



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

汽车检测与维修技术专业

电动汽车技术方向

人才培养方案

专业代码： 500211

所属学院： 物流工程学院

适用年级： 2022 级

专业带头人： 陈柱峰

二级学院负责人： 杜丽茶

制订时间： 2022 年 6 月 25 日

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由陈柱峰等人制订，经二级学院和学校教授委员会审核、主管教学副校长和校长审定、学校党委批准后，将在2022级汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向实施。

主要编制人：

陈柱峰	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
陆航	培训部主管	浙江吉利汽车有限公司
陈东	行云新能技术总监	行云新能科技（深圳）有限公司
钟双红	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
龙英	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
杨彪	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院

论证专家：

尹国杰	会长	湖南省物流与采购联合会会长
谭立新	教授	湖南信息职业技术学院
杨忠良	湖南区域负责人	海康机器人湖南分公司
卜志东	校企合作主管	博世汽车部件（长沙）有限公司
吴乐	技术经理	长沙华恒机器人系统有限公司
易鸣	副总经理/毕业生	长沙盛谷绿色供应链管理有限公司
宁亚雄	售后服务主管/毕业生	湖南中拓汽车集团
徐宏权	总经理/毕业生	湖南中外名车维修中心

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、隶属专业群.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
七、课程设置及要求.....	4
(一) 课程体系与对应能力架构.....	4
(二) 课程设置与课程描述.....	6
(三) 岗课赛证融通.....	38
八、教学进程总体安排.....	40
(一) 教学活动周数分配表.....	40
(二) 教学进程总体安排表.....	40
九、实施保障.....	46
(一) 师资队伍.....	46
(二) 教学设施.....	48
(三) 教学资源.....	52
(四) 教学方法.....	53
(五) 学习评价.....	54
(六) 质量管理.....	55
十、毕业要求.....	56
十一、附录.....	56
附表 1: 教学进程安排表.....	57
附表 2 课外综合实践活动学分认定表.....	60

附表 3 校内校外网上课程学分认定表.....	61
附表 4 专业建设委员会成员一览表.....	62
附表 5 教学计划变更审批表.....	63
附表 6 本方案编制的依据.....	64
附表 7 专业人才培养方案审批表.....	65

汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术（500211）

专业代码：500211

二、隶属专业群

智能物流装备技术专业群

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

四、修业年限

基本修业年限三年,最长修业年限不超过六年。

五、职业面向

1. 职业面向

表 1 职业面向一览表

序号	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	本专业所对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例			职业技能等级证书 (1+X证书)	社会认可度高的行业企业标准和证书
					初始岗位	发展岗位	升迁岗位		
1	交通运输大类 (50)	道路运输类 (5002)	汽车修理与维护 (8111)	汽车运用工程技术人员 (2-02-15-01) 汽车维修工 (4-12-01-01)	汽车机电维修	机电维修技师	售后服务总监	汽车维修工； 机动车检测工；	二手车鉴定评估师
					汽车服务顾问	售后服务经理	售后服务总监		
					汽车销售	汽车销售经理	汽车销售总监		
					汽车检测	汽车检测技师	售后服务总监		

2. 典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力
汽车机电维修	新能源汽车电源管理系统故障诊断与维修； 新能源汽车电机驱动系统故障诊断与维修 新能源汽车底盘故障诊断与维修 新能源汽车电器设备故障诊断与维修 新能源汽车车身故障诊断与维修	1. 新能源汽车故障诊断及拆装常用工具使用能力； 2. 新能源汽车电源管理系统故障诊断、检测、维修能力； 3. 新能源汽车电机驱动系统故障诊断、检测、维修能力； 4. 新能源汽车高压电控系统故障诊断、检测、维修能力； 5. 新能源汽车底盘机械系统拆装、检测、维修能力； 6. 新能源汽车底盘电控系统故障诊断、检测、维修能力； 7. 新能源汽车电器设备拆装、故障诊断、检测、维修能力； 8. 新能源汽车车身系统拆装故障诊断、检测、维修能力；
汽车检测	新能源汽车动力电池性能检测 新能源汽车电机驱动系统性能检测 新能源汽车底盘性能检测 新能源汽车电器设备性能检测 新能源汽车车身性能检测 新能源汽车整车性能检测	1. 动力电池性能检测能力； 2. 驱动电机性能检测能力； 3. 高压电控系统性能检测能力； 4. 汽车行驶安全性检测能力； 5. 汽车照明系统检测能力； 6. 汽车外观检测能力； 7. 汽车底盘动态性能检测能力； 8. 汽车排放性能检测能力；
汽车售后服务管理	汽车维修业务接待 汽车配件管理 二手车鉴定评估	1. 售后服务的客户预约能力； 2. 售后服务车辆接待能力； 3. 售后服务车辆初检能力； 4. 维修任务工单制作、维修结算能力； 5. 汽车零配件识别、分类能力； 6. 汽车零配件出库、入库、采购、销售管理能力； 7. 二手车技术状况鉴定能力； 8. 二手车价值评估能力；
汽车销售	客户接待 需求分析 车辆展示 试乘试驾 洽谈与签约 新车交互	1. 销售准备能力 2. 电话与展厅接待能力 3. 客户需求分析能力 4. 车辆展示与介绍能力 5. 新车试乘试驾能力； 6. 客户洽谈与签约能力； 7. 新车交互能力；

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以国家专业教学标准为依据，对接区域发展需求，体现学校专业特色，面向新能源汽车技术服务市场等一线岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，爱岗敬业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有现代物流理念，掌握新能源汽车检测技术、新能源汽车机电维修技术、新能源汽车金融服务、新能源汽车营销、新能源汽车售后服务管理等必备的专业基本理论知识和必备的专业技能，能从事新能源汽车整车及零部件拆装和检测、新能源汽车故障诊断与排除、新能源汽车销售、新能源汽车维修业务接待、新能源汽车二手车评估与交易等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

- （1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- （3）弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。
- （4）具有质量意识、环保意识、安全意识、守时意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；
- （5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- （6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- （7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
- （8）具有集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念。

2. 知识

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- （3）掌握本专业所需的力学、材料、机械识图基础理论和基本知识；
- （4）掌握汽车电工电子技术基础知识；
- （5）掌握汽车单片机原理与控制知识，以及车载网络总线技术；
- （6）掌握新能源汽车各部分的组成及工作原理；
- （7）掌握新能源汽车能量供给系统、动力驱动系统、底盘、电器系统的故障诊断和排除方法；
- （8）掌握新能源汽车性能检测的基本知识和方法；
- （9）掌握新能源汽车常用故障诊断和检测仪器、工具、设备的选择、维护与操作规程；
- （10）掌握智能网联汽车构造、原理及维修的基本知识；
- （11）掌握新能源汽车维修业务接待流程及基本知识；
- （12）了解新能源汽车整车及零部件销售、库存管理的相关知识；
- （13）掌握新能源汽车二手车鉴定评估方法和交易规范及流程；
- （14）了解新能源汽车制造相关的国家标准和国际标准；
- （15）初步掌握新能源汽车售后服务企业、新能源汽车销售企业的运营成本、仓储成本、库存持有成本及其他成本的控制、预测和分析方法。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (4) 能够识读汽车零件图、汽车电路图、总成装配图和机械原理图；
- (5) 具有电工、电子电路分析能力，会使用电工、电子测量仪表；
- (6) 具有新能源汽车各大总成机构拆装的能力，会检修新能源汽车各系统故障；
- (7) 具有新能源汽车维护和性能检测能力；
- (8) 具有按新能源汽车维修业务接待规范流程进行接车的能力；
- (9) 具有智能网联汽车检修能力；
- (10) 会正确使用和维护新能源汽车检修常用仪器设备；
- (11) 具有查阅各类汽车维修资料（包括英文资料）的能力；
- (12) 能使用新能源汽车展示、解说技巧，了解顾客的消费心理和需求，能为顾客提供良好的销售服务；
- (13) 具有新能源汽车二手车鉴定与评估能力；
- (14) 能对新能源汽车备品进行库存管理；
- (15) 能初步运用 ISO9000 管理标准对新能源汽车售后服务企业进行经营和管理。

七、课程设置及要求

（一）课程体系与对应能力架构

以新能源汽车售后服务技术岗位群能力需求为依据，对接国家汽车运用与维修职业标准，融 1+X 汽车职业技能等级证书课程内容于其中，结合一带一路、我国新能源汽车行业发展建设态势、国家最新新能源汽车行业法规政策、汽车职业道德与职业素养，重点培养学生的职业能力，突出核心职业技能的培养，同时注重学生人文素质的养成，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，按照能力循序渐进的规律设计和组织教学内容。

表 3 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	实用英语、商务谈判与沟通、大学生传统文化修养、演讲与口才
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指导、职业生涯规划、安全知识教育、应用数学

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养
	信息手段运用能力	信息技术
	创新创业能力	创新创业基础、创新思维与训练
	学习能力	所有课程
专业能力	新能源汽车品牌、文化识别能力	新能源汽车概述
	汽车零件图、总成装配图和机械原理图识读能力	机械制图与 CAD、汽车机械基础、液压与气压传动
	汽车电路图的识读能力	电工技术基础
	电工、电子电路分析能力，电工、电子测量仪表的使用能力	电工技术基础
	新能源汽车运用与维修相关行业企业技术标准、国家标准和国际标准识读能力	新能源汽车概述、新能源汽车检测与故障诊断
	新能源汽车电源管理系统故障维修能力、新能源汽车动力驱动系统故障维修能力	新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修
	新能源汽车底盘及车身拆装能力、新能源汽车底盘及车身故障维修能力	新能源汽车底盘构造与维修
	新能源汽车电器设备拆装能力、新能源汽车电器设备故障维修能力	新能源汽车电器设备原理与维修、汽车电器设备故障诊断实训
	汽车车载总线故障维修能力	汽车单片机及车载总线技术、汽车单片机及车载总线技术实训
	新能源汽车维护和性能检测能力	新能源汽车检测与故障诊断
	新能源汽车维修业务接待能力	汽车售后服务操作实务、商务谈判与沟通、汽车销售及售后服务操作实训
	智能网联汽车安装、调试、检修能力	智能网联汽车技术
	混合动力汽车故障维修能力	混合动力汽车构造与维修、汽车发动机及电控系统构造与维修、汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训
	二手车鉴定、评估与销售能力	汽车二手车鉴定评估与销售
	新能源汽车英文维修资料查阅能力	汽车专业英语
	新能源汽车零配件销售与库存控制能力	仓储管理与库存控制
新能源汽车销售能力	汽车服务礼仪、汽车营销策划与销售服务、商务谈判与沟通、汽车销售及售后服务操作实训	

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
	新能源汽车销售及售后服务企业管理能力	汽车服务企业管理

