副院长孙蕾、湖南省教科规划办公室副主任谢剑虹、湖南现代物流职院副院长肖智清以及我院夏红球处长和张良主任。

学院高职研究所成员和该课题组成员参加了本次会议。

成果鉴定会由本次鉴定组长李三福主持。

课题主持人李翠琴汇报该课题的研究过程和研究成果后,专家们逐一进行了质疑和点评,肯定了研究成果,也提出了有待进一步深入研究的建议。

最后,专家组通过认真讨论,根据鉴定等级要求及该课题成果情况同意结题,鉴定该课题等级为良好。※

湖南现代物流职院教师参加湖南物流与采购联合会三届二次理事扩大会



4月18日下午2点30分,在长沙融城花园酒店四楼会议厅,湖南物流与采购联合会举行了三届



二次理事扩大会议。湖南现代物流职院各系部主任、专业带头人、湖南物流与采购联合会个人会员以

及相关部门负责人等二十多人在文院长的亲自带领下,参加了会议。

会上,湖南物流与采购联合会常务副会长兼秘书长做了理事会工作报告,报告总结了联合会 2013 年的工作,阐述了 2014 年的工作思路;会议还听取

了中国物流与采购联合会副会长贺登才关于《物流业发展趋势和政策环境的专题报告》。

通过这次活动,大家收获颇多,一致希望学校多组织老师参与这样的活动,开拓视野,增加知识,提高水平,增进对行业和企业了解。※

湖南现代物流职院两名教师荣获黄炎培职业教育奖

4月25日,湖南中华职业教育社第四次社员代表会议在长沙召开。省委常委、省委统战部部长李微微,中华职业教育社副理事长周晋峰,省人民政府副秘书长黄卫东,省教育厅厅长王柯敏作重要讲话,

省政协副主席、湖南中华职教社第三届社务委员会主任刘晓作工作报告。会议对过去五年职教社的创新成果和工作经验进行深入总结,对未来五年的工作目标和任务进行了部署安排,同时对获得第三届



△李翠琴老师

黄炎培职业教育奖的 10 所职业院校和 57 名个人进行了表彰奖励。湖南现代物流职院公共管理系主任张良获优秀理论研究奖,体艺部长李翠琴获杰出教师奖。

在此对他们取得的成绩表示热烈祝贺,希望再



△张良老师

接再厉,开拓创新、积极进取,充分发挥模范带头作用,希望全院教职工向他们学习,努力践行黄炎培职业教育思想,为推进湖南学院职业教育发展做出贡献。※

湖南现代物流职院安吉物流订单班举行第三次岗前培训

2014年4月29日下午,湖南现代物流职院安吉物流订单班全体学员在科技实训楼举行了专题班会和顶岗培训。出席培训的企业专家分别是上海安

吉零配件物流有限公司长沙大众项目总经理李超和运行管理部高级经理张斯斐。

李超总经理首先对企业的近期发展情况做了简



要介绍,并对安吉班近段时间的学习情况进行了了解,对后续学习任务进行了安排。接下来张斯斐高

级经理就精益管理在汽车零部件入厂物流中的应用做了主题讲座,张经理用大量的企业案例详细阐述了精益思想在汽车入厂物流管理过程中所带来的好处,使广大学员对汽车零部件入厂物流的精益管理有了基本的直观认识。整场培训课程气氛活跃,培训专家和学生之间进行了良好的互动。

自去年底安吉物流订单班成立以来,校企双方高度重视,安吉物流先后三次派专家来校培训,对订单班学员进行了多方位的岗前培训,并取得了良好的效果。✧

湖南现代物流学院孟益民副院长一行到海尔集团 武汉工业园考察调研



5月9日,湖南现代物流学院孟益民副院长一行七位老师到海尔集团武汉工业园考察调研,洽谈校企合作的具体事宜。园区人力资源部部长詹波先生,招聘经理冯德林先生热情接待了学院老师。

