

湖南现代物流职业技术学院  
电子信息工程技术（物流自动化方向）  
专业人才培养方案

专业代码：	610101
适用年级：	2020 级
专业负责人：	沈治国
制订时间：	2020 年 7 月 26 日
二级学院审核：	梁飞
主管教学学校领导审定：	陈建华
学校党委审批：	审批通过
审批时间：	2020 年 9 月 30 日

# 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由沈治国等人制订，经教授委员会审定、学院批准后，将在2020级电子信息工程技术专业（物流自动化方向）实施。

## 主要编制人：

沈治国	专业带头人	湖南现代物流职业技术学院
苏 昊	企业专业带头人	长沙先步信息系统有限公司
徐淑英	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院
卢 灿	骨干教师	湖南现代物流职业技术学院

## 论证专家：

黄 权	技术部总监	成都无线龙通信有限公司长沙分公司
谭立新	教授	湖南信息职业技术学院
吴振峰	教授	湖南大众传媒职业技术学院
邓子云	教授	湖南商贸旅游职业技术学院
朱双红	教授	湖南汽车工程职业技术学院
米志强	教授	湖南现代物流职业技术学院
伍 瑛	副教授	湖南现代物流职业技术学院
范毅强	讲师	湖南现代物流职业技术学院
印 杰	经理（毕业生）	广州晟矽微电子有限公司
曾招文	技术总监（毕业生）	长沙沃邦机电科技有限公司

# 电子信息工程技术专业（物流自动化方向）人才培养方案

## 一、专业名称及代码

电子信息工程技术（610101）。

## 二、隶属专业群

智慧物流技术专业群。

## 三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力人员。

## 四、修业年限

基本修业年限三年，最长修业年限不超过六年。

## 五、职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
电子信息大类 (61)	电子信息类 (6101)	计算机、通信和其他电子设备制造业 (39)	电子工程技术人员 (2-02-09) 电子设备装配调试人员 (6-25-04)	<b>就业岗位:</b> 电子设备装配与调试 电子设备检验 <b>目标岗位:</b> 电子产品维修 电气系统运行维护 <b>发展岗位:</b> 电子产品生产管理 电子产品设计开发	计算机辅助设计 (Protel)绘图员 单片机设计师 维修电工中级工	维修电工 中级工

## 六、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化和现代物流理念、良好的人文素养职业道德和创新意识、较强的计算机、通信和物流设备制造业系列产品的信息获取、信息处理、信息输出，产品项目管理和生产工艺等必备的专业能力和可持续发展的能力，面向计算机、通信和物流自动化设备制造行业的电子工程技术人员、电子设备装备调试人员等职业群，能够从事电子设备装配调试、电子设备检验、电子产品维修、电子设备生产管理、电子信息系统集成、电子产品设计开发等工作的高素质复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、守时意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养。