学期课程分布图如下：

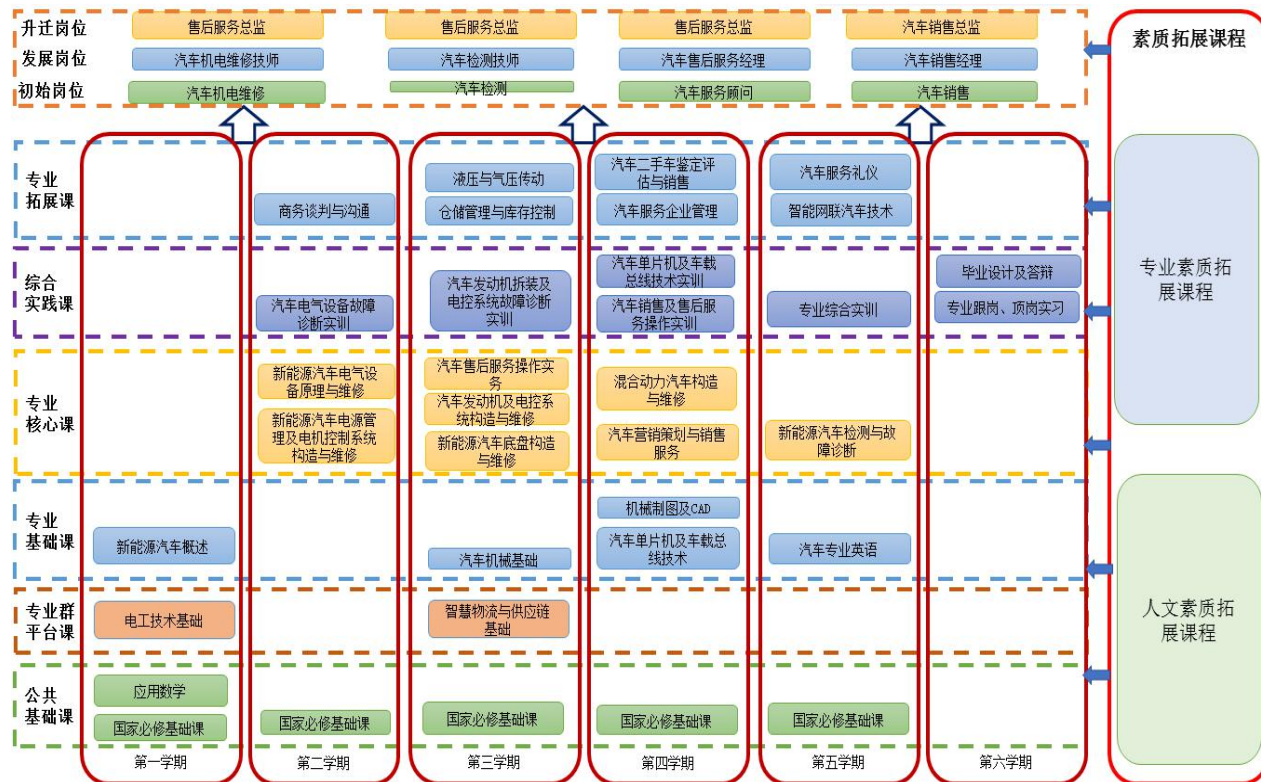


图 1 学期课程分布图

(二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和专业综合实践课程。专业课程对接国家汽车检测与维修职业标准，融入汽车职业技能等级证书课程内容。持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思政工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思政工作质量。结合一带一路、我国汽车行业发展建设态势、国家最新汽车行业法规政策、汽车职业道德与职业素养，融入课程思政因素，贯穿于专业课程教学全过程。

1. 公共基础课程

(1) 公共平台（公共基础必修）课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、体育俱乐部活动、心理健康指导、职业生涯规划、实用英语、信息技术、入学教育与军事技能、军事理论、大学生安全教育、创新创业基础、大学生就业指导、大学生劳动教育、大学生传统文化修养等 26 门课程列入公共平台课程，共 47 个学分。

表4 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p>知识目标：理解中国精神的基本内涵；理解社会主义法律的内涵；领会社会主义法律精神；熟悉社会主义基本道德规范；掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德规范的能力；能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生的青春之问； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 尊法学法守法用法。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等，在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置9个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：能够洞悉国家的前途和人民的命运，更加准确找到个人奋斗的社会意义与时代坐标，能够进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移走中国特色社会主义道路。</p> <p>知识目标：深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、理论体系、精神实质、重大意义、实践要求等，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，正确认识当代中国</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总论：课程的重要性、基本内容与教学体系 2. 梦想与使命（中国梦、初心使命） 3. 旗帜与道路（主题、阶段、征程） 4. 战略与支撑（四个全面战略布局） 5. 理念与布局（新发展理念、新发展格局、新发展阶段、五位一体） 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、团队项目体验式等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置12个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>的指导思想和发展道路；</p> <p>能力目标：能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升战略思维、历史思维、辩证思维、法治思维、创新思维、底线思维能力，站稳政治立场、分清是非界限、坚决抵制错误思想侵蚀。</p>	6. 保障与条件（总体国家安全观、习近平强军思想、习近平外交思想）	<p>整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念。</p> <p>知识目标：系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>能力目标：能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律；能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。</p>	<p>1. 毛泽东思想模块；</p> <p>2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观模块；</p> <p>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、团队项目体验式等多种教学方式方法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、考试）+ 课堂表现（汉考勤、课堂实践）20%+ 期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程设置 12 个实践教学任务（每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新），每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
形势与政策	<p>素质目标：坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，树立马克思主义的形势观和政策观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现全面建设小康社会的奋斗目标而努力奋斗。</p> <p>知识目标：了解我国改革开</p>	<p>教学内容以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，结合大学生时事报告，针对学生关注的国内外热点、焦点问题，确</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法，注重理论联系实际。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+ 实践作业考核</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；理解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题；掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标：能够正确分析国内外形势；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题。</p>	<p>定教学内容，主要讲述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 党的理论、基本路线、基本纲领和基本以验； 2. 我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就、党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施； 3. 国际形势与外交方略。 	<p>(20%)。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容每学期设置1个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、调研报告等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>
体育与健康	<p>素质目标：培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p>知识目标：掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法；掌握全面发展体能的知识与方法；掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法；掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法；掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标：能科学进行体育锻炼；能正确评价体质健康状况，设计运动处方；能合理选择食物与营养；能正确处理常见运动创伤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法； 2. 体育运动规律，体育锻炼原则和方法；运动与营养相关知识； 3. 常见运动损伤处理方法； 4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则； 5. 全民健身及全民健康之国家战略。 	<p>教学方式方法：教师指导法：讲授法、分解法、纠错法。学生练习法：游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求：正确评价自身体质健康状况，科学设计运动处方，进行体育锻炼。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有运动健康基本知识。</p>
体育俱乐部	<p>素质目标：塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球 	<p>教学方式方法：线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中国行动。</p> <p>知识目标：了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p>能力目标：能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技能，提高身体健康水平，能对运动项目欣赏与评判。</p>	<p>选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选项的发展及特点；</p> <p>2. 选项项目竞赛规则和裁判法则；</p> <p>3. 选项项目基本技术、战术以及项目运动的健康机制。</p>	<p>考核方法：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定采取过程考核占40%，包括学生平时出勤、工作态度及动作掌握情况，结果考核占60%，依据“身体素质测试、技能测试”的测试结果。</p> <p>实训实践要求：运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p>教师要求：具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有基本信息化教学能力。</p>
心理健康指导	<p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，优化心理品质。</p> <p>知识目标：明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p>能力目标：能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价；能正确认识自己、接纳自己，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 心理健康与精神障碍；</p> <p>3. 自我意识；</p> <p>4. 人格塑造；</p> <p>5. 人际关系；</p> <p>6. 自我管理；</p> <p>7. 恋爱与性；</p> <p>8. 生命教育等。</p>	<p>教学方式方法：通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：课程考核采用多元评估体系，形成性评价和终结性评价相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：教师应具有教育学、心理学或医学学历背景，且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证书。</p>
职业生涯规划	<p>素质目标：遵纪守法、崇德向善、诚实守信、环保守时；有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：了解自我分析的</p>	<p>1. 职业生涯规划与职业理想；</p> <p>2. 职业生涯规划条件与机遇；</p> <p>3. 职业发展目标与</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法，提高教学的时效性。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>基本内容与方法，职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯规划设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。</p> <p>能力目标：能较好掌握职业生涯规划设计与规划的撰写格式；能撰写个人职业生涯规划与设计书。</p>	<p>措施；</p> <p>4. 职业生涯规划发展与就业创业规划。</p>	<p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置3个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、头脑风暴等任意一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
实用英语	<p>素质目标：培养学生跨文化交际意识；基本的英语语言文化素养；爱岗敬业、诚信踏实的职业道德；沟通合作、创造创新的职业素养。</p> <p>知识目标：了解中西方文化的异同；掌握英语语言基础知识和基本技能；掌握职场相关基本商务英语知识；掌握英语应用文写作方法和技巧。</p> <p>能力目标：能用英语进行生活和职场会话；能处理一般涉外业务，完成涉外交际任务；能撰写相关的英语应用文件；具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<p>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开；</p> <p>2. 教学主题涵盖校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务办公会议、商务聚会旅游、商务产品品牌、商务物流运输、商务贸易及售后，个人职业发展与创业等领域；</p> <p>3. 应用文体主要为通知报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、货运单据、商务信函等。</p>	<p>教学方式方法：实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占(50%)。期末考试占(50%)。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：需具有高度责任心和职业认同感；获得专业英语4级以上证书，语音语调标准；具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势和新方向。</p>
信息技术	<p>素质目标：确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p>	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. 操作系统（windows）；</p> <p>3. 文字信息处理软</p>	<p>教学方式方法：主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法；在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标：掌握计算机基础知识；掌握计算机网络基础知识；掌握病毒的特点和防范技巧，掌握计算机信息安全知识。</p> <p>能力目标：能够自觉服务他人、奉献社会；能处理常见的办公文件和办公数据处理；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<p>件（word）；</p> <p>4. 电子表格软件（Excel）；</p> <p>5. 演示文稿（PowerPoint）；</p> <p>6. 计算机网络基础；internet 应用。</p>	<p>式教学形式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤 20%+ 课堂表现与课堂实践作业 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置实践教学任务，个人采用计算机操作等实践形式，完成实践教学任务。</p> <p>教师要求：教师应具备良好的思想品质，较好的专业知识以及很好的实际解决问题的能力。</p>
应用数学	<p>素质目标：培养学生严谨的数学思维；爱岗敬业、踏实诚信的职业道德；沟通合作、创新的职业素养。</p> <p>知识目标：了解函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分及其应用和常微分方程的基本理论与基本分析方法。</p> <p>能力目标：能够进行微积分基本运算能力，能够运用微积分知识与方法解决实际问题。</p>	<p>1. 函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用；</p> <p>2. 不定积分、定积分和定积分的应用；</p> <p>3. 常微分方程、向量空间解析几何；</p> <p>4. 多元函数微分学、多元函数积分学、级数等。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，将数学方法与实际工作问题相结合，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定线上考核 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+课堂表现（含考勤、课堂实践）20%+期末考试 40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、动画等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的数学理论基础，有较强的责任心和职业认同感。</p>
演讲与口才	<p>素质目标：培养学生的优秀的心理素质和自信心水平。培养学生的思维素质水平。帮助学生养成热情、积极、理性、敬业等精神品质。</p> <p>知识目标：了解演讲与口才学习的基本内容；理解交际语言</p>	<p>1. 口才实施的基础；</p> <p>2. 演讲的口才艺术；</p> <p>3. 社交中的口才艺术；</p> <p>4. 说服的艺术；</p>	<p>教学方式方法：采用项目教学、案例教学、情境教学等理实一体教学方式。</p> <p>考核方式：考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现（50%），期末考试（50%）作为依据。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>的特点；掌握口才训练的基本技巧与方式方法。</p> <p>技能目标：能运用口才知识于人际交往中，从而建立良好的人际关系及良好的与人合作的能力；能练好本专业的行业口才。</p>	<p>5. 面试中的口才艺术；</p> <p>6. 谈判的口才艺术；</p> <p>7. 辩论的口才艺术；</p> <p>8. 职业口才训练。</p>	<p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师普通话水平要达到二级甲等以上，掌握必要的演讲与口才教学技能。</p>
入学教育及军事技能	<p>素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持良好心理素质，培养良好身体素质。</p> <p>知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p>能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>2. 物院文化教育；</p> <p>3. 法制安全、常见疾病防治教育；</p> <p>4. 国防教育及爱国主义教育；</p> <p>5. 军事训练。</p>	<p>教学方式方法：通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，成绩评定采取过程考核占 40%，包括学生平时出勤、工作态度及作业情况，结果考核占 60%，依据“军事技能”的训练结果。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：入学教育教师应具有良好的综合素养，军事训练教官应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
军事理论	<p>素质目标：增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>知识目标：了解军事理论的基本知识；理解习近平强军思想的深刻内涵；熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p>能力目标：具备对军事理论</p>	<p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，平时成绩占 50%（考勤、作业、实验实训等）、期末考查成绩占 50%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。		教师要求： 任课教师应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。
大学生安全教育	<p>素质目标：提高学生的安全文化素养，培养大学生树立安全意识，从而达到提高国民素质和公民道德素养的目的。</p> <p>知识目标：了解安全教育体系知识；了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训；掌握危机防范和应对知识。</p> <p>能力目标：提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园安全教育； 2. 人身财产安全；交通安全； 3. 心理安全教育； 4. 自然灾害安全教育； 5. 消防安全教育； 6. 职业安全教育； 7. 国家安全教育； 8. 职业安全教育等。 	<p>教学方式方法：综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
创新思维与训练	<p>素质目标：培养学生的问题意识，激发学生创新意识，启发学生用新的视角看待所学的知识，积极引导将本课程的相关知识与自己的专业相融合，最大限度地激发学生的潜在创新能力，积极鼓励每位学生将所学知识应用到实践中。</p> <p>知识目标：了解创新思维的内涵，厘清创新思维的概念、过程及特征，了解培养创新思维的方法，探索创新思维培养模式。通过创新思维训练，启发创造性思维，培养创新思维兴趣。理解各类创新方法的内涵、特点及其分类，掌握各类创新技法的具体实施步骤与应用和创新实践技能要求。</p> <p>能力目标：通过不断的训练，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知创新； 2. 认识妨碍创新的障碍； 3. 唤醒创新潜能； 4. 发散思维与训练； 5. 联想思维与训练； 6. 想象思维与训练； 7. 逆向思维与训练； 8. 创新思维发展； 9. 创意实践； 10. 创业准备。 	<p>教学方式方法：以学生线上自主学习为主，辅以实践教学和每章测试，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+章测训练+书面汇报相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占30%，章测训练20%，期末考试成绩占40%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具备良好的创新思维，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	使学生灵活运用自己大脑的各种思维能力，将所学知识应用到实践中，创造性地分析和解决问题。		
创新创业基础	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力与创新能力；培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p>知识目标：了解创新创业发展趋势；理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义；领会创新意识和创业精神；掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p>能力目标：使学生能用创业的思维和行为准则开展工作，并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新创业教育概述； 2. 创新能力； 3. 创新思维； 4. 创业者与创业团队； 5. 创业准备和创业实施等。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，过程性考核+实践成果汇报+笔试相结合。平时成绩（包括考勤、课堂表现等）占30%，实训考核成绩占40%，期末考试成绩占30%。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景，并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：使学生具有良好的学习态度；良好的沟通能力、团队协作精神，能够与时俱进。</p> <p>知识目标：了解就业形势与就业市场；理解择业定位与就业准备、求职与择业技能；领会适应与发展、就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p>能力目标：培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就业形势与就业市场； 2. 择业定位与就业准备； 3. 求职与择业技能； 4. 职业适应与发展； 5. 就业权益与法律保障、实训（模拟面试）。 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段，提高教学的时效性。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，开展企业调研和大赛实训，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。</p>
大学	素质目标： 让大学生在当下	1. 马克思主义劳动	教学方式方法： 理论课程采用讲