詹波先生介绍了目前海尔集团武汉工业园的公司运营情况、人才结构,及针对公司自动化、模块化、工艺优化发展的需要对未来人才战略的布局,就与我院开展校企合作订单式人才培养的企业课程植入、校企共建实训基地、奖学金设置进行了初步商谈。

孟益民说明了此次考察调研的目的与意义,介绍了学院近年来加强人才培养、服务社会经济发展



的举措及在校企合作方面的相关情况。

学院老师就企业课程体系的植入、岗位能力需求、学生职业发展前景与詹波先生进行了沟通和探讨。招聘经理冯德林先生陪同孟益民副院长一行参观了海尔空调事业部和冷柜部,并对两个部门的生产情况做了讲解。

通过本次考察调研湖南职院老师收获颇多,既感受到世界500强企业——海尔集团的企业文化、现代企业理念,又了解了制造业物流的工业流程,引发了老师们对职业教育教学如何更好地适应企业发展需求的思考。✧

湖南省物联网应用技术专业学生技能抽查考试标准及题库开发研讨会在湖南现代物流职院召开

5月18日,2014年湖南省物联网应用技术专业学生技能抽查考试标准及题库开发研讨会在湖南现代物流职院召开,参会院校主要有长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南邮电职业技术学院、张家界航空职业技术学院等,参会企业有大唐移动通信设备有限公司、北京新大陆时代教育科技有限公司、北京京胜世纪科技有限公司、广州飞瑞电子科技有限公司等。学院肖智清副院长介绍了项目的背景、存在的困难,并对标准及题库开发提出了具体的要求和期望。谢金龙老师介绍了物联网应用技术专业学生技能抽查考试标准及题库开发的框架、标准开发的思路与流程、标准内容、样题展示。兄弟院校的物联网专业负责人及企业代表讨论并通过了物联网应用技术专业学生技能抽查考试标准及题



库开发的框架和考核内容,对于考核力度、题量、分值比例提出了意见。

物流职院物流信息系邹燕南主任、科研产业处邓子云处长、黄友森教授分别讲话,会议达到了预期效果。※

首届“物院腾飞杯”呼叫服务技能竞赛表彰会在湖南现代物流职院举行



△文院长向同学们介绍外包服务事业

5月20日下午2点,在湖南省物流公共信息平台公司会议室,召开了全体参赛人员首届“物院腾飞

杯”呼叫服务技能竞赛表彰大会。湖南现代物流学院院长文振华,副院长姚建华,吉祥人寿股份有限公司创新业务部总经理伍艳华,培训部经理彭羨帆,长沙百铃声网络科技有限公司营运总监安娴,湖南省物流公共信息平台公司营销总监王晨出席,表彰大会由湖南省物流公共信息平台书记肖和山主持。

此次比赛采用的项目为吉祥人寿面向常德用户赠险的推送活动。由长沙百铃声公司提供活动需要的数据资源,线路话费,奖金及奖品,并提供同学上线的培训。



△百铃声公司安娴做竞赛情况通报

本次活动自3月中旬立项,3月底开始上线试呼,4月29日结束,历时一个半月。活动之初共有84名来自不同系部的同学报名,经过第一轮的培训及上线试呼,甄选出29名同学,分成3组,每天晚上6:30—9:00,在物流实训楼四楼BPO呼叫中心展开激烈对抗。

最终湖南现代物流学院电商1303唐毅民带领的团队成功外呼258单,获得团体第一名;会计1301班许卫群带领的团队成功外呼229单,获得团体第二名。

电商1303王云萍同学以37笔成功单的成绩赢得个人第一名。电商1303李佳慧成功31单,会计1301班许卫群30单,电商1301胡思30单。同学们在竞赛中的出色表现赢得了学院领导和企业老总



△姚副院长宣读表彰决定



△颁发团体奖

们的赞赏。

通过竞赛,同学们能够真正的走出课堂,面对市场,与客户真实地沟通、谈判,不再停留在模拟的形式上,极大地激发了同学们的学习兴趣,开拓了视野,提升了商务谈判水平,培养了服务意识。通过竞赛,