### 2. 知识

（1）掌握基本的政治法律知识、道德规范、数学知识、英语知识、计算机应用知识和必备的心理健康知识、就业创业知识及技巧、人际交往礼仪及技巧等；

（2）较系统地掌握本专业领域的技术基础理论知识；

（3）掌握电子电路的基本理论和实验技术；

（4）掌握计算机辅助设计；

（5）掌握电子产品的生产管理和一般生产工艺；

（6）掌握电子电气类维修、焊接、组装技术；

（7）掌握智能电子生产设备日常管理与维护的基本知识；

（8）了解信息产业的基本方针、政策和法规，掌握企业管理的基本知识。

### 3. 能力

（1）具有数学运用能力、英语应用能力、计算机应用能力、责任诚信的道德意识等；

（2）具备适应智能电子系统设计领域工作的能力；

（3）具备分析和设计智能电子设备的基本能力；

（4）具有智能电子产品生产管理能力；

（5）具有按工艺文件完成复杂产品的全部装接、调试能力；

（6）具有熟练使用和维护常用电子仪器仪表的能力和按工艺文件调试设备排除故障的能力；

（7）具有电子信息、电气工程的现场安装与调试基本能力；

(8) 了解电子设备和信息系统的理论前沿，具有研究、开发新系统、新技术的初步能力。

## 七、课程体系的开发与设计

### (一) 课程体系与对应能力架构

表 2 课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、演讲与口才、普通话、实用英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、体育俱乐部、军事技能、军事理论、心理健康指导、职业生涯规划、安全知识教育、管理学基础
	综合素养提升能力	大学生礼仪修养、大学生传统文化修养、大学生劳动教育、大学生艺术修养、大学生人文素养、大学生科技素养
	信息手段运用能力	计算机应用基础
	创新创业能力	创新创业基础
	学习能力	所有课程
专业能力	数学运用能力、英语应用能力、计算机应用能力	计算机应用基础、数据通信与网络、专业英语
	适应智能电子系统设计领域工作的能力	电路基础、模拟电子技术、C 语言程序设计、数字电子技术、可视化编程
	分析和设计智能电子设备的基本能力	单片机技术、PLC 技术、FPGA 应用技术、校内综合技能实训、智能卡与 RFID 技术
	智能电子产品生产管理能力	电子产品生产工艺与管理、校内综合技能实训
	按工艺文件完成复杂产品的全部装接、调试能力	RFID 技术与应用、电子产品生产工艺与管理、电路设计与制版
	使用和维护常用电子仪器仪表和按工艺文件调试设备排除故障的能力	嵌入式技术、电工考证、电子产品生产工艺与管理
	电子信息工程的现场安装与调试基本能力	电工考证、电子产品生产工艺与管理、PLC 技术
研究、开发新系统、新技术的初步能力	嵌入式技术、人工智能基础、电子技术发展及应用、机器人技术发展及应用	

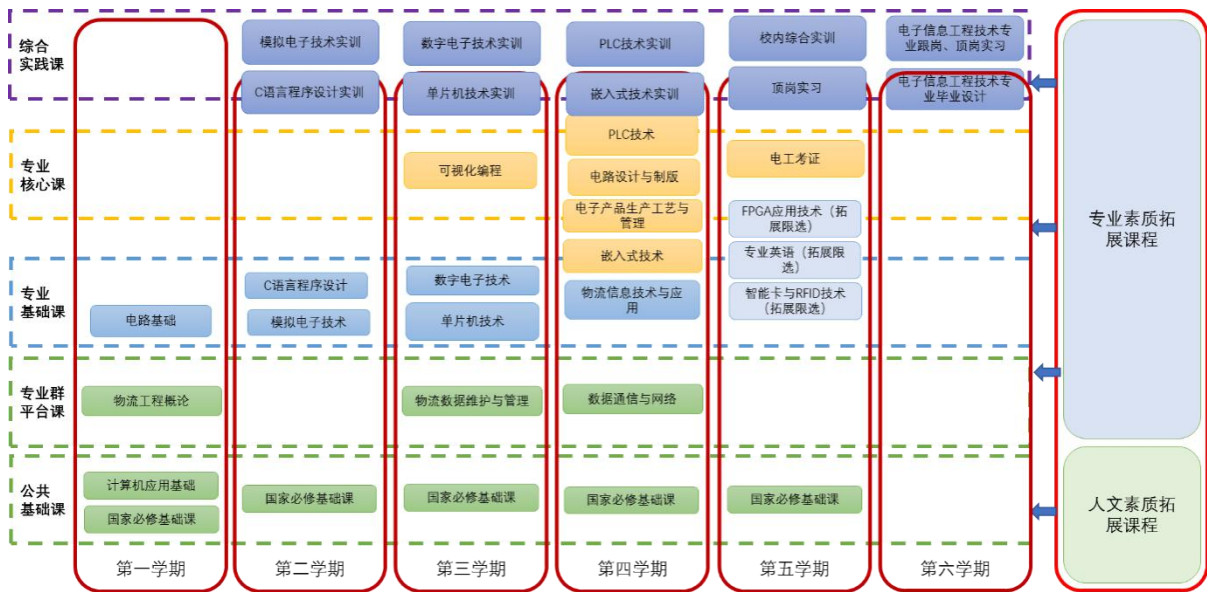


图 1 学期课程分布图

## (二) 课程设置与课程描述

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。专业课程对接电子信息职业标准，融入电子信息职业技能等级证书课程内容。持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。找准专业知识教学与精神引领的结合点，高度契合，结合行业、产业的最新发展与变化，以及我国 5G、人工智能、物联网等新一代 IT 技术的发展趋势和中国制造 2025 战略部署，融入课程思政因素，贯穿于专业课程教学全过程。