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
生劳动教育	<p>的学习与今后的工作中，做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p> <p>知识目标：强化大学生劳动观念，形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围，并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理；掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p>能力目标：能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<p>观；</p> <p>2. 新中国劳动教育史；</p> <p>3. 新时代习近平特色社会主义劳动观重要论述；</p> <p>4. 高校劳动教育现状；</p> <p>5. 工匠与工匠精神；</p> <p>6. 古今中外工匠精神典范；</p> <p>7. 用劳动实现“中国梦”；</p> <p>8. 高校劳动教育实施的结合点；</p> <p>9. 劳动法律法规。</p>	<p>授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法，主要在教室授课；实践课程，可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动，体验劳动过程。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p>
大学生传统文化修养	<p>素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养，不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>知识目标：熟知并传承中国传统文化的基本精神；掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p>能力目标：能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧 and 感悟传统文化的精神内涵，从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述；</p> <p>2. 中国传统文化走向的方位与脉络；中国传统哲学和宗教；</p> <p>3. 中国传统语言文字和文学；</p> <p>4. 中国传统艺术；</p> <p>5. 中国传统节日习俗；</p> <p>6. 中国古代生活方式；</p> <p>7. 中国古代科技与教育；</p> <p>8. 中国古代典章制</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，将传统文化素养培养与综合职业能力提升相结合。主要教学场所为多媒体教室，教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式：：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：通过优秀传统文化拓展活动课，学生参加各类优秀传统文化活动，思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p>教师要求：具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生职业素养	<p>素质目标:引导和培养学生树立正确的职业价值观和职业道德,发扬良好的职业作风,养成正确的职业习惯,掌握通用职业技能,提升就业能力,快速适应职场。</p> <p>知识目标:熟知职业素养的基本要求及其构成要素,了解职业形象塑造提升的方法,知晓职场时间和情绪管理的技巧,掌握职场责任意识、团队协作、职场智慧的基本要素和要求。</p> <p>能力目标:在求职和就业过程中,能体现良好的职业素养,展现职场工作智慧,以得体的职业形象,良好的自我管理能力和责任担当意识和团队协作能力,提升职场竞争力。</p>	<p>度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业素养概述; 2. 职业意识与职业道德培养; 3. 职业适应与自我管理; 4. 职业形象塑造; 5. 职业作风培养; 6. 职业能力提升; 7. 职业行为习惯养成; 8. 通用职业技能提升。 	<p>教学方式方法:以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,提升学生的职业素养。主要教学场所为多媒体教室,教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤等)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求:通过职业素养拓展活动课,学生参加各类职业素养提升活动,在学中做,做中学,提升职业素养。</p> <p>教师要求:具有扎实职业素养和理论实践经验。</p>

(2) 公共拓展(选修)课程

公共拓展(选修)课程5门:在第2-5学期开设大学生礼仪修养、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养,每门课程0.5个学分,四史选修课1学分,共3个学分。采取线下与线上混合教学模式,倡导自主学习与实践养成相结合,提升学生的综合素养。

表5 公共拓展(选修)课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p>素质目标:通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养,成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>知识目标:了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仪容仪表与人际; 2. 沟通礼仪; 3. 公共场所礼仪; 4. 校园交往礼 	<p>教学方式方法:采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授,在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p>能力目标：能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>	<p>仪；</p> <p>5. 应酬拜访礼仪。</p>	<p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，考核方式采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：通过模拟不同场合的礼仪活动，学生在参与与体验中，实现理论与实践的统一。</p> <p>教师要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p>
大学生艺术修养	<p>素质目标：引导学生提升自身涵养；感受艺术意境；传播中华艺术，坚持文化自信。</p> <p>知识目标：理解中国的人文哲学思想；掌握鉴赏书画艺术、音乐舞动艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p>技能目标：能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色；能辨认几大传统书法字体；能说出中国传统舞种；能设计简单的中国传统园林。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艺术的基本知识； 2. 品鉴书画艺术； 3. 感受音乐律动； 4. 欣赏中华舞蹈； 5. 共享曲艺精粹； 6. 鉴赏东方园林。 	<p>教学方式方法：采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法，教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授，结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p> <p>实训实践要求：据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师需要是艺术相关专业毕业，掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p>
大学生人文素养	<p>素质目标：增强大学生责任意识、生态文明与生态安全意识，协调能力和团队合作能力；培育大学生人文精神；强化大学生人文观念；提升大学生人文素养；树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：了解中国国情；理解管理理论、领导科学相关知识；熟悉国史、党史；掌握经济、财政和金融相关知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国情与绿色教育； 2. 中国国力； 3. 中国国史； 4. 中国党史； 5. 经济与财政金融； 6. 管理、领导科学； 7. 社会责任； 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、参观教学法等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p>考核方式：课程评价将形成性考核与终结性考核相结合，采用学习过程考核（80%）（包括课堂表现和考勤）+实践作业考核（20%）。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>能力目标:能简单阐述中国国情;能根据经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件;能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活;能运用心理学知识调整好自己的心理,确定人生目标。</p>	<p>8. 公民素养; 9. 生活与心理。</p>	<p>实训实践要求:根据课程内容,提供人文素养相关材料让学生讨论,或让学生对社会热点进行讨论,并总结自己的观点,完成项目任务,提升教学效果。</p> <p>教师要求:任课教师应具有历史、经济学、管理学、心理学这四个专业其中一个学历背景,具有较高人文精神和素养,具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p>
大学生科技素养	<p>素质目标:确立正确的人生观、价值观,培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神;树立崇高的理想信念,弘扬科技兴国的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标:走进科学技术,领略科学精神;掌握高新技术常识,感受科技的魅力;掌握科学本质,探索科学前沿。</p> <p>能力目标:能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革;能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用;能用“科学探索的精神”,探索科学前沿。</p>	<p>1. 科学技术与社会,现代技术革命,科技发展现状; 2. 科学知识构成与基础科学理论; 3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p>教学方式方法:融入课程思政,主要采取讲授法、案例分析法、启发式讨论教学方式方法等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与终结性考核相结合,成绩评定为学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p>实训实践要求:学生通过科技活动周参与课外科技活动;参与挑战杯、建行杯等相关技能竞赛活动。</p> <p>教师要求:教师应具备良好的思想品质,渊博的科技知识,良好的科学素养及科研能力。</p>
四史选修课	<p>素质目标:强化学生对中国共产党领导的革命、建设和改革正确性的政治认同,引导大学生树立正确的历史观,涵养其爱国热情,激发其报国情怀;帮助大学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,自觉树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1. 社会主义发展史; 2. 中国共产党党史; 3. 新中国史; 4. 改革开放史。</p>	<p>教学方式方法:主要采用讲授法、研究讨论法、情景演绎法、案例分析法等。</p> <p>考核方式:课程评价将形成性考核与结果性考核相结合,成绩评定为学习过程考核(30%)(包括课堂笔记、课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)+线上考试(50%)。</p> <p>实训实践要求:结合建党节、建</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>知识目标：打牢大学生“四史”基础知识，构筑结构严密的“四史”知识逻辑体系；弄清历史事件的来龙去脉、前因后果及其路径走向，对历史发展有比较深入的认识和全景式把握；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义道路为什么好。</p> <p>能力目标：学习“四史”，能够运用正确的党史观透过历史事件和历史细节来把握历史本质。能够研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位；能够理清历史脉络，锻炼大学生思辨能力，增强战略定力，旗帜鲜明地抵制和批判历史虚无主义；</p>		<p>军节、国庆节、青年节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重要时间节点，开展党员知识竞赛、专题党课、重走长征路、参观调研、基层宣讲等丰富多彩的实践活动。</p> <p>教师要求：教师应具备马克思主义基本原理、思想政治教育、中共党史相关专业的理论基础，有着坚定的共产主义的理想信念、牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的良好品质；具有较强的思辨能力和较丰富的教学经验。</p>

2. 专业（技能）课程

专业课程对接行业企业最新职业要求、湖南省经济发展需求，以及国家汽车检测与维修技术职业标准，融入课程思政因素，主要包括专业群平台课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（选修）课程、专业综合实践课程。

（1）专业群平台课程

专业群平台课程 2 门：分别为电工技术基础和智慧物流与供应链管理基础，共 6 个学分。

表 6 专业群平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
智慧物流与供应链管理基础（专业群）	<p>素质目标：树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。</p> <p>知识目标：熟悉物流与供应链行业的发展现状及趋势，熟悉细分行业物流的特点；熟知智慧物流与供应链概</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧物流与供应链概述； 2. 现代物流行业、企业认知； 3. 智慧物流系统认知； 4. 智慧物流要素及应用； 	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：采取形成性考核+终结性</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
平台课程)	<p>念，智慧物流与供应链系统的构成与功能；熟知智慧物流的要素及典型运作模式；理解智慧物流与供应链的运行机理；了解支撑智慧物流与供应链的关键技术：链接技术、计算技术、决策技术等；了解智能物流设施与设备；了解供应链的绩效评价。</p> <p>能力目标：能运用系统分析问题的方法处理简单问题，运用智慧物流与供应链知识认识、理解现代物流与供应链实际问题，为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。</p>	<p>5. 智慧物流设施与设备认知；</p> <p>6. 精益物流认知；</p> <p>7. 智慧供应链系统认知；</p> <p>8. 智慧物流与供应链关键技术认知；</p> <p>9. 智慧供应链绩效评价概述。</p>	<p>考核各占 50 权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p>教师要求：任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物流实践经验。</p>
电工技术基础	<p>素质目标：工作认真、精益求精的工匠精神；正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。</p> <p>知识目标：了解电路分析基础、正弦交流电路、三相交流电路、磁路与变压器、直流电动机、供配电与安全用电技术、异步电动机、继电-接触器控制等。</p> <p>能力目标：会正确使用常用的检测工具和仪器对电路简单的故障进行分析和排除。</p>	<p>1 电路分析基础；</p> <p>2. 正弦交流电路；</p> <p>3. 三相交流电路；</p> <p>4. 磁路与变压器；</p> <p>5. 直流电动机；</p> <p>6. 供配电与安全用电技术；</p> <p>7. 异步电动机；</p> <p>8. 继电-接触器控制。</p>	<p>教学方式方法：以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块式教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。</p> <p>考核方式：采取形成性考核+终结性考核各占 50 权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>实训实践要求：实训教学学时占比为 50，在电子实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训，实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。</p>