也将学院校企合作推进了一个新的领域,学院未来的校企合作会更加紧密,更加和谐,更加深入。

湖南省物流公共信息平台公司将大力推动校企合作,面向全体同学免费开放BPO呼叫中心,最终让BPO呼叫中心成为物院学生的学习中心,工作中心,创业中心! ※



△全体人员合影

湖南现代物流学院学生荣获“2014年海峡两岸大学生行销模拟决策竞赛”二等奖

5月8-12日,2014年海峡两岸大学生行销模拟决策竞赛在台北市举行,经过激烈角逐,湖南现代物流学院派出的队伍荣获二等奖。

本次大赛由中国国际商会商业行业商会和台湾行销科学学会共同主办,台湾国立大学、中国文化大学承办,台湾特波国际股份有限公司提供技术支持。大赛旨在增强高职院校培养高端技能型人才的能力,促进产学结合,推动海峡两岸高校教育的互动交流。此次参赛是湖南现代物流职院第一次派队出大陆比赛,开启了学院学生对外交流的先河。

大赛以“行销赢家”软件为平台,模拟企业经营系统,采用网络对抗形式进行,比赛结果根据计算机

评分确定。大陆赛区通过分区初赛与大陆地区总决赛选拔出本科组与高职高专组代表队共6支,台湾赛区



△物流职院师生与举办方合影



△何青向台湾师生介绍学院



△获奖证书

选出的代表队也是6支,不过都是研究生选手。物流职院曾玉湘、邓攀老师指导的团队,面对强劲对手,沉着机智、团结合作、巧妙布局、步步为营,最终何青(女,连锁专业)、王洋(女,物管专业)团队巾帼不让须眉,获得二等奖的好成绩,充分展现了学院莘莘学子优秀的素质和积极进取、勇于争先的精神风貌。

此次荣誉是在学院领导重视关怀、教务处大力支持,物流管理系认真组织、精心准备,指导教师辛勤指导,学生刻苦训练下共同取得的。希望参赛选手和指导老师认真总结、锐意进取,争取在今后的比赛中能有更出色的表现。※

湖威期康辛河瀑校区 Douglas Johnson 教授, ACE 美国学院校长 Vivian Shen 一行来湖南现代物流职院洽谈合作办学

2014年5月30日上午10时,威期康辛河瀑校区 Douglas Johnson 教授, ace 美国学院校长 Vivian Shen 来到湖南现代物流职院, 洽谈两校合作办学事宜。

院长文振华热情接待了 Johnson 教授和 Vivian Shen, 国际合作学院院长肖智清、国际合作学院副院长龚全安、教务处副处长曾明和各系主任参与接待与洽谈。

国际合作学院肖智清校长和 Vivian Shen 分别就两校的基本情况进行了介绍, 就合作模式等进行了深入探讨, 通过沟通交流, 双方有很强的合作意向和合作空间, 将进一步拟定详细的合作协议, 推进双方合作早日实现。

会上, 文振华院长代表学院对客人的来访表示热烈欢迎, 并向客人介绍了学院近几年的发展情况, 以及在人才培养模式创新和校企合作办学等方面所做的努力和取得的成果。肖院长也表示两岸院校交流合作有利于促进教学、管理等机制创新, 愿与威期康辛大学建立合作关系, 用国际化的办学理念培训高端技能型人才。

通过洽谈, 双方也有意开展学生夏令营和老师互访授课的项目。拟在对口专业针对双方学生开设短期学习班, 并组织老师互访授课, 共同教学。目前, 两校正在制定具体的项目计划书, 并将于近期签订合作协议, 落实项目实施。

据悉, 新加坡 ACE 学院(American Center for Education), 是 2006 年美国威斯康星州立大学(UWRF) 在新加坡及亚洲联合设立的唯一的一所海外教学基地。学院面向亚洲学生, 为其提供高水准的