### 1. 公共基础课程

#### (1) 公共平台课程

表3 公共平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
思想道德修养与法律基础	<p><b>素质目标:</b> 确立正确的人生观和价值观, 树立崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国主义精神, 培养良好的思想道德素质和法律素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解中国精神的基本内涵; 理解社会主义法律的内涵; 领会社会主义法律精神; 熟悉社会主义基本道德规范; 掌握中国特色社会主义法治体系以及《民法典》《刑法》相关法律常识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够自觉服务他人、奉献社会; 能够把道德理论知识内化为自觉意识, 不断提高践行道德规范的能力; 能够运用法律知识维护自身合法权益。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人生的青春之问;</li> <li>2. 坚定理想信念;</li> <li>3. 弘扬中国精神;</li> <li>4. 践行社会主义核心价值观;</li> <li>5. 明大德守公德严私德;</li> <li>6. 尊法学法守法用法。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、参与体验式、启发式教学方法等, 在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验、团队合作与比赛等多种互动式教学形式。</p> <p><b>考核方式:</b> 线上考核 40% (含线上学习参与度、单元测试、期末考试)+ 课堂考勤 20%+ 课堂表现与课堂实践作业 40%。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置 9 个实践教学任务 (每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新), 每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景, 必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标:</b> 增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 坚定中国特色社会主义理想信念。</p> <p><b>知识目标:</b> 系统掌握马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题, 正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律; 能够自觉执行党的基本路线和基本纲领。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛泽东思想模块;</li> <li>2. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观模块;</li> <li>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想模块。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以课堂教学为中心, 灵活运用参与式、讨论式、演讲式、辩论式、案例式、团队项目体验式等多种教学方式方法。</p> <p><b>核方式:</b> 线上考核 40% (含线上学习参与度、单元测试、期末考试)+ 课堂考勤 20%+ 课堂表现与课堂实践作业 40%。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程设置 12 个实践教学任务 (每年的任务会根据社会热点、教学重难点等不同适时调整更新), 每个小组必须完成指定的实践教学任务才能通过实践考核。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景, 必须具有扎实的马克思主义理论基础。</p>
形势与政策	<p><b>素质目标:</b> 坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念, 树立马克思主义的形势观和政策观, 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 为实现全面建设小康</p>	<p>教学内容以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据, 结合大学生时事报告, 针对学生关</p>	<p><b>教学方式方法:</b> 灵活运用讲授法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方式方法, 注重理论联系实际。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核 (80%) (包括课堂表现和考勤)+</p>