(2) 专业基础课程

专业基础课程 9 门：分别为新能源汽车概述、机械制图及 CAD、汽车机械基础、液压与气压传动、汽车单片机及车载总线技术、汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训、汽车电器设备故障诊断实训、汽车单片机及车载总线技术实训和汽车销售及售后服务操作实训，共 21 个学分。

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课 程 名 称	教学目标	主要内容	教学要求
新能源 汽车概 述	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：了解新能源汽车国内外最新的发展动态和国内相关政策；熟悉汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等知识，熟悉汽车的组成和工作原理。</p> <p>能力目标：能描述出传统汽车、电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车以及其他新能源汽车的基本原理与结构、工作特性，以及新能源汽车保养和维护的相关要点。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传统汽车发展史、品牌和组成 2. 新能源汽车国内外最新的发展动态和国内相关政策 3. 纯电动汽车 4. 混合动力汽车 5. 燃料电池汽车 6. 其他新能源汽车 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在新能源汽车整车故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
机械制 图及 CAD	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握正投影法的基础理论和应用正投影法图</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制图基础； 2. 正投影基础； 3. 基本体； 4. 组合体三视图的投影； 5. 机械图样的表达方法； 6. 标准件与常用件、 	<p>教学方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>示空间物体的基本理论与方法。掌握计算机绘图的基本技能及绘制机械图形的基本方法和基本技巧。</p> <p>能力目标：培养学生掌握制图的基本原理、学习绘制和阅读机械图样的方法、能够运用手工绘图表达机械设计思想的能力与阅读机械图样的能力，以及能够利用软件进行零件图、装配图的绘图。</p>	<p>零件图的识读与绘制；</p> <p>7. 装配图的识读与绘制。</p> <p>8. CAD 基础知识；</p> <p>9. 基本绘图命令；</p> <p>10. 基本编辑命令；</p> <p>11. 尺寸标注；</p> <p>12. 三维实体建模。</p>	<p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在机械制图实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车机械基础	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标：能熟练地运用力系平衡条件求解简单力系的平衡问题；掌握零部件的受力分析和强度计算方法；熟悉常用机构、常用机械传动及通用零部件的工作原理、特点、应用、结构和标准。</p> <p>能力目标：具备正确分析、使用和维护机械的能力，初步具有设计简单机械传动装置的能力；具有与本课程有关的解题运算、绘图能力和应用标准、手册、图册等有关技术资料的能力。</p>	<p>1. 静力学</p> <p>2. 材料力学</p> <p>3. 铰链四杆机构</p> <p>4. 凸轮机构</p> <p>5. 带传动与链传动</p> <p>6. 齿轮传动</p> <p>7. 轴系零件。</p>	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在机械设计基础实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车单片机及车载总	<p>素质目标：并且培养良好的职业规范、职业道德、团队协作沟通与交流的综合素质和能</p>	<p>1. MCS-51 单片机单片机及其系统的硬件结构、工作原理</p>	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
线技术	<p>力，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>知识目标：掌握汽车单片机的结构、组成和工作原理，使学生能对汽车单片机及车载总线建立起总体的认识，掌握车载总线的类型和电路结构特征。</p> <p>能力目标：初步具有汽车电控系统研究与开发、汽车车载网络 CAN-BUS 系统的检测与维修能力，为后续汽车电类课程的学习打下一定的基础。</p>	<p>2. 汇编语言程序设计</p> <p>3. 中断系统等知识</p> <p>4. 汽车控制器的工作原理、内部构造、功能</p> <p>5. 汽车总线的常见分类</p> <p>6. CAN-BUS 网络系统的特点、系统的构成，CAN2.0 规范和几种典型的 CAN 控制器和驱动的使用。</p>	<p>课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车单片机机房及整车实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握汽油油发动机两大机构、五大系统的正确拆装方法，同时掌握柴油发动机机械零件检测，了解汽车发动机电控，能进行发动机电控部分电子元件检测。</p> <p>能力目标：培养学生发动机拆装、零部件及装配关系检测及电控系统诊断的实践操作能力，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。培养学生的</p>	<p>1. 汽车发动机各总成的拆装与检测、故障诊断与排除</p> <p>2. 发动机电控系统检测与维修</p>	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系，测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训要求：根据课程要求设置综合性较强的实训项目，重点培养和提高学生对于发动机故障诊断能力，在新能源汽车实训室完成教学过程。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	吃苦耐劳工作作风和一丝不苟的工匠精神。		以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
汽车电器设备故障诊断实训	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握汽车照明系统、汽车电源系统、电动辅助系统和汽车空调系统的结构、原理和故障检测方法。</p> <p>能力目标：能使用故障诊断设备独立完成汽车电器设备的常见故障诊断与排除。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车照明系统 2. 汽车电源系统 3. 电动辅助系统 4. 汽车空调系统常见故障原因分析和诊断排除技能训练 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系，测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训要求：根据课程要求设置综合性较强的实训项目，重点培养和提高学生对于汽车电器系统的综合故障诊断能力，在汽车电器实训室完成教学过程。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车销售及售后服务操作实训	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标：熟悉汽车销售与售后内容，熟悉汽车销售与售后的基本流程和标准规范以及标准话术。熟悉客户预约、车辆接待、车辆初检、维修任务工单制作、维修结算等工作内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 销售准备 2. 电话与展厅接待 3. 需求分析 4. 车辆展示与介绍 5. 试乘试驾 6. 洽谈与签约 7. 新车交付 8. 售后跟踪与服务 9. 营销策划方案 10. 售后服务的客户预约 11. 车辆接待 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系，测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>能力目标: 能够按照汽车销售顾问的要求完成整车销售的流程操作。能按照汽车售后服务顾问岗位中的流程和标准话术以及操作规范和要点要求售后服务工作内容。</p>	<p>12. 车辆初检 13. 维修任务工单制作、维修结算</p>	<p>实训要求: 根据课程要求设置综合性较强的实训项目, 重点培养和提高学生汽车销售和售后服务管理能力, 在汽车商务实训室完成教学过程。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有相应专业本科以上学历, 具有扎实理论和实践技能知识, 能指导学生达成教学目标。</p>
汽车单片机及车载总线技术实训	<p>素质目标: 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操, 能自觉努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标: 掌握汽车电控模块、车载总线系统拆装、检测、常见故障诊断与排除方法。</p> <p>能力目标: 能使用专用检测设备诊断和排除汽车电控模块、车载总线的常见故障。</p>	<p>1. 汽车电控模块 2. 汽车车载总线系统的检测、分析和故障诊断。</p>	<p>教学内容设计: 融课程思政、1+X 知识、技能模块, 技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中, 以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法: 以行动导向教学模式组织教学, 以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程, 突出以学生为中心展开教学, 讲练结合。</p> <p>考核方式: 课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系, 测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。</p> <p>实训要求: 根据课程要求设置综合性较强的实训项目, 重点培养和提高学生汽车单片机及车载总线故障诊断能力, 在整车故障诊断实训室完成教学过程。</p> <p>教师要求: 任课教师需具有相应专业本科以上学历, 具有扎实理论和实践技能知识, 能指导学生达成教学目标。</p>

(3) 专业核心课程

专业核心课程 8 门: 分别为新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修、新能源汽车电器设备原理与维修、新能源汽车底盘构造与维修、汽车发动机及电控系统构造与维修、混合动力汽车构造与维修、汽车营销策划与销售服务、汽车售后服务操作实务、新能源汽车检测与故障诊断, 共 29 个学分。

表 7 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
------	------	------	------

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握新能源汽车电池的分类、结构及工作原理、电源管理系统（BMS）工作过程及控制逻辑，了解电源系统充电和上电过程，了解直流有刷电机、直流无刷电机、永磁同步电机、三相异步电机原理及结构。</p> <p>能力目标：培养学生检测各种类型电池及电机的能力，同时培养学生利用新能源汽车充电和上电逻辑排除系统故障的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 电池的分类、结构及工作原理 2. 电源管理系统（BMS）工作过程及控制逻辑 3. 电源系统充电和上电过程 4. 直流有刷电机 5. 直流无刷电机 6. 永磁同步电机 7. 三相异步电机原理及结构。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在新能源汽车整车实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
新能源汽车电器设备原理与维修	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握汽车照明信号系统、汽车电源系统、电动辅助系统和新能源汽车空调系统的结构原理与检修方法。</p> <p>能力目标：培养和锻炼学生初步具备部件测试、数据流分析、波形分析以及现代汽车电器设备的故障检测和诊断技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车照明系统 2. 汽车电源系统 3. 电动辅助系统 4. 新能源汽车空调系统的结构原理、常见故障原因分析和诊断排除方法。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			<p>实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车电器设备故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
新能源汽车底盘构造与维修	<p>素质目标： 培养学生的工程意识和创新意识；培养学生严谨求实的科学态度和刻苦钻研的学习作风，良好的社会责任感和良好的职业道德；引导学生树立正确的专业思想和学习观。</p> <p>知识目标： 新能源汽车底盘的基本构造、工作原理；现代新能源汽车底盘的新工艺、新材料、新技术。</p> <p>能力目标： 具有对新能源汽车底盘各总成的使用、维修、检测、调试、故障诊断与排除等方面的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车传动系 2. 新能源汽车行驶系 3. 新能源汽车转向系 4. 新能源汽车制动系 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法： 以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式： 课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求： 应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车底盘故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车发动机及电控系统构造与维修	<p>素质目标： 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标： 掌握汽油油发动机两大机构、五大系统的工作原</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽油发动机的工作原理 2. 曲柄连杆机构 3. 配气机构 4. 润滑系统 5. 燃油供给系统 6. 冷却系统 7. 点火系 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法： 以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>理及正确拆装方法，同时掌握柴油发动机机械零件检测，了解汽车发动机电控工作原理，能进行发动机电控部分电子元件检测。</p> <p>能力目标：培养学生具备一定的汽油发动机维修保养、修理、汽车发动机电控元件检测、故障诊断与检测等技能。</p>	<p>8. 起动系统的作用及原理</p> <p>9. 汽油发动机机械部分检测、维修、调整方法、运行检测</p> <p>9. 发动机电控系统认识及检测等知识和技能。</p>	<p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车发动机及电控系统故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
混合动力汽车构造与维修	<p>素质目标：培养学生的工程意识和创新意识；培养学生严谨求实的科学态度和刻苦钻研的学习作风，良好的社会责任感和良好的职业道德；引导学生树立正确的专业思想和学习观。</p> <p>知识目标：新能源汽车的基本构造、工作原理；现代混合动力汽车的新工艺、新材料、新技术；新能源汽车各总成的结构、工作原理。</p> <p>能力目标：能对混合动力汽车各总成的使用、维修、检测、调试、故障诊断与排除。</p>	<p>1. 检修混合动力汽车的安全用电防护意识</p> <p>2. 相关安全防护操作</p> <p>3. 操作混合动力汽车检修的专用工具、仪器与设备</p> <p>4. 混合动力汽车各系统故障机理</p> <p>5. 混合动力汽车各部分的拆卸、解体、检测与组装</p> <p>6. 混合动力汽车综合性故障的分析能力与关键技术。</p>	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在新能源汽车整车故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
汽车营销策划与销售服务	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>知识目标：熟悉汽车销售的基本流程，掌握汽车销售中的销售接待、需求分析、车辆介绍、试乘试驾、洽谈与成交、新车交付、售后跟踪与服务的具体内容，标准流程要点与话术，以及营销策划的基本要素和营销策划方案的撰写要求。</p> <p>能力目标：能够按照汽车销售顾问的要求完成整车销售的流程操作。能够按照要求完成营销策划方案的撰写。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 销售准备 2. 电话与展厅接待 3. 需求分析 4. 车辆展示与介绍 5. 试乘试驾 6. 洽谈与签约 7. 新车交付 8. 售后跟踪与服务 9. 营销策划方案。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车商务实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车售后服务操作实务	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握现代汽车服务涵盖的领域、汽车服务的方式与方法、汽车服务行业规范及汽车服务市场的运营模式。</p> <p>能力目标：培养学生掌握汽车服务行业的方式，规则及行业要求，具备能够完成具体的售后服务工作任务、解决工作中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车服务分类 2. 汽车售后服务 3. 汽车维修服务 4. 汽车美容装饰与改装服务 5. 汽车配件与用品服务 6. 汽车金融服务 7. 事故车定损理赔服务 8. 汽车回收再生与其他服务。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	遇到的问题的能力。		实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在汽车商务实训室完成。 教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
新能源汽车检测与故障诊断	<p>素质目标： 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标： 掌握新能源汽车电源系统故障检修、新能源汽车电机系统故障诊断，了解新能源电控系统故障诊断、新能源汽车充电系统故障诊断。</p> <p>能力目标： 培养学生对纯电动汽车故障的检测方法、检测手段、检测结果分析等方面的能力，同时让学生掌握各种纯电动汽车常见故障的排除及修理方法。</p>	1. 新能源汽车电源系统故障检修 2. 新能源汽车电机系统故障诊断 3. 新能源电控系统故障诊断 4. 新能源汽车充电系统故障诊断。	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法： 以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式： 课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求： 应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在新能源汽车整车故障诊断实训室完成。</p> <p>教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>