美国大学教育。ACE 学院的课程是直接以威斯康星州立大学课程为蓝本而设置的, 旨在与美国高等教育的标准相衔接, 其教师的任免和评估、学术的设置和评定以及行政管理都由威斯康星州立大学学院系统掌控。

从全局的角度来看, ACE 学院意愿为世界范围的学生建立起一个立体的教育平台, 渴望培育出一个多种文化交错的, 国际化相融的, 和丰富多彩的教育环境, 在这里, 学生获得的不仅仅是课堂上学到的知识, 而且可以通过不同观点的碰撞来挑战自己的智性。学院提供的以美国威斯康星大学教学大纲为



△ACE 学院校园图片

基础的 16 门学分课程修满之后,即完成威斯康星大学大一、大二的学习,之后转入威斯康星大学美国本部继续修读大三、大四的课程,完成本科学习。毕业后学生拿到美国威斯康星大学的毕业证书,全球认可。

ACE 学院的英文课程老师全部由美国本部进行聘任,加之同学来自亚洲各地,像韩国、日本、越南、印尼、印度,使得学生极少用到汉语,这样一个外语环境下确保学生的外语水平可在短时间内提高到一个新的层次。同时,学校本身也是新加坡托福考试中心,方便同学考试。

美国威斯康星大学官方网站关于 ACE 学院的介绍

<http://www.uwrf.edu/GlobalConnections/IntlCollaborations/AmericanCenterForEducation.cfm>



△ACE 学院教学楼图片



△ACE 学院学生图片

2014年国家级高职骨干教师物流管理专业企业顶岗培训班开班典礼在湖南现代物流职业技术学院举行

2014年7月7日上午10点,2014年国家级高职骨干教师物流管理专业企业顶岗培训班开班典礼在湖南现代物流职业技术学院学术报告厅举行。院长文振华、副院长孟益民、全洲医药集团副总经理李瑾出席会议并讲话。培训中心主任黄新民主持会议。全体参训学员参加会议。

孟益民副院长致欢迎词。他指出组织高职院校教师到企业顶岗实践是高职院校教师在职培训的重要形式,是提高教师专业技能水平和实践教学能力的有效途径,也是职业学院密切与企业的联系、加强校企合作的具体表现。这对创新和完善职教教师继续教育制度,优化教师的能力素质结构,建设高水平的“双师型”教师队伍,促进职业教育教学改革和人才培养模式的转变都具有十分积极的意义。

孟益民说,这次高职院校物流专业教师到湖南全洲现代医药物流有限公司顶岗实践培训的主要目的有四个:一是了解湖南全洲现代医药物流有限公司的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况;二是熟悉湖南全洲现代医药物流有限公司相关岗位职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容;三是学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法;四是结合湖南全洲现代医药物流有限公司的生产实际和用人标准,不断完善物流人才培养方案和物流专业教学方案,积极改进教学方法,积极开发校本教材。

培训项目负责人刘淑一做培训要求。她说,本期



培训将坚持“为实践改进而学习,在反思实践中学习,在实践中提高”的顶岗培训理念,采取以问题为中心、以企业案例为载体、参与互动的培训方式;专题学习与交流研讨相结合,观摩考察与反思体验相结合,并根据本次培训的目的与要求,确定使用网络平台绩效评估办法,确保培养出能够诊断并解决高职教育实践问题的“临床专家型”物流管理骨干教师。希望全体学员高度重视本次培训,调整心态,科学规划,全身心投入到学习中去。

全洲医药集团副总经理李瑾做企业顶岗实践要求。他代表公司对物流职院及参训老师到全洲医药集团现场学习与指导表示欢迎与感谢,希望通过物流管理专业教师到企业顶岗实践,优化企业流程,促进企业发展。