	<p>社会的奋斗目标而努力奋斗。</p> <p><b>知识目标：</b>了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；理解党和国家的重大改革措施；领会国家主要外交政策；熟悉当前国际国内热点问题；掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能够正确分析国内外形势；能够正确分析和判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点问题。</p>	<p>注的国内外热点、焦点问题，确定教学内容，主要讲述党的理论、基本路线、基本纲领和基本经验，我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就、党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，国际形势与外交方略。</p>	<p>小组实践作业考核（20%）。</p> <p><b>实训实践要求：</b>根据课程内容每学期设置1个实践教学任务，小组采用微视频、PPT、调研报告等任何一种实践形式，完成实践教学任务。</p> <p><b>教师要求：</b>教师应具备思想政治教育、哲学、伦理学等学历背景，有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平与科研能力。</p>
应用文写作	<p><b>素质目标：</b>树立遵纪守法的意识，养成规范、严谨的习惯，培养学生的诚实守信品质与吃苦耐劳精神，提高团队协作精神，提高学生的综合人文素质。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握应用文写作的基本知识、基本格式和文书处理程序；掌握基础写作技巧和方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能从材料中提炼主题，能够围绕主题选择材料，合理安排文章结构；能归纳出常用文种的写作方法和写作技巧；能根据不同工作需要独立地拟写、制作各类文书。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 应用文基础知识；</li> <li>2. 事务文书写作；</li> <li>3. 党政公文写作；</li> <li>4. 传播文书写作；</li> <li>5. 日常文书写作；</li> <li>6. 礼仪文书写作；</li> <li>7. 经济文书写作和毕业设计写作。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>以教师课堂讲授为主，灵活运用案例分析法、小组讨论法、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，以职教云、智慧职教MOOC学院网络平台为辅，精讲多练，提升学生写作能力。</p> <p><b>考核方式：</b>考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现（50%）、期末考试（50%）作为依据。</p> <p><b>实训实践要求：</b>根据课程内容，提供写作材料，或修改错例，或让学生进行调查实践，完成项目任务，提升教学效果。</p> <p><b>教师要求：</b>任课教师应具有汉语言文学的学历背景，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。</p>
演讲与口才	<p><b>素质目标：</b>培养学生的优秀的心理素质和自信心水平。培养学生的思维素质水平。帮助学生养成热情、积极、理性、敬业等精神品质。</p> <p><b>知识目标：</b>了解演讲与口才学习的基本内容；理解交际语言的特点；掌握口才训练的基本技巧与方式方法。</p> <p><b>技能目标：</b>能运用口才知识于人际交往中，从而建立良好的人际关系及良好的与人合作的能力；能练好本专业的行业口才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口才实施的基础；</li> <li>2. 演讲的口才艺术；</li> <li>3. 社交中的口才艺术；</li> <li>4. 说服的艺术；</li> <li>5. 面试中的口才艺术；</li> <li>6. 谈判的口才艺术；</li> <li>7. 辩论的口才艺术；</li> <li>8. 职业口才训练。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>采用项目教学、案例教学、情境教学等理实一体教学方式。</p> <p><b>考核方式：</b>考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以作业、考勤、网上学习、课堂表现（50%），期末考试（50%）作为依据。</p> <p><b>实训实践要求：</b>根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p><b>教师要求：</b>任课教师普通话水平要达到二级甲等以上，掌握必要的演讲与口才教学技能。</p>
普通话	<p><b>素质目标：</b>让大学生充分认识、大力推广、积极普及普通话，热爱祖国的语言文字，正确使用标准的普通话和规范的汉字，提高人文素养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通话概况；</li> <li>2. 普通话语音训练（包括普通话声、韵、调、</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>以测促训，精讲多练。灵活运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等多种教学方式方法，教师讲解基本知识和训练方法，重点在</p>



	<p><b>知识目标:</b> 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领;掌握朗读字、词、句、篇和话题说话的方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够具备较强的方言辨别能力和自我语音辨正能力,以及能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际的能力。</p>	<p>音变的发音要领,朗读字、词、句、篇和话题说话的方法);</p> <p>3. 普通话等级测试的内容、过程及注意事项。</p>	<p>学生练习,教师针对发音问题纠正。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置经典文化诵读、微视频拍摄、音频录制等相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 普通话水平要达到一级乙等以上,掌握相应的普通话语音知识和必要的普通话教学技能。</p>
体育与健康	<p><b>素质目标:</b> 培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法;掌握全面发展体能的知识与方法;掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法;掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法;掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p><b>能力目标:</b> 能科学进行体育锻炼;能正确评价体质健康状况,设计运动处方;能合理选择食物与营养;能正确处理常见运动创伤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法;</li> <li>2. 体育运动规律,体育锻炼原则和方法;</li> <li>3. 运动与营养相关知识;</li> <li>4. 常见运动损伤处理方法;</li> <li>5. 与专业技能相结合的体能素质提高法则;</li> <li>6. 全民健身及全民健康之国家战略。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 教师指导法:讲授法、分解法、纠错法。学生练习法:游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p><b>考核方法:</b> 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度、理论学习、社团参与、竞赛活动为依据占(50%)。期末考试占(50%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 正确评价自身体质健康状况,科学设计运动处方,进行体育锻炼。</p> <p><b>教师要求:</b> 具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有运动健康基本知识。</p>
心理健康指导	<p><b>素质目标:</b> 树立心理健康发展的自主意识,优化心理品质。</p> <p><b>知识目标:</b> 明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我探索技能、自我调适技能及心理发展技能。</p> <p><b>能力目标:</b> 能对自身的身心状态和行为能力等进行客观评价;能正确认识自己、接纳自己,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学新生心理适应与发展;</li> <li>2. 心理健康与精神障碍;</li> <li>3. 自我意识;</li> <li>4. 人格塑造;</li> <li>5. 人际关系;</li> <li>6. 自我管理;</li> <li>7. 恋爱与性;</li> <li>8. 生命教育等。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 通过案例讨论、混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的实效性。</p> <p><b>考核方式:</b> 课程考核采用多元评估体系,形成性评价和终结性评价相结合。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具有教育学、心理学或医学学历背景,且已获得国家三级以上的心理咨询师职业资格证。</p>
职业生涯规划	<p><b>素质目标:</b> 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、环保守时;有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解自我分析的基本内容与方法;掌握职业生涯规划的基本内容、流程与技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 能较好掌握职业生涯规划</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业生涯规划与职业理想;</li> <li>2. 职业生涯规划条件与机遇;</li> <li>3. 职业发展目标与措施;</li> <li>4. 职业生涯规划与就业创业规划。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅;通过案例分析法、问题导向法、混合式教学法等教学方式方法,提高教学的时效性。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相</p>