（4）专业拓展（选修）课程

专业拓展（选修）课程：分别为智能网联汽车技术、汽车二手车鉴定评估与销售、汽车服务礼仪、液压与气压传动、汽车服务企业运营、仓储管理与库存控制、商务谈判与沟通、专业讲座，同时，从在线开放课程中任选 2 门课程进行在线学习，共完成 15 个学分。

表 8 专业拓展课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
汽车服务礼仪	<p>素质目标：团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握汽车商务礼仪的基本技巧、规范和操作方法，具备良好的礼仪素养、养成良好的职业礼仪习惯。</p> <p>能力目标：培养学生能够根据实际情况灵活、准确的运用汽车商务礼仪知识，以良好的个人风貌得体的与客户交往，更好的胜任汽车服务与营销职业岗位工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪服务意识 2. 个人礼仪 3. 社交礼仪 4. 4S店服务礼仪和谈判礼仪。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：根据教学内容和要求设置一定的实训任务，提高教学效果，实训教学学时占比为 50%，在汽车商务实训室进行实训教学。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
汽车二手车鉴定评估与销售	<p>素质目标：培养学生的工程意识和创新意识；培养学生严谨求实的科学态度和刻苦钻研的学习作风，良好的社会责任感和良好的职业道德；引导学生树立正确的专业思想和学习观。</p> <p>知识目标：汽车评估基本知识；汽车评估的基本方法。</p> <p>能力目标：能对车辆进行技术鉴定，能独立完成二手车交易的流程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车识别技术 2. 汽车性能恶化规律及使用寿命 3. 二手车技术状况鉴定 4. 二手车价值评估 5. 二手车鉴定评估实务 6. 二手车交易实务 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：根据教学内容和要求设置</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
			<p>一定的实训任务，提高教学效果，实训教学学时占比为 50%，在整车故障诊断实训室进行实训教学。</p> <p>教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
智能网联汽车技术	<p>素质目标： 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标： 系统的了解和掌握智能网联汽车在国内外的发 展态势、智能网联技术在实际生活中应用、智能网联汽车的结构、原理和工作特点、传感器在智能网联汽车上的应用等技术。</p> <p>能力目标： 能够依据国家标准及技术固定，完成智能网联汽车的基本维保；能依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测；能使用专用检测设备排除智能网联汽车的常见故障。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能网联汽车的发展态势 2. 系统构成 3. 应用场景 4. 常用传感器特点和类型 5. 无线通信技术 6. 环境感知技术 7. 智能驾驶辅助系统等。 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法： 以教师课堂讲授为主，通过项目导向、任务驱动等教学模式以“学生为中心”组织教学活动，突出技能训练。</p> <p>考核方式： 课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求： 根据教学内容和要求设置一定的实训任务，提高教学效果，实训教学学时占比为 50%。</p> <p>教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
仓储管理与库存控制	<p>素质目标： 培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神，具备质量、环保、安全、守时意识、创新思维和市场洞察力；</p> <p>知识目标： 掌握汽车配件库存管理的基本原则和方法。</p> <p>能力目标： 培养学生配件库存管理能力，建立汽车配件管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 库房管理安全操作规程 2. 库房管理制度 3. 索赔件规定 4. 配件基本状况检查 5. 配件编码与上架 6. 运用配件管理软件完成入库登记、查找 	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法： 以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	数据库以及使用汽车配件管理软件的能力，为今后从事汽车维修和汽车配件销售业务打下一定的基础。	7. 配件日常维护与盘点 8. 配件查找及出库手续。	考核方式： 课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。 实训要求： 应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，可利用校企合作企业备品仓库展开实训。 教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
汽车服务企业管理	素质目标： 培养学生的工程意识和创新意识；培养学生严谨求实的科学态度和刻苦钻研的学习作风，良好的社会责任感和良好的职业道德；引导学生树立正确的专业思想和学习观。 知识目标： 了解汽车服务企业的构建及销售、售后服务、客户服务及行政管理方面的问题；掌握用企业管理理论去分析和解决企业以及自己的实际问题的方法；提升学生综合素质能力，成为具有创造性、实用性、竞争性、开拓性的综合性人才。 能力目标： 能用企业管理理论和方法去分析和解决企业以及自己的实际问题；能协助其他人或在其他人的协助下实现汽车售后服务企业的管理。	1. 汽车服务企业的构建； 2. 销售部门（销售门店和销售团队）的管理； 3. 售后服务部门的管理（车间、配件和质量管理） 4. 客户服务部门的管理（客户满意度的提升及客户投诉事件的处理） 5. 行政部门的管理（人力资源的管理、专用工具设备资料的管理、明确企业的财务动向及识别财务报表）。	教学内容设计： 融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。 教学方法： 以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。 考核方式： 课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。 实训要求： 应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%。 教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
液压与	素质目标： 团结协作的精神、	1. 液压元件	教学内容设计： 融课程思政、1+X 知识、

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
气压传动	<p>安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能自觉努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>知识目标：掌握常用液压与气动元件的功用、组成、工作原理和图形符号、应用和选用方法，熟悉各类基本回路和典型设备液压与气压传动系统的组成、工作原理和应用场合，了解国内外先进技术液压气动成果在机械设备中的应用。</p> <p>能力目标：培养学生具备一定的液压与气动回路组装能力，同时培养学生具有液压与气动系统检修及简单回路设计的能力。</p>	<p>2. 液压基本回路</p> <p>3. 典型液压回路</p> <p>4. 气动元件及气动回路</p>	<p>技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训教学学时占比为 50%，实训教学任务在液压与气动实训室完成。</p> <p>教师要求：任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。</p>
商务谈判与沟通	<p>素质目标：培养学生良好的自我表现、与人沟通的能力；团队协作精神；分析问题、解决问题的能力；勇于创新、敬业乐业的工作作风；树立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：了解商务谈判的基本内容、原则和理论；掌握商务谈判的流程、策略和技巧；掌握涉外商务谈判的文化和礼仪</p> <p>能力目标：能够在以汽车技术</p>	<p>1. 商务谈判的基本内容、原则、指导理论；</p> <p>2. 商务谈判流程及谈判策略与技巧；</p> <p>3. 涉外商务谈判文化与礼仪</p>	<p>教学内容设计：融课程思政、1+X 知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p>教学方法：以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。</p> <p>考核方式：课程采用多元评估体系，即过程性评价和终结性评价相结合平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。</p> <p>实训要求：应根据课程内容设置相应实训实践任务，提升教学效果。实训</p>

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	服务为主题的商务活动中，制定合理的谈判方案；并能按照方案计划、组织商务谈判；能运用各种策略和技巧实施商务谈判。		教学学时占比为 50%。 教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。
专业讲座	素质目标： 树立正确世界观、人生观、价值观和就业观；具备与人相处的能力。 知识目标： 认识社会，熟悉自己将要从事的行业、企业的工作氛围。 能力目标： 能更好地将所学汽车检测与维修技术（电动汽车）专业知识应用于就业后的工作实践，进一步学生汽车检测与维修技术专业技能，提高实际工作能力，塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才。	1. 国内外新能源汽车技术发展 2. 新能源汽车机电维修技术 3. 新能源汽车售后服务企业管理 4. 新能源汽车市场需求分析	教学方法： 任务驱动法、讲授法、讨论法、自主学习法、案例教学法。 考核方式： 过程考核和结果考核相结合，学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业占 20%。 实训要求： 多媒体教学设施及视听设备。 教师要求： 任课教师需具有相应专业本科以上学历，具有扎实理论和实践技能知识，能指导学生达成教学目标。

（5）专业综合实践课程

专业综合实践课程 3 门：分别为毕业综合实训、毕业设计、顶岗实习，共 32 个学分。

表 10 专业综合实践课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
毕业综合实训	素质目标： 具备理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度；具有庄重大方、热情友好、贪图文雅、讲究礼貌的行为举止。 知识目标： 熟悉新能源汽车机电维修技术；熟悉新能源汽车整车检测技术；熟悉新能源汽车销售流程和技巧；熟悉新能源汽车零配件管理；了解新能源汽车售后服务企业管理工作内容。	1. 新能源汽车电源管理系统、动力驱动系统零部件检测和故障诊断与排除； 2. 新能源汽车底盘性能检测、故障诊断与排除； 3. 新能源汽车整车销售； 4. 新能源汽车零配	教学方法： 任务驱动法、案例教学、情景教学、混合式教学、讲授法、讨论法、自主学习法。 考核方式： 课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系，测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。 实训要求： 根据教学需求设置一定综合性比较强的实训项目，通过教学使学生更进一步掌握新能源汽车机电维修、销售、

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
	<p>能力目标:能够独立进行新能源汽车整车及零部件的检测与故障诊断;能够独立完成新能源汽车的整车销售;能够独立完成新能源汽车的零配件管理与采购。</p>	<p>件管理;</p> <p>5. 新能源汽车整车检测。</p>	<p>零配件管理等技能。</p> <p>教师要求:任课教师需具有相应专业本科以上学历,具有扎实理论和实践技能知识,能指导学生达成教学目标。</p>
顶岗实习	<p>素质目标:素质目标:树立正确世界观、人生观、价值观和就业观;具备与人相处的能力。</p> <p>知识目标:认识社会,熟悉自己将要从事的行业、企业的工作氛围</p> <p>能力目标:能更好地将所学汽车检测与维修技术各项专业知识应用于就业后的工作实践,进一步学习新能源汽车机电维修、整车性能检测等专业技能,提高实际工作能力,塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才。</p>	<p>1. 新能源汽车电源管理系统、动力驱动系统零部件检测和故障诊断与排除;</p> <p>2. 新能源汽车底盘性能检测、故障诊断与排除;</p> <p>3. 新能源汽车整车销售;</p> <p>4. 新能源汽车零配件管理;</p> <p>5. 新能源汽车整车检测。</p>	<p>教学方法:自主学习法。</p> <p>考核方式:课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系,测试成绩占60%、实习报告占10%、工作态度占10%、出勤情况占20%。</p> <p>实训要求:在实习单位进行具体的新能源汽车售后服务工作。</p> <p>教师要求:任课教师需具有相应专业本科以上学历,具有扎实理论和实践技能知识,能指导学生达成教学目标。</p>
毕业设计	<p>素质目标:具有创新意识、创新能力和获取新知识能力;具备严谨务实的治学方法和刻苦钻研、勇于探索的精神。</p> <p>知识目标:理解毕业设计格式规范要求,领会毕业设计任务书的要求和毕业设计流程,掌握毕业设计的撰写要求和主要内容。</p> <p>能力目标:能运用专业基本知识和专业基本技能,解决新能源汽车售后服务中的实际问题的能力;能综合运用专业所学知识完成毕业设计的选题、资料查找、作品的撰写和答辩。</p>	<p>1. 毕业设计选题</p> <p>2. 毕业设计资料的整理及学习</p> <p>3. 毕业设计的撰写</p> <p>4. 毕业设计答辩。</p>	<p>教学方法:任务驱动法、讲授法、讨论法、自主学习法。</p> <p>考核方式:课程采用过程性评价加终结性评价相结合的多元化评估体系,毕业设计文档成绩占80%,毕业设计工作态度占20%。</p> <p>实训要求:多媒体教学设施及视听设备。</p> <p>教师要求:任课教师需具有相应专业本科以上学历,具有扎实理论和实践技能知识,能指导学生达成教学目标。</p>