开班典礼结束后,院长文振华给学员作职业教育报告,为本次培训的第一课,正式拉开了培训序幕。✽



坚守高职教育本质 促进学生全面发展

□—襄阳职业技术学院 蔡泽寰



近十年来,我国的高职教育取得了长足发展。但在当前,也存在着技术主义、功利主义的价值取向,单纯的注重操作技能的训练,片面强调专业技能的培训,仅仅满足于让学生获得从事某个职业岗位所需的实际知识和技能,忽视了学生综合素质的培养,背离了教育的本质追求,是一种潜在的危机。教育的本质追求是最大限度满足人的全面发展需要,是有目的的培养人的社会活动,使受教育者树立正确的人生观和价值观,形成良好的人格品质和行为习惯,成为合格的社会人、职业人、未来人。而人的素质的提高是实现人的全面发展和可持续发展的基础。高等职业教育作为国家高等教育体系中的一种类型,有其自身的属性和发展规律,与技校、职校乃至社会培训机构之间的区别,绝对不是教育层次的高低、所

授知识的深浅。本质的区别在于培养什么人、怎么培养人以及社会对教育功能的呼唤。

一、克服功利化倾向,坚守高职教育本质。

教育部鲁昕副部长:职业教育梦是“技术技能强国梦”,是“全面发展梦”。实现职业教育梦,归根到底就是要将培养全面发展的人,作为职业教育的本质追求。十多年来,高职教育得到了快速发展,成就有目共睹。但在发展的过程中,受到多种因素的影响,出现了较为严重的功利化倾向,主要表现在以下几个方面,需要引起我们高度警觉,应该有所警醒。

——在职能定位上,将高职教育仅仅当成就业教育,将职业教育纯粹是为“就业”而举办的“教育”,强调一切为了就业,片面强调技能的培养,逐渐放弃

了学校教育应该具有的功能,偏离了教育的方向,失去了教育的本来面目,沦为技能速成的培训机构,与“君子不器”的教育思想相去甚远。

——在课程设置方面,一味迎合行业、企业追求“现实实惠”的需要,致使高职教育为适应企业岗位现实需求而“功利”化,职业素养、人文素质养成的课程成为可有可无的点缀或替补,培养的人才就不一定是受过“类型高等教育”,并能“满足职业岗位和岗位群技术领域的任职要求”。

——在教育教学上,一方面,教育的主要功能变成了简单的管束学生,教学的主要任务变成了技能传授,教育教学“两张皮”。另一方面,强调无缝对接、基于工作过程、创设真实情境,致使知识特别是起着具有再生能力和作用的基础理论知识,被肢解得支离破碎,很难实现保证培养对象有能力、有实力应对职业流动和职业内涵要求的提升。

作为国家教育体系的一种类型,要坚守高职教育的高等性和职业性,克服功利化倾向,正确理解高职教育的办学定位和办学方针,发挥高职教育的本质功能。我们讲“以服务为宗旨”,绝对不能过分强调服务经济社会发展而忽视学生的全面发展、可持续发展;我们讲“以就业为导向”,绝对不能满足于学生毕业后能找个事做,而忽视学生就业创业能力、职业迁移能力的培养,要让学生有尊严的工作、生活;我们讲“以能力为本位”,绝对不能仅仅满足于知识传授、技能速成培养,忽略了学生个性修养、职业素质的提升,忽略了学生的人本需求,甚至把学校变成技能培训机构。我们要将育人树人作为学校的根本任务,将提高人才培养质量作为永恒主题,将以人为本作为教育的终极目标,最大限度满足人的全面发展需要。要让学生通过感受由学校、行业、企业、社会合作所共同构成的文化圈的影响,培养素质高、素养好、责任心强、懂专业、可塑性较强的应用型专门人才。

二、人的素质素养,决定人及社会的发展。

高等职业教育是以能力培养为核心的融知识、能力(技能)、素质教育于一体的完整的科学体系。这些内容应当贯彻于职业教育工作的全过程,为学生的全面发展和可持续发展提供滋养。只有促进学生职业能力素质、综合素质素养的全面发展,为学生未来的生存与发展夯实基础,才能达到其社会功能和教育功能。

——素质的好坏,决定人与人的差异。在现实生活中,很多起点相同、经历一样、智质差不多的人,最后的发展和成就有天壤之别,其重要原因之一就在于素质和修养的差异。不同的素质决定不同的态度,不同的态度决定不同的人生。提高人的素质,是促进人全面发展的基础。