	与规划的撰写格式；能撰写个人职业生涯规划设计与规划书。		应实训实践任务，提升教学效果。 <b>教师要求：</b> 任课教师应具有扎实理论基础和良好的专业背景。
实用英语	<p><b>素质目标：</b>培养学生跨文化交际意识；基本的英语语言文化素养；爱岗敬业、诚信踏实的职业道德；沟通合作、创造创新的职业素养。</p> <p><b>知识目标：</b>了解中西方文化的异同；掌握英语语言基础知识和基本技能；掌握职场相关基本商务英语知识；掌握英语应用文写作方法和技巧。</p> <p><b>能力目标：</b>能用英语进行生活和职场会话；能处理一般涉外业务，完成涉外交际任务；能撰写相关的英语应用文件；具备进一步学习专业英语、终身学习英语的自学能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学内容和训练项目围绕“听、说、读、写、译”五个方面展开；</li> <li>2. 教学主题涵盖校园学习生活、毕业求职面试、商务机构组织、商务办公会议、商务聚会旅游、商务产品品牌、商务物流运输、商务贸易及售后，个人职业发展与创业等领域；</li> <li>3. 应用文体主要为通知、海报、备忘录、邀请函、会议纪要、行程安排、货运单据、商务信函等。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>实施线上+线下混合式学习，充分利用网络教学资源 and 平台，进行自主学习；采用任务教学法、情境模拟演练等多种方法，精讲多练。</p> <p><b>考核方式：</b>考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、作业、学习态度为依据占(50%)。期末考试占(50%)。</p> <p><b>实训实践要求：</b>根据课程内容设置微视频、PPT、英语手抄报等多项实践任务，提升教学效果。</p> <p><b>教师要求：</b>需具有高度责任心和职业认同感；获得专业英语4级以上证书，语音语调标准；具备一定的教育科研能力，能够不断探索学科发展新趋势和新方向。</p>
计算机应用基础	<p><b>素质目标：</b>确立正确的人生观和价值观，树立崇高的理想信念，弘扬使用“民族软件”的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握计算机基础知识；掌握计算机网络基础知识；掌握病毒的特点和防范技巧，掌握计算机信息安全知识。</p> <p><b>能力目标：</b>能够自觉服务他人、奉献社会；能处理常见的办公文件和办公数据处理；能进行计算机的基本维护，同时为下一步专业学习打好基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识；</li> <li>2. 操作系统（windows）；</li> <li>3. 文字信息处理软件（word）；</li> <li>4. 电子表格软件（Excel）；</li> <li>5. 演示文稿（PowerPoint）；</li> <li>6. 计算机网络基础；internet 应用。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>主要采取讲授法、案例分析法、问题导向法、混合式教学法、理实一体教学法等教学方式方法；在实践教学注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式。</p> <p><b>考核方式：</b>线上考核（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）+ 课堂考勤+ 课堂表现与课堂实践作业。</p> <p><b>实训实践要求：</b>根据课程内容设置相应实践任务，提升教学效果。</p> <p><b>教师要求：</b>教师应具备良好的思想品德，较好的专业知识以及很好的实际解决问题的能力。</p>
体育俱乐部	<p><b>素质目标：</b>塑造健康的体魄，体验体育运动项目的魅力，把体育项目运动精神内化到生活、学习中；培养职场中遵守规则、团队合作、顽强拼搏、积极向上、锐意进取的行为习惯；积极参与校园体育文化建设和社区体育服务，投身健康中国行动。</p> <p><b>知识目标：</b>了解体育项目运动健康机制；掌握体育运动项目发展特点、竞赛规则与裁判法则。</p> <p><b>能力目标：</b>能掌握至少两项健身运动技能；能科学运动，能以运动项目技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 体育与健康选项项目之篮球选项、气排球选项、足球选项、羽毛球选项、乒乓球选项、健美操选项、形体选项、形体与舞蹈选项、瑜伽选项及女子防身术选项的发展及特点；</li> <li>8. 选项项目竞赛规则和裁判法则；</li> <li>9. 选项项目基本技术、战术以及项目运动的健</li> </ol>	<p><b>教学方式方法：</b>线上：学习、讨论、测验。线下：讲授、示范、团队合作与比赛、社团拓展与延伸。</p> <p><b>考核方法：</b>考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤 20%+ 课堂表现 20%+技能测试 20%+身体素质测试 40%为依据。</p> <p><b>实训实践要求：</b>运用所选运动项目开展锻炼，科学健身，参与项目活动与竞赛，积极服务社区。推动全民健身。</p> <p><b>教师要求：</b>具备扎实的体育学科理论知识、具有示范导引能力、具有基本</p>