(三) 岗课赛证融通

表 11 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容
汽车机电维修	汽车电工电子技术、汽车单片机及车载总线技术、新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修、新能源汽车电器设备原理与维修、新能源汽车底盘构造与维修、汽车发动机及电控系统构造与维修、混合动力汽车构造与维修、新能源汽车检测与故障诊断、汽车单片机及车载总线技术实训、新能源汽车电器设备故障诊断实训、汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训	汽车发动机故障诊断与维修、汽车车身及电器设备故障诊断与维修、新能源汽车故障诊断与维修、电动汽车动力电池系统故障诊断与维修、电动汽车高压电控系统故障诊断与维修、电动汽车电机及驱动系统故障诊断与维修	汽车维修工 汽车检测与维修 1+X 证 新能源汽车检测与维修 1+X 证
汽车检测	汽车电工电子技术、汽车单片机及车载总线技术、新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修、新能源汽车电器设备原理与维修、新能源汽车底盘构造与维修、汽车发动机及电控系统构造与维修、混合动力汽车构造与维修、新能源汽车检测与故障诊断、汽车单片机及车载总线技术实训、新能源汽车电器设备故障诊断实训、汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训	汽车发动机故障诊断与维修、汽车车身及电器设备故障诊断与维修、新能源汽车故障诊断与维修、电动汽车动力电池系统故障诊断与维修、电动汽车高压电控系统故障诊断与维修、电动汽车电机及驱动系统故障诊断与维修	汽车维修工 汽车检测与维修 1+X 证 新能源汽车检测与维修 1+X 证
汽车售后服务管理	汽车文化、汽车服务礼仪、仓储管理与库存控制、汽车售后服务操作实务、汽车服务企业运营、商务谈判与沟通	汽车营销	二手车鉴定评估师
汽车销售	汽车文化、汽车服务礼仪、汽车营销策划与销售服务、汽车	汽车营销	二手车鉴定评估师 汽车营销 1+X 证

	二手车鉴定评估与销售、商务谈判与沟通		
--	--------------------	--	--

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 12 汽车检测与维修技术专业教学活动周数分配表

单位：周

学期	入学教育、军事技能训练	课程教学	社会实践	专业综合实践	毕业设计	顶岗实习	毕业教育	考试考查	合计
1	3	16						1	20
2		16	1	1				2	20
3		16	1	1				2	20
4		16	1	2				1	20
5		10		4		8		1	20+3
6					4	16	1		20+1
合计	3	73	3	7	4	24	1	5	124

备注：1. 每学期一般安排 20 周，最后 1-2 周为考试周。

2. 社会实践为校外人文、劳动、思政社会实践，其中第二、三学期各安排 1 周人文与劳动社会实践，第四学期安排 1 周思政社会实践；专业综合实践包括认知实习、跟岗实习、毕业综合实训等，具体内容与时长由各专业根据人才培养需要明确，若专业综合实践和顶岗实习覆盖了寒暑假，则应单独计入，如表所示。

(二) 教学进程总体安排表

表 13 教学进程总体安排表（每学期 20 周具体安排详见附表 1）

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学	实践学时	年级/学期/课时数	承担二级学院（部、部门）

									一年级		暑假	二年级		暑假	三年级		
									1	2		1	2		1	2	
公共基础课程	公共必修课	060001020	思想道德与法治	1	考试	3	48	18	4*12W								马克思主义学院
	公共必修课	060001021	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	考试	3	48	24		6*8W (9-16W)							马克思主义学院
	公共必修课	060001022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	考试	2	32	16		4*8W (1-8W)							马克思主义学院
	公共必修课	060001001-5	形势与政策 1-5	1-5	考查	1	40	16	8H	8H		8H	8H		8H		马克思主义学院
	公共必修课	0500010576	应用数学	1	考试	4	64	8	4*16w								人文艺术学院
	公共必修课	050001003	演讲与口才	2	考查	2	32	16		2*16w							人文艺术学院
	公共必修课	050001001	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2*15W								人文艺术学院
	公共必修课	050001002	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2*15W							人文艺术学院
	公共必修课	050001008	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24H					人文艺术学院
	公共必修课	050001009	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24H				人文艺术学院
	公共必修课	090001003	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16H								学生工作处
	公共必修课	090001004	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16H							学生工作处
	公共必修课	030201001	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16H								物流工程学院
	公共必修课	050001050	实用英语①	1	考试	4	64	32	4*16W								人文艺术学院
	公共必修课	050001051	实用英语②	2	考试	4	64	32		4*16W							人文艺术学院

	公共必修课	010001004	信息技术①	1	考试	2	32	16	2*16W								物流信息学院
	公共必修课	010001005	信息技术②	2	考试	2	32	16		2*16W							物流信息学院
	公共必修课	090001002	军事技能	1	考查	2	112	112	112H								学生工作处
	公共必修课	090001001	军事理论	2	考查	2	36	8		4*9W							学生工作处
	公共必修课	100001002	大学生安全教育	1	考查	1	16	4	8+8 (讲座)								保卫处
	公共必修课	080001005	创新思维与训练 (网络课)	1	考查	1	16		16H								校企合作与就业处
	公共必修课	080001006	创新创业基础	4	考查	1	16	8				16H					校企合作与就业处
	公共必修课	080001002	大学生就业指导	5	考查	1	16	8					16H				校企合作与就业处
	公共必修课	090001005	大学生劳动教育	4	考查	1	16	8				8H 理论+8H 实践					学生工作处
	公共必修课	050001010	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	16H								人文艺术学院
	公共必修课	050001061	大学生职业素养	2	考查	1	16			16H							人文艺术学院
	小计						47	872	468	438	314		32	64		24	
专业课程	专业群平台课程	专业必修课	040403003	智慧物流与供应链管理基础	3	考试	2	32	16			4*8w					物流工程学院
		专业必修课	040003007	电工技术基础	1	考试	4	64	32	4*16w							物流工程学院
	专业基础课程	专业必修课	043003001	新能源汽车概述	1	考试	3	48	24	4*12W							物流工程学院
		专业必修课	042903002	机械制图与 CAD	4	考试	4	64	32			4*16W					物流工程学院
		专业必修课	042903003	汽车机械基础	3	考试	3.5	56	28			4*14W					物流工程学院

		专业必修课	042903004	汽车专业英语	5	考试	2.5	40	20						4*10W		物流工程学院
		专业必修课	043003002	汽车单片机及车载总线技术	4	考试	4	64	32				4*16W				物流工程学院
		专业必修课	043003003	汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训	3	考查	1	24	24			24h					物流工程学院
		专业必修课	042903007	汽车电器设备故障诊断实训	2	考查	1	24	24		24h						物流工程学院
		专业必修课	043003004	汽车单片机及车载总线技术实训	4	考查	1	24	24			24h					物流工程学院
		专业必修课	042903009	汽车销售及售后服务操作实训	4	考查	1	24	24			24h					物流工程学院
	专业 核心 课程	专业核心课	043003005	新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修	2	考试	3.5	56	28		4*14W						物流工程学院
		专业核心课	043003006	新能源汽车电器设备原理与维修	2	考试	4	64	32		4*16W						物流工程学院
		专业核心课	043003007	新能源汽车底盘构造与维修	3	考试	4	64	32			4*16W					物流工程学院
		专业核心课	043003008	汽车发动机及电控系统构造与维修	3	考试	4	64	32			4*16W					物流工程学院
		专业核心课	043003009	混合动力汽车构造与维修	4	考试	3.5	56	28				4*14W				物流工程学院
		专业核心课	042903015	汽车营销策划与销售服务	4	考试	4	64	32				4*16W				物流工程学院
		专业核心课	042903016	汽车售后服务操作实务	3	考试	3.5	56	28			4*14W					物流工程学院
		专业核心课	043003010	新能源汽车检测与故障诊断	5	考试	2.5	40	20					4*10W			物流工程学院
		小计					56	928	512	112	144		296	296	80		
拓展	公共拓展	公共限选课	060002001	四史选修课	3	考查	1	16	8			16					马克思主义学院

	公共限选课	050002001	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	4		8H							人文艺术学院
	公共限选课	050002002	大学生艺术修养	3	考查	0.5	8	4			8H						人文艺术学院
	公共限选课	050002003	大学生人文素养	4	考查	0.5	8	4				8H					人文艺术学院
	公共限选课	010002001	大学生科技素养	5	考查	0.5	8	4						8H			物流信息学院
专业拓展 (选修) 课程	专业任选	042904008	校级精品在线开放课程	1-5	考查	10	160	80	32	32		32	32		32		物流工程学院
	专业任选	042904009	专业讲座	1-4	考查	1	16	0	4	4		4	4				物流工程学院
	专业任选	042904005	商务谈判与沟通	2	考查	2	32	16		4*8W							物流工程学院
	专业任选	042904004	仓储管理与库存控制	3	考查	2	32	16				4*8W					物流工程学院
	专业任选	042904006	汽车服务企业管理	4	考查	2	32	16					4*8W				物流工程学院
	专业限选	042903005	液压与气压传动	3	考试	3.5	56	28					4*14W				物流工程学院
	专业限选	042904001	汽车服务礼仪	5	考试	2.5	40	20							4*10W		物流工程学院
	专业限选	042904002	汽车二手车鉴定评估与销售	4	考试	3.5	56	28					4*14W				物流工程学院
	专业限选	043004002	智能网联汽车技术	5	考试	4	60	30							6*10W		物流工程学院
小计						18	288	144		8		80	64		108		
专业综合 实践课程	专业必修课	042903018	毕业综合实训	5	考查	4	96	96							96		
	专业必修课	042903019	顶岗实习	5-6	考查	24	576	576							96	480	
	专业必修课	042903020	毕业设计	6	考查	4	96	96								96	

	小计			32	768	768						192	576	
	合计			153	2856	1892								
	入学教育	1		1										
	体能测试	1-2		1										
	毕业教育	4		1										
	通用资格证	2-5		2										
	职业技能等级证	2-5		2										
	总计			160	2856	1892	550	466		408	424	404	576	

备注:汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向总课时为 2856 课时,其中专业理论课时为 964 课时,理论课时占总课时比例为 33.8%;专业实践课时为 1892 课时,实践课时占总课时比例为 66.2%。鼓励学生在大学期间参加通用资格证考试、根据 1+X 证书推进情况取得职业技能等级证书,经专业建设委员会评估后可以替代相关课程内容的学分,具体根据学校学分置换关系办法执行。

表 14 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配				学分分配		备注	
		理论课时	实践课时	总课时	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)		
公共基础（平台）课程	26	404	468	872	30.5%	47	29.4%		
专业课程	专业群平台课程	2	48	48	96	3.4%	6	3.8%	
	专业基础课程	9	136	232	368	12.7%	21	13.1%	
	专业核心课程	8	232	232	464	16.3%	29	18.1%	
拓展（选修）课程	公共拓展（选修）课程	5	24	24	48	1.7%	3	1.9%	
	专业拓展（选修）课程	9	120	120	240	8.5%	15	9.4%	
专业综合实践课程	3		768	768	26.9%	32	20%		
入学教育						1	0.6%		
体能测试						1	0.6%		
毕业教育						1	0.6%		
通用资格证						2	1.3%		
职业技能等级证						2	1.3%		
总计	62	964	1892	2856		160			

备注：公共基础课 872 学时，占总学时比例 29.4%；；选修课 288 学时，占总学时比例 10.1%；；实践性教学 1892 学时，占总学时比例 66.2%。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

组建一支党和人民满意的高素质专业化创新型、双师型教师队伍，该团队由 1 名专业带头人、5 名以上专任教师，8 名以上企业兼职教师组成。现有教师结构如下：

表 14 师资队伍结构一览表

专兼职比	1: 1.6			
生师比	17.2: 1			
双师比	75%			
职称结构	助教及同等职称	讲师及同等职称	副教授及同等职称	教授及同等职称
	2	8	3	0%
学历结构	本科	硕士	博士	
	2	11	0	
职业资格证书	无	初级	中级	高级

		2	8	3
年龄结构	30岁以下	31-40岁	41-50岁	51-60岁
	0%	7	6	0

将努力从专兼职比、双师比、职称结构、年龄结构、教学科研能力等方面，构建一支职称、年龄、专兼职结构更为合理，鼓励年轻教师积极提升学历、考取职业资格证书，形成学历（学位）层次较高、师资力量雄厚、学术队伍阵容强大的学术梯队，确保汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向人才培养工作的实施。

2. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质，必须能准确把握课程思政教育和指导，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能够引领市汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向建设的发展方向，主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施，负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作，分别配置1名专业带头人，1名企业专业带头人，其基本要求如下：

(1) 专业带头人应具有副高及以上职称、硕士研究生学历，能够承担2门及以上专业核心课程的教学项目；

(2) 专业带头人应具有良好的思想政治素质和较高的师德水平，具有一定的国际视野，了解国内外先进职教理念，具有较强的专业发展把控能力，能较好地把握国内外行业、专业发展动态和趋势；

(3) 专业带头人应能够广泛联系行业企业，了解行业企业对电动汽车技术人才的需求实际，把握市场汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向专业发展方向；

(4) 专业带头人应具有5年以上本专业工作经验，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队完成调研、制定人才培养方案，能按照市场需求和自身条件合理确定专业特色，打造专业品牌；

(5) 专业带头人应能在教学设计、专业研究能力方面具有较强的能力，应能主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教学和科学研究，能引领汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向教科研的新发展，在湖南区域乃至全国区域，或在电动汽车技术领域具有一定的专业影响力。

(6) 专业带头人应具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验。

(7) 专业带头人应具有扎实的课程建设能力，具有较强的汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向专业核心课程开发、课程标准制定等教学改革和科研能力，能够根据职业发展的需求及时调整人才培养方案和专业课程体系。

(8) 专业带头人应具有较强的科研服务能力；在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，主持或参与省部级科研课题研究，能为企业解决技术难题。

(9) 专业带头人至少每年参加两次及两次以上的进修培训或学习交流，积极主动与其他兄弟院校专业带头人进行沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

3. 专任教师

(1) 专任教师应双师素质占比在85%以上，并应不断提高双师素质比例，不具有双师素质的老师2023年前必须具有双师素质；所有专任教师应具有高校教师资格和本专业领域中级以上证书，原则上应具有中级及中级以上职称；新进教师要求具有硕士学位，并要求在两年内拥有讲师职称；能准确把握课程思政教

育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(2) 专任教师应具有爱岗敬业和工匠精神，并在专业上不断创新、勇于进取，具有车辆工程、汽车服务工程等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

(3) 专任教师应至少精通一门专业课程教学，能够胜任两门以上课程的教学工作；

(4) 专任教师应具有授课计划编制能力和课程整体设计等教学能力，能有效运用项目驱动法、情景教学方法等方法实施课堂教学和实践教学；

(5) 专任教师应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力，教学中能融入课程思政，落实立德树人根本项目，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标；

(6) 专任教师应具有一定的企业工作经验，熟悉企业营销岗位任职于职业技能要求，应坚持参加企业实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历，能有效开展课程教学改革和科学研究。

(7) 专任教师应坚持参加继续教育培训，每年参加继续教育培训不少于90课时，为教师跟进学术前沿、接受先进的教学理念提供保障。每位专任教师至少每两年参加一次汽车检测与维修技术专业新能源汽车技术方向相关的进修培训或学习交流，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院进行汇报交流。

4. 兼职教师

兼职教师主要从汽车检测与维修技术专业相关的行业企业聘任，要求经验丰富，来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究，教学效果好。

兼职教师的要求如下：

(1) 兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能准确把握课程思政教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，或具有主管或经理职位，在本专业相关企业或岗位从事市场营销或管理工作5年以上。

(2) 兼职教师必须是汽车行业的骨干人员，是技术主管、技术总监、销售主管、销售经理、售后服务主管、售后服务经理等岗位的有代表性的骨干，在上述岗位具有3年以上相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识和丰富的汽车售后服务企业工作经验，在上述岗位具有一定的行业影响力，能胜任本专业学生在上述岗位认知学习、跟岗实习、顶岗实习的要求，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学项目。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

应配备投影设备、音响设备、教学一体机等数字设备的多媒体教室，配备支撑培养专业基础能力必须的专用教室。教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生

通道畅通无阻。

1. 校内实训室

按照“校企共建+资源共享”原则，配备集教学、培训、生产、技术服务于一体的共享型生产性校内实训基地，营造与生产工作现场相一致的仿真、模拟及生产性实习实训职业教育环境，使校内实训基地成为学生职业技能和职业素质的训练中心，实现与企业生产现场无缝对接。校内实训室配备多媒体设备、投影设备、黑（白）板，计算机（1人一台）、路由器、交换机、常用办公软件，还可以选择配备服务器、无线路由器、打印机、相关实训软件等；支持汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向核心课程《新能源汽车电源管理及电机控制系统构造与维修》、《新能源汽车底盘构造与维修》、《新能源汽车电器设备原理与维修》、《汽车发动机及电控系统构造与维修》、《混合动力汽车构造与维修》、《汽车营销策划与销售服务》、《新能源汽车整车检测与故障诊断》教学以及新能源汽车故障诊断与维修技术相关实训，支持《汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向基本技能实训》、《岗位核心技能和跨岗综合技能实训》、《汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向综合实训》等专业实践课程教学，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

表 16 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备		面积	工位	主要功能
		名称	数量			
1	新能源汽车整车检测与故障诊断实训室	新能源汽车整车	10	240	10	承担课程： 《新能源汽车整车检测与故障诊断》 《新能源汽车底盘构造与维修》 《混合动力汽车构造与维修》 《新能源汽车电器设备原理与维修》 《汽车二手车鉴定评估与销售》 《汽车营销策划与销售服务》 《汽车单片机及车载总线技术》 《汽车单片机及车载总线技术实训》 《汽车销售及售后服务操作实训》 《汽车电器设备故障诊断实训》 主要实训内容： 1. 新能源汽车整车性能检测； 2. 新能源汽车整车故障诊断； 3. 新能源汽车制动系统故障诊断； 4. 新能源汽车转向系统故障诊断； 5. 新能源汽车行驶系统故障诊断； 6. 新能源汽车悬挂故障诊断； 7. 新能源汽车电器设备故障诊断； 8. 二手车鉴定与评估； 9. 整车销售。
		故障诊断仪	10			
		底盘测功机	1			
		制动性能测试仪	1			
		照明灯光检测仪	1			
		汽车示波器	10			
		汽车万用表	10			
		举升机	10			
		汽车常用拆装工具	10			
2	汽车发动机拆装检测实训室	多媒体教学系统	1	120	10	承担课程： 《混合动力汽车构造与维修》 《汽车发动机及电控系统构造与维修》 主要实训内容： 1. 汽车发动机配气机构拆装与检测； 2. 汽车发动连杆曲柄机构拆装与检测； 3. 汽车发动燃油供给系统拆装与检测；
		电动汽车发动机	10			
		翻转架	10			
		常用拆装工具	10			
常用检测工具	10					

		多媒体教学系统	1			4. 汽车发动排气系统拆装与检测; 5. 汽车发动机润滑系统拆装与检测; 6. 汽车发动机冷却系统拆装与检测;
3	汽车底盘拆装检测实训室	电动汽车手动变速器实训台	10	120	10	承担课程: 《新能源汽车底盘构造与维修》 主要实训内容: 2. 自动变速器拆装与检测; 3. 转向系统拆装与检测 4. 制动系统拆装与检测; 5. 行驶系统拆装与检测。
		电动汽车自动变速器实训台	10			
		转向系统实训台	10			
		制动系统实训台	10			
		行驶系统实训台	10			
		常用检测工具	10			
		常用拆装工具	10			
		多媒体教学系统	1			
4	汽车发动机电控系统故障诊断实训室	电控柴油发动机实训台架	10	120	10	承担课程: 《汽车发动机及电控系统构造与维修》 《汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训》 主要实训内容: 1. 空气供给系统故障诊断; 2. 燃油供给系统故障诊断; 3. 配气系统故障诊断; 4. 尾气净化系统故障诊断; 5. 辅助进气系统故障诊断;
		故障诊断仪	10			
		汽车示波器	10			
		汽车万用表	10			
		尾气分析仪	10			
		常用拆装工具	10			
		多媒体教学系统	1			
5	汽车电气系统故障诊断实训室	汽车电气实训台架	10	120	10	承担课程: 《新能源汽车电器设备原理与维修》 《汽车电器设备故障诊断实训》 主要实训内容: 1. 汽车启动系统故障诊断; 2. 汽车照明系统故障诊断; 3. 汽车信号系统故障诊断; 4. 汽车电源系统故障诊断; 5. 汽车车窗清洗系统故障诊断; 6. 汽车电动车窗系统故障诊断; 7. 汽车电动座椅故障诊断; 8. 汽车空调系统故障诊断。
		汽车空调系统实训台架	10			
		故障诊断仪	10			
		汽车示波器	10			
		汽车万用表	10			
		常用拆装工具	10			
		多媒体教学系统	1			
6	汽车电工电子技术基础实训室	电路基础实训箱	30	90	30	承担课程: 《电工技术基础》 《电子技术基础》 主要实训内容: 1. 电路的组成; 2. 电路状态的检测与判断; 3. 基尔霍夫定律; 4. 戴维南定律; 5. 三相交流电; 6. 二极管及整流滤波电路; 7. 三极管基本放大电路; 8. 集成运算放大电路;
		模拟电子技术实训箱	30			
		数字电子技术实训箱	30			
		万用表	30			
		示波器	30			
		多媒体教学系统	1			

						9. 基本数字逻辑电路; 10. 组合逻辑电路; 11. 时序逻辑电路。
7	机械制图实训室	绘图桌	45	90	45	承担课程: 《汽车机械制图》 主要实训内容: 1. 平面图绘制; 2. 物体三视图的绘制; 3. 基本体及其表面交线的投影绘制; 4. 轴测投影图绘制; 5. 组合体三视图绘制; 6. 装配图识读。
		绘图板	45			
		绘图量	45			
		多媒体教学系统	1			
8	钳工实训室	钳工工作台	45	120	45	承担课程: 《钳工基本技能实训》 主要实训内容: 锯、锉、铰、削、模、钻、攻套丝
		老虎钳	45			
		钻床	45			
		落地式砂轮机	45			
		各类钳工工具	45			
9	焊工实训室	电弧焊机	45	120	45	承担课程: 《焊工基本技能实训》 主要实训内容: 金属电弧焊接、金属气体保护焊接
		气体保护焊机	45			
		焊接防护装置	45			
10	液压气压传动实训室	液压气动传动实训台	30	120	30	承担课程: 《液压与气压传动》 主要实训内容: 1. 压力控制基本回路; 2. 方向控制基本回路; 3. 速度控制基本回路; 4. 多缸工作基本回路。
		常用拆装工具	30			
		万用表	30			
		多媒体教学系统	1			
11	机房	电脑	60	90	60	承担课程: 《CAD》 《汽车营销策划与销售服务》 主要实训内容: 1. CAD绘图; 2. 汽车销售虚拟仿真。
		CAD绘图软件	1			
		汽车营销软件	1			
		多媒体教学系统	1			

3. 校外实习实训基地

(1) 遴选要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的仿真、模拟及生产性实习实训校外基地；能够开展电动汽车整车销售、电动汽车机电维修、售后服务接待、零配件管理、营销策划等实训活动，可接纳一定规模的学生进行认知实习、社会实践、跟岗实习、顶岗实习等实践教学需求，匹配工学交替、分段式、学徒制要求；能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习实训基地有资质、诚信状况良好、管理水平较高和一定的企业兼职教学师资，工作环境和生活环境等有安全、有保障。

(2) 基地功能

表 15 校企主要合作单位一览表

序号	合作企业	合作内容						
		人才培养方案制定	订单培养	员工培训	实训基地	课程建设	技术服务	项目开发
1	浙江吉利汽车销售有限公司	√	√	√	√	√	√	√
2	比亚迪汽车股份有限公司	√	√	√	√	√	√	
3	长沙宝城宝马汽车销售有限公司			√	√		√	
4	北京现代长沙瑞特汽车销售有限公司		√	√	√		√	
5	湖南永通汽车集团公司	√	√	√	√	√	√	

表 16 校外实训室配置与要求

序号	实习实训基地类型	岗位类型	数量	实习实训项目	实践教学	一次性容纳学生人数(人)
1	新能源汽车售后服务企业	机电维修部	1-3	发动机故障诊断维修、汽车底盘故障诊断维修、汽车电器设备故障诊断维修	专业认知实习 跟岗实习 轮岗实习 顶岗实习	30-50
		客服部	1-3	售后服务接待、顾客投诉处理、客户关系管理		30-50
		零配件管理部	1-3	零配件采购、零配件出入库操作		30-50
2	新能源汽车销售企业	销售部	1-2	营销策划、产品推销、市场调查	专业认知实习 跟岗实习 轮岗实习 顶岗实习	50-100
		电商部	1-2	电话营销		50-100
3	新能源汽车生产制造企业	生产部	1-2	发动机整装、底盘整装、电器设备整装、车身整装	专业认知实习 跟岗实习 轮岗实习 顶岗实习	100-200
		质检部	1-2	整车检测		30-50