——素质的高低,决定职业发展的后劲。教给学生过硬的技能,可以让他们在一定的时期具有适岗能力,但要想走远、走好,还必须培养学生具备良好的素质和修养。用人单位更看重的是学生的综合素质,看重是否在职业链上具备发展的“后劲”。

——素质的提高,也是社会进步的需要。人的素质的提高,既是人的全面发展的内容,亦是社会进步与发展的基础。人是社会的主体,社会是人的集合体,人作为生产力最活跃的因素,其素质如何,直接影响生产力水平的高低,影响社会发展推动力的大小,影响社会发展的进程。

三、全面推进素质教育,致力提高人才培养质量。

襄阳职业技术学院(以下简称学校)在办学中始终坚持教育的本质追求,把最大限度的满足学生全面发展和个性发展的需要作为学校的办学理想。始终坚持高职教育的高等性和职业性并重,在强调培养高素质技术技能型人才的同时,突出人的全面发展。始终坚持以爱为核心、以职业为切入点的育人工作理念,把素质培养纳入人才培养的顶层设计,着力

构建课内外、校内外一体化全程、全方位的素质教育体系。

(一)、深化“三级平台”教学模式改革,系统设计课程体系,不断优化人才培养方案

1.“三级平台”教学模式的内涵。学校经过多年探索和实践,形成了具有鲜明特色的“三级平台”教学模式。“三级平台”教学模式是以培养学生全面发展和可持续发展为基础,以培养的人才适应社会、适应职业、适应岗位(群)技术领域的任职要求为目标,按照“提高素质、重视基础、强化技能”原则,基于典型工作过程(任务)、基于能力培养、基于素质提高的要求,融合相关职业(技术)标准,构建的“通识能力、专业通用能力、专业特殊能力”有机结合、相互融通的“三级平台”教学模式。

2.“三级平台”教学模式的实践。各专业根据培养高素质的社会人、职业人、未来人的要求,根据职业岗位任职要求、技术领域的内涵提升要求、岗位迁移能力要求等,改革、整合人文工具课程,搭建通识能力平台;系统设计专业课程和专业限选课程,搭建专业通用能力平台;按照技术领域任职的专门要求,搭建专业特殊能力平台。同时依据职业要求和人才培养规格,系统设计素质拓展活动项目,与教学内容相辅相成,有机融合,形成了较为科学完整、具有高职特色的人才培养方案和课程体系。各专业按照“学思结合、知行统一、学做一体”的思路,以任务驱动、项目导向等为主要形式实施课程教学,大力推进理实一体化教学改革,以学生为主体,强化素质培养、实践能力和创新能力培养,既有效提高了学生的职业能力和综合素养,又保障了学生的可持续发展。

(二)、科学设计显性课程,筑牢课堂育人主阵地,系统培养学生人文素养

1.科学设置人文工具课程。学校把人文工具课程作为系统设计人才培养方案的重要组成部分,人文工具课程在我校不是可有可无,而是举足轻重。学校明确规定大学语文、高等数学、大学英语、思政类、

大学体育等课程的最低学时学分,确保每个专业的人文工具课程学时学分占专业总学时学分的25%左右,并且学校规定工科专业必开物理课程,理科专业必开生物化学课程等。学校还在全校开设了100多门公共任选课,满足学生的爱好和个性化需求。人文工具课程是我校教育教学体系有机的、不可或缺的重要组成部分,已经成为全校的共识。

2.系统改进人文工具课程。学校高度重视人文工具课程建设与改革,对所有课程进行了整体设计和单元设计,研制了课程标准。学校还根据高职教育特点和专业大类的需求对课程进行了教学内容和教学方法的个性化改革,改革的总体要求是:适应学生,减小难度,通俗易懂,化难为易,通过精心选择教学内容和不断改进教学方法,增强学生的学习兴趣和学习自信。我校的大学语文课程兼顾人文教育和语文能力,融语文阅读、表现力训练、通用文体写作为一体,在第一学年开设,共4个学分。高等数学课程根据专业大类教学需要确定了5类数学及其课程标准。高等数学教给学生的不仅是专业知识,也是对学生的必不可少的思维训练。大学英语实施分层教学;大学体育在第二学期开设了近20个选项。