	能,提高身体健康水平,能对运动项目欣赏与评判。	康机制。	信息化教学能力。
入学教育及军事技能训练	<p><b>素质目标:</b> 提高思想素质,具备军事素质,保持良好心理素质,培养良好身体素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解学院规章制度及专业学习要求;熟悉掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p><b>能力(技能)目标:</b> 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业介绍,职业素养以及工匠精神培育;</li> <li>2. 物院文化教育;</li> <li>3. 法制安全、常见疾病防治教育;</li> <li>4. 国防教育及爱国主义教育;</li> <li>5. 军事训练。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练。</p> <p><b>考核方式:</b> 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 入学教育教师应具有良好的综合素养,军事训练教官应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
军事理论	<p><b>素质目标:</b> 增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解军事理论的基本知识;理解习近平强军思想的深刻内涵;熟悉世界新军事变革的发展趋势。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防;</li> <li>2. 国家安全;</li> <li>3. 军事思想;</li> <li>4. 现代战争;</li> <li>5. 信息化装备。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法,充分运用信息化手段开展教学。</p> <p><b>考核方式:</b> 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师应具有扎实军事理论基础与军事技能素养。</p>
安全知识教育	<p><b>素质目标:</b> 提高学生的安全文化素养,培养大学生树立安全意识,从而达到提高国民素质和公民道德素养的目的。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解安全教育体系知识;了解各类突发事件应对知识、求生技巧、安全培训;掌握危机防范和应对知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 提高大学生安全意识和各类突发事件防范和应对能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校园安全教育;</li> <li>2. 人身财产安全;交通安全;</li> <li>3. 心理安全教育;</li> <li>4. 自然灾害安全教育;</li> <li>5. 消防安全教育;国家安全教育;</li> <li>6. 职业安全教育等。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法,充分运用信息化手段开展教学。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师应具有安全管理相应的职业背景与知识背景基础。</p>
大学生就业指导	<p><b>素质目标:</b> 使学生具有良好的学习态度;良好的沟通能力、团队协作精神,能够与时俱进。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解就业形势与就业市场;理解择业定位与就业准备、求职与择业技能;领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养就业市场分析、自己评估、简历编写、面试、职业生涯规划的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就业形势与就业市场;</li> <li>2. 择业定位与就业准备;</li> <li>3. 求职与择业技能;</li> <li>4. 职业适应与发展;</li> <li>5. 就业权益与法律保障、实训(模拟面试)。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段,提高教学的时效性。</p> <p><b>考核方式:</b> 过程性考核+实践成果汇报+笔试。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务,开展企业调研和大赛实训,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师应具有扎实理论</p>