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源配备等

1. 教材选用

(1) 优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践

结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向和湖南经济的发展和实际需要。

(2) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应行业技术最新发展成果。应将电动汽车检测与维修职业活动分解成若干典型的项目任务，按完成项目任务的需要和项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用。教学过程中，教学内容不仅仅限于教材内容，应根据企业实际需要和湖南经济发展需要来增加课外内容。

(2) 学校建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(3) 教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能，

(4) 教材选用采取动态更新机制，每一年调整一次教材选用，优先选用近三年出版的教材，保证教材内容更有利于培养德智体美全面发展的高素质复合型技术技能人才。

2. 图书文献配备

(1) 图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。专业类图书文献主要包括：有关电动汽车检测与维修理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、营销、信息技术类文献等。

(2) 图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课资源的条件，能满足师生在线学习的需求。

按照汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向人才培养要求，图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求，且方便师生查询、借阅。其中同检测与维修技术专业电动汽车技术方向相关的藏书不少于 1500 册，同检测与维修技术专业电动汽车技术方向相关期刊不少于 20 种。

3. 数字教学资源配置

(1) 建设检测与维修技术专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；

(2) 开发和利用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，

(3) 实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年全部更新一次。

我校在智慧职教(<https://www.icve.com.cn/>)MOOC 学院建有几十门 MOOC 资源课程，其中检测与维修技术专业相关空间资源课程有汽车发动机电控系统原理与维修、汽车机械基础、液压与气压技术、汽车发动机构造与维修、汽车机械制图等，这些课程资源均可用于日常教学。

(四) 教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以职教云、智慧职教 MOOC 学院等网络教学平台，充分利用网络教学资源 and 平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外实训实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论

讲授、课内实训、课外实训（含集中模拟实训和校外实习两种形式）三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”的统一，并专门设置校内外集中实训，从而凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法：

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作项目来设计课程教学内容，普及推广的工作过程导向的项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学、专题讲座等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生营销能力的锻炼教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（五）学习评价

坚持理论与实践相结合，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系，每门课程都要对学生进行形成性考核与终结性考核的评定。

（1）各课程的考核评价方式选择要符合《湘物院教【2018】1号教师教学工作规范》的相关规定。

（2）合理运用云计算、大数据、物联网等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践评价方式，提高管理成效。

（3）对学生的课程考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，力图从态度、素质、知识、能力等方面进行全面评价，评价中注重形成过程的考核、自我管理和团队合作和管理，让学生在活动中增加团队合作意识和开拓创新能力。

一般而言，课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验实训成绩占 40%、期末考试占 30%；实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、学习过程（实训报告、工作态度、出勤情况）考核占 40%（包括实训报告、工作态度、出勤情况占）；对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上学习过程 40%（含线上学习参与度、在线测试、线上考试）、线下学习过程占 30%、终结性考核占 30%；对于已开设精品在线课程的网络选修课程考核计分为线上学习参与度 50%、线上作业占 15%、线上测试占 15%、线上课程考试占 30%；总课时 16 课时以下的课程考核计分为学习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、实践作业考核占 20%。（各课程评价方式与标准略有差异，详见各课程标准）

1. 形成性考核

在形成性考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。形成性考核主要包括：

（1）基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊

跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

(2) 能力训练

由企业教师评价+专业教师评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价由企业教师和专业教师共同进行，主要对学生在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查学生完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果，占能力训练成绩的 60%；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习并完成学习项目时，学生要同时观察小组中其他同学的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查自己完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%。

2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试等形式考核学生完成课程学习项目所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生的分析能力的考查。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8 字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 二级学院完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养；
2. 具有现代物流理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程 62 门，取得相应学分 160 分；在总学分中，公共基础课程学分不低于 25%，综合素质拓展类选修课学分不低于 10%。
3. 通过体育达标、心理健康测试。
4. 积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素质能力拓展等各级各类竞赛活动，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上。
5. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验，提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品，成绩评定合格以上。
6. 按专业标准要求完成顶岗实习，实习时间不少于 6 个月，实习成绩在合格以上。利用寒暑假主动参加社会实践项目，累计实践时间不少于 1 个月，且取得组织单位的书面证明。

十一、附录

附表 1：教学进程安排表

附表 2：课外综合实践学分认定表

附表 3：校内校外课程学分认定表

附表 4：专业建设委员会成员一览表

附表 5：教学计划变更审批表

附件 6：本方案编制的依据

附件 7：专业人才培养方案审批表

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
	小计		466	28	28	28	28	28	28	28	28	32	28	28	28	28	28	24	22	24									
第三学期	1	形势与政策 3	8													2	2	2	2										
	2	体育俱乐部①	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
	3	智慧物流与供应链管理基础	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	4	汽车机械基础	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	5	液压与气压传动	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	6	新能源汽车底盘构造与维修	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
	7	汽车发动机及电控系统构造与维修	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
	8	汽车售后服务操作实务	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	9	四史选修课	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2																	
	10	大学生艺术修养	8										2	2	2	2													
		11	汽车发动机拆装及电控系统故障诊断实训	24																			24						
	小计		408	28	28	28	28	28	28	28	28	24	24	24	24	22	22	10	10	24									
第四学期	1	形势与政策 4	8													2	2	2	2										
	2	体育俱乐部②	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														
	3	创新创业基础	16	2	2	2	2	2	2	2	2																		
	4	大学生劳动教育	16									2	2	2	2	2	2	2	2	2									
	5	机械制图与 CAD	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	6	混合动力汽车构造与维修	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
	7	汽车营销策划与销售服务	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	8	汽车单片机及车载总线技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
	9	大学生人文素养	8														2	2	2	2									
	10	汽车二手车鉴定评估与销售	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
		11	汽车销售及售后服务操作实训	24																			24						
		12	汽车单片机及车载总线技术实训	24																				24					
	小计		424	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	26	26	18	18	24	24								
第五学期	1	形势与政策 5	8	毕业综合实训						2	2	2	2						期末考试				顶岗实习						
	2	大学生就业指导	16							2	2	2	2	2	2	2	2	2									2		
	3	汽车专业英语	40							4	4	4	4	4	4	4	4	4									4	4	4
	4	新能源汽车检测与故障诊断	40							4	4	4	4	4	4	4	4	4									4	4	4
	5	大学生科技素养	8												2	2	2	2											
	6	智能网联汽车技术	60							6	6	6	6	6	6	6	6	6									6	6	6
	7	汽车服务礼仪	40							4	4	4	4	4	4	4	4	4									4	4	4

学期	序号	课程名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	8	毕业综合实训	96																					
	9	顶岗实习	96																					
	小计		404	96				22	22	22	22	22	22	22	22	18	18				96			
学 第 期 六	1	顶岗实习	480	顶岗实习																				
	2	毕业设计	96	毕业设计答辩																				
	小计		576																					
三年	合计		2828																					

备注：专业拓展任选课未进入此进程表

附表2 课外综合实践活动学分认定表

级别	内容	认定学分	认定单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 1.5 学分、二等奖 1 学分、三等奖 0.5 学分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 2.5 学分、二等奖 2 学分、三等奖 1.5 学分，其他奖项 1 学分、参与者 0.5 学分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3 学分、二等奖 2.5 学分、三等奖 2 学分，其他奖项 1.5 学分、参与者 1 学分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 3.5 学分、二等奖 3 学分、三等奖 2.5 学分，其他奖项 2 学分、参与者 1.5 学分	教务处
国家级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	一等奖 4 学分、二等奖 3.5 学分、三等奖 3 学分，其他奖项 2.5 学分、参与者 2 学分	教务处

注：1、其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表3 校内校外网上课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
网络营销	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
GIS 技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统开发	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息管理系统	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
商务数据分析与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
物流信息数据库管理与维护	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
条码技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
RFID 技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务基础与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务文案策划与写作	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
Photoshop 图形图像处理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
HTML+CSS（前端开发）	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
电子商务沙盘	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流信息学院
冷链物流制冷技术与应用	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车机械制图	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车发动机电控系统原理与维修	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车机械基础	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
汽车发动机构造与维修	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
液压与气动技术	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
智能冷链物流管理	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流工程学院
湖南导游基础	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
商务英语视听说	网上学习	1	学习记录和练习题测试	人文艺术学院
初级会计电算化	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
供应链金融实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院
店长实务	网上学习	1	学习记录和练习题测试	物流商学院

备注：上述课程为可以选修的“精品在线课程”。

附表4 专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	杜丽茶	湖南现代物流职业技术学院	副教授/二级学院院长	主任
2	刘建辉	湖南现代物流职业技术学院	讲师/二级学院党总支书记	副主任
3	沈治国	湖南现代物流职业技术学院	副教授/二级学院副院长	副主任
4	陈柱峰	湖南现代物流职业技术学院	高级实验师/专业带头人	副主任
5	陆航	浙江吉利汽车销售有限公司	培训部主管	副主任
6	杨璇	比亚迪汽车股份有限公司长沙分公司	人力资源部经理	副主任
7	黄琼	湖南永通汽车集团公司	人力资源部部长	委员
8	黄娅	北汽福田南方工程车事业部	人力资源部部长	委员
9	钟双红	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
10	龙英	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
11	杨彪	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
12	徐洪权	中外名车售后服务中心	总经理	委员
13	宁亚雄	东风日产星沙专营店	销售主管	委员

附表 5 教学计划变更审批表

院

年 月 日

<p>变更教学计划班级</p>	
<p>增开课程/减开课程/更改课程/ 调整开设时间</p>	
<p>变更理由</p>	
<p>二级学院 专业指导 委员会意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>教务处意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>
<p>主管院长意见</p>	<p style="text-align: right;">签字(章) 年 月 日</p>

附表6 本方案编制的依据

序号	人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	《中共中央 国务院〈关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见〉》（2020年3月20日）
5	《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知》（教职成厅函〔2021〕4号）
6	《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课建设标准〉的通知》（教体艺〔2019〕4号）
7	教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月30、31日）
8	教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）
9	《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）
10	《中共教育部党组关于印发〈高等学校学生心理健康教育指导纲要〉的通知》（教党〔2018〕41号）
11	《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）
12	《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）
13	《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）
14	《关于开展湖南省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”督查的通知》（湘教通〔2020〕158号）
15	《关于印发〈湖南省职业学校学生实习管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕31号）
16	《关于印发〈湖南省高等职业教育（专科）专业设置管理实施细则〉的通知》（湘教发〔2018〕39号）
17	《关于加强职业院校课程建设的意见》（湘教发〔2018〕41号）
18	教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）
19	《教育部关于印发〈大中小学国家安全教育指导纲要〉的通知》（教材〔2020〕5号）
20	中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
21	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3号）
22	教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）
23	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）
24	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
25	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
26	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号
27	湖南现代物流职业技术学院2022级专业人才培养方案修订指导意见
28	高等职业学校汽车检测与维修技术专业电动汽车技术方向教学标准
29	高等职业学校汽车检测与维修技术专业实训教学条件建设标准
30	汽车检测与维修技术1+X职业技能等级标准
31	2022年度汽车检测与维修技术专业调研报告

附表7 专业人才培养方案审批表

附表7 专业人才培养方案审批表			
专业名称	汽车检测与维修技术(电动汽车技术方向)	专业代码	500211
二级院 审核 意见	<p>方案撰写规范，要素齐全，整体设计科学、可行，融入了行业新技术、新模式，开设了体现新能源汽车等新业态需求的专业课程，课程体系设置合理，对接了X证书中的多个模块。</p> <p>签名(盖章)  2022年8月12日</p>		
教授委 员会审 核意见	<p></p> <p>签名(盖章)  2022.8.24</p>		
教 学 副校 长审 核意 见	<p></p> <p>签名(盖章)  2022.8.24</p>		
校 长 审 核 意 见	<p></p> <p>签名(盖章)  2022.8.26</p>		
学校党委 审批意见	<p></p> <p>签名(盖章)  2022.8.26</p>		