3.实施精品课程和精品课堂工程。人文工具课程积极构建“三级精品课程体系”,目前已建成国家级精品课程2门,国家级精品资源共享课程1门,省级精品课程3门,院级精品课程13门。学校持续实施精品课堂工程,把课程改革成果应用到课堂教学中,让学生受益,充分发挥课堂教学在学生人文素养教育中的主阵地作用,把人文素养教育渗透到日常教学活动中,确保课堂有效度,育人效果好。

(三)、系统规划隐性课程,发挥环境文化和活动文化育人的作用,高度重视学校文化生态环境建设,凸显“以文化人”

1.以大爱文化为魂,构建学校文化生态环境。隐性课程是由美国教育社会学家菲利普·杰克逊1968年在其著作《教室生活》中最先提出,是指学校的环

境、建筑、组织特性、校风、班级气氛和文化等等。学校把大爱文化融入到生态环境建设中, 着重营造出一种优雅的园林式校园建筑风格; 把校训精神融入到场馆铭牌中, 叠印着厚重的文化背景; 把“以爱为核心, 以职业为切入点”的学生教育理念融入到各类教育活动中, 打造丰富多彩的活动品牌和活动课程; 把行业企业文化融入到专业教育教学中, 培育学生职业精神和素养, 培养人文情怀。

2. 以实现学生可持续发展为目标, 系统设计教育方案。学校高度重视基于学生视角、基于对接学生未来的教育方法和内容研究, 了解学生、感知学生、关注学生的未来和发展需求。学校从三个层面设计具有学校特色、院部特点和专业个性的教育方案, 精心选择合适的教育内容, 创新教育的方式方法, 使鲜活的内容与生动的形式高度统一。一是在学校层面, 针对学生可持续发展必备的能力、素质, 设计通识性的活动项目; 二是在院部层面, 结合专业群和行业发展对学生职业素质的要求, 以及各院部的特色, 设计专业大类通用性的活动项目; 三是专业层面, 结合岗位群技术领域的任职要求和学生未来岗位晋升和迁移必备的能力、素质等, 设计具有专业个性的活动项目。完善既传承大爱文化, 又服务职业发展; 既有通识性素质培养项目, 又有专业通用性和个性化项目的教育方案, 形成对学生从入校到离校的完整教育体系。

3. 以满足学生全面发展和个性发展为核心, 系统推进素质拓展工程。学校将素质拓展工程纳入人才培养模式改革内容。根据专业人才培养目标, 结合专业所属行业背景、代表性企业的文化特色、区域文化特色(襄阳本土文化特色), 根据专业学生的思想、身心特点、未来职业操守、职业素养以及年级学程特点, 系统设计了学生校内学习、假期社会实践、企业实习实训期间的素质拓展训练活动体系。一年级重点围绕培养学生的通识能力、二年级以通识能力和专业能力培养相结合、三年级重点围绕培养学生专

业能力和职业能力开展相应素质拓展活动, 形成了以六大模块为核心、二十四个项目为支撑的学生素质拓展体系。重视校园文化活动和社会实践活动在学生人文素质教育中的吸收、浸润和熏陶作用, 拓展人文素质教育的平台。

(四)、以“三全”育人为导向, 创新“四位一体”学生教育管理新模式

1. 推进全员、全程、全方位育人, 增强育人合力。学校建立了全员育人的协同机制, 明确了教师、管理人员和服务人员的育人职责, 教师教书育人, 干部一岗双责, 推进校领导联系学生党支部、中层干部联系学生班级和 40 岁以下的干部担任班主任制度。积极开展多种形式的师生互动交流, 定期组织和举办“教授沙龙”、“德育名师沙龙”和“青年教师沙龙”等, 干部、教师深入学生开展谈心、咨询和辅导。