			基础和良好的专业背景。
创新创业基础	<p><b>素质目标:</b> 使学生具有良好的学习态度; 良好的沟通能力与创新能力; 培养学生吃苦耐劳的品质与团队协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解创新创业发展趋; 理解创新对于推动整个人类社会发展和进步的重要意义; 领会创新意识和创业精神; 掌握创新创业政策及技能要求。</p> <p><b>能力目标:</b> 使学生能用创业的思维和行为准则开展工作, 并具有创造性地分析和解决问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新创业教育概述;</li> <li>2. 创新能力;</li> <li>3. 创新思维;</li> <li>4. 创业者与创业团队;</li> <li>5. 创业准备和创业实施等。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以教师课堂讲授为主, 实践教学、自主学习为辅, 通过混合式教学、理实一体教学、多媒体音频和视频等教学方式和手段, 提高教学的时效性。</p> <p><b>考核方式:</b> 过程性考核+实践成果汇报+笔试。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务, 开展企业调研和大赛实训, 提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师应具有扎实理论基础和有良好的专业背景, 并熟练掌握最新相关国家政策。</p>
大学生劳动教育	<p><b>素质目标:</b> 让大学生在当下的学习与今后的工作中, 做到自觉弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 强化大学生劳动观念, 形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的氛围, 并懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理; 掌握劳动法律法规的基本内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够形成良好的劳动意识、劳动技能与劳动习惯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义劳动观;</li> <li>2. 新中国劳动教育史;</li> <li>3. 新时代习近平特色社会主义劳动观重要论述;</li> <li>4. 高校劳动教育现状;</li> <li>5. 工匠与工匠精神;</li> <li>6. 古今中外工匠精神典范;</li> <li>7. 用劳动实现“中国梦”;</li> <li>8. 高校劳动教育实施的结合点。</li> <li>9. 劳动法律法规。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 理论课程采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法, 主要在教室授课; 实践课程, 可以选择在家庭、学校或社会方面以体力劳动为主完成至少一项劳动, 体验劳动过程。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 根据课程内容设置相应实训实践任务, 提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 对我国劳动教育发展有较为扎实的理论基础。</p>
大学生传统文化修养	<p><b>素质目标:</b> 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 开阔学生视野, 提高文化素养, 不断提高自己的文化品位, 不断丰富自己的精神世界。</p> <p><b>知识目标:</b> 熟知并传承中国传统文化的基本精神; 掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p><b>能力目标:</b> 能诵读传统文化中的名篇佳句; 能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵, 从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高职高专大学生传统文化素养课程概述;</li> <li>2. 中国传统文化走向的方位与脉络;</li> <li>3. 中国传统哲学和宗教;</li> <li>4. 中国传统语言文字和文学;</li> <li>5. 中国传统艺术;</li> <li>6. 中国传统节日习俗;</li> <li>7. 中国古代生活方式;</li> <li>8. 中国古代科技与教育;</li> <li>9. 中国古代典章制度。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以教师课堂讲授为主, 实践教学、自主学习为辅, 将传统文化素养培养与综合职业能力提升相结合。主要教学场所为多媒体教室, 教学方式和手段为讲授、多媒体音频和视频分享、实践活动组织和开展等。</p> <p><b>考核方式:</b> : 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 通过优秀传统文化拓展活动课, 学生参加各类优秀传统文化活动, 思考中国优秀传统文化的继承和创新。</p> <p><b>教师要求:</b> 具有扎实中国传统文化素养和理论实践经验。</p>