2. 创新“四位一体”学生教育管理新模式, 建设高素质的育人队伍。学校以专业为平台, 组建了由辅导员(班主任)、专业研究室主任、职业导师(专业课教师)和德育导师(公共课教师)“四位一体”的班级教育管理团队, 共同对学生实施教育管理。其中辅导员(班主任)负责本班“四位一体”工作的总体设计及组织实施, 主导评价、考核和奖惩工作; 专业研究室主任针对专业特点、学生特点, 规划并适时调整和指导班级的教育教学和就业工作; 专业课教师负责专业思想教育, 提高学生学习质量和职业素养, 提供就业指导及信息服务; 公共课教师协助辅导员开展学生思想政治教育, 指导学生开展社会实践活动。“四类”教师互有侧重, 互为补充, 实现了教育、教学、就业在校、院(部)、班级三个层面的整体联动, 充分发挥学校不同角色的教育功能。

学校在推进“四位一体”全员育人的同时, 不断提高育人队伍的整体水平和素质, 通过“双青工程”、“德育名师工程”、专任教师和青年干部担任班主任制度、辅导员退出机制等, 打造了一支学习型、职业化、专业化的高素质育人工作队伍。

3.创新方法和手段,推进人文素质教育信息化建设。学校积极打造网络教育阵地,开发优质网络资源,搭建网络自主学习平台。学校建有数字化学习中心,把学校自主开发的7个专业教学资源库、217门精品课程(网络课程)等资源和国家“网络教育数字化学习资源中心”分中心项目、Autodesk设计创意教学中心项目、鄂西生态文化旅游圈高职教育联盟共享资源库建设项目等资源优化整合,构建了庞大的学习网络,有效地引导学生自主学习方式的变革,学生由过去的被动的满堂灌式学习到现在借助校园无线网和自主数字化学习中心主动进行学习,

学习方式发生了根本改变,学习效果也不断显现。学校建立了师生网络互动平台,利用网络开展思想性、知识性、趣味性的校园文化活动,打造网上网下两个校园,用广受学生青睐的现代信息技术吸引学生、引导学生、教育学生,面向全体学生,促进学生全面发展。

总之,高等职业教育是高等教育的一种类型,必须遵循教育的基本规律,必须坚持把树人育人和以人为本作为教育的终极目的和唯一追求,为此,必须坚守高职教育本质,促进学生全面健康发展。✧

开心一刻

炫耀

男子抱着儿子闲逛,正巧遇到女同事。

男子得意地对女同事炫耀:“看看,儿子长得跟我一模一样!”

女同事说:“丑一点没关系,只要健康就好!”

古人也自恋

一对夫妻在看电视剧,看的是古装战争片。妻子看着看着,对丈夫嘀咕道:“没想到古代人打仗的时候也是这么自恋啊。”

丈夫疑惑地问:“怎么自恋了?”

妻子回答:“你看他们举的旗上面写了那么大一个‘帅’字。”

原来如此

一女子请来一道士驱邪,说:大师,最近实在很奇怪,先是上楼梯时,那木头楼梯竟然硬生生断了,后来我刚坐到椅子上,椅子也折了;最恐怖的是,晚上睡觉时,床竟然也塌了!请大师

救我!

道士听罢,掏出桃木剑,舞动一通,剑指女子,大喝:“丫头,你该减肥了!”

囿事

在拥挤、嘈杂的公交车上。

一年轻女子说:“你看你,踩到我的脚连个屁都不放。”

一男子缓缓地说:“踩到你的脚已经很对不起你了,如果再冲你放个屁,我还是人吗!”

车厢里哄笑一片。

最宝贵的东西

一美女在网上发帖:“谁送我最新的iPhone5,我愿意用最宝贵的东西交换。”

某人见帖大喜,通宵排队买下一部iPhone5送去。

美女接过新手机,转手交给他一部iPhone4:“这就是我最宝贵的东西。”