(2) 公共拓展课程

表 4 公共拓展课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
大学生礼仪修养	<p><b>素质目标:</b> 通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养,成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的礼仪习惯。</p> <p><b>能力目标:</b> 能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪;能够展示出自己良好的基本仪态,规范的完成正式场合的迎接与拜访;能够以良好的个人风貌与人交往,成长为有较高人文素养的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仪容仪表与人际沟通礼仪;</li> <li>2. 公共场所礼仪;</li> <li>3. 校园交往礼仪;</li> <li>4. 应酬拜访礼仪。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 采用讲授法、案例分析法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法等教学方法,教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授,在课堂上结合实践展示行为礼仪的魅力。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 通过模拟不同场合的礼仪活动,学生在参与与体验中,实现理论与实践的统一。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p>
大学生艺术修养	<p><b>素质目标:</b> 引导学生提升自身涵养;感受艺术意境;传播中华艺术,坚持文化自信。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解中国的人文哲学思想;掌握鉴赏书画艺术、音乐舞动艺术、中国传统曲艺和中国建筑艺术的基本方法。</p> <p><b>技能目标:</b> 能运用学习的艺术知识学唱中国传统民歌、区分各种民族乐器、辨别不同乐器音色;能辨认几大传统书法字体;能说出中国传统舞种;能设计简单的中国传统园林。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 艺术的基本知识;</li> <li>2. 品鉴书画艺术;</li> <li>3. 感受音乐律动;</li> <li>4. 欣赏中华舞蹈;</li> <li>5. 共享曲艺精粹;</li> <li>6. 鉴赏东方园林。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 采用讲授法、问题导向法、启发式教学法、混合式教学法,教师通过音频、图片、视频等各种多媒体形式对知识进行讲授,结合现场展示和实地考察对方式直观呈现艺术美。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 据课程内容设置相应实训实践任务,提升教学效果。</p> <p><b>教师要求:</b> 任课教师需要是艺术相关专业毕业,掌握必要的艺术学教学技巧。有一定的艺术表演能力。</p>
大学生人文素养	<p><b>素质目标:</b> 增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力;培育大学生人文精神;强化大学生人文观念;提升大学生人文素养;树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中国国情;理解管理理论、领导科学相关知识;熟悉国史、党史;掌握经济、财政和金融相关知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 能简单阐述中国国情;能根据</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国情;</li> <li>2. 中国国力;</li> <li>3. 中国国史;</li> <li>4. 中国党史;</li> <li>5. 经济与财政金融;</li> <li>6. 管理、领导科学;</li> <li>7. 社会责任;</li> <li>8. 公民素养;</li> <li>9. 生活与心理。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 以教师课堂讲授为主,灵活运用案例法、小组讨论法、任务驱动法、参观教学法等多种教学方式方法,以职教云、智慧职教 MOOC 学院网络平台为辅,精讲多练,提升学生写作能力。</p> <p><b>考核方式:</b> 考核方式采用学习过程考核(80%)(包括课堂表现和考勤)+实践作业考核(20%)。</p>

	经济、财政和金融相关知识解释现在发生的经济、财政和金融事件；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用心理学知识调整好自己的心理，确定人生目标。		<b>实训实践要求：</b> 根据课程内容，提供人文素养相关材料让学生讨论，或让学生对社会热点进行讨论，并总结自己的观点，完成项目任务，提升教学效果。 <b>教师要求：</b> 任课教师应具有历史、经济学、管理学、心理学这四个专业其中一个学历背景，具有较高人文精神和素养，具有扎实的理论基础和较丰富的教学经验。
大学生科技素养	<b>素质目标：</b> 确立正确的人生观、价值观，培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神；树立崇高的理想信念，弘扬科技兴国的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。 <b>知识目标：</b> 走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅力；掌握科学本质，探索科学前沿。 <b>能力目标：</b> 能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。	1. 科学技术与社会，现代技术革命，科技发展现状； 2. 科学知识构成与基础科学理论； 3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。	<b>教学方式方法：</b> 主要采取讲授法、案例分析法、启发式讨论教学方式方法等。 <b>考核方式：</b> 学习纪律考核+MOOC 学院线上知识考核+小作品或小心得考核。 <b>实训实践要求：</b> 学生通过科技活动周参与课外科技活动；参与挑战杯、建行杯等相关技能竞赛活动。 <b>教师要求：</b> 教师应具备良好的思想品德，渊博的科技知识，良好的科学素养及科研能力。

## 2. 专业（技能）课程

### (1) 专业群平台课程

表 5 专业群平台课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
物流工程概论	<b>素质目标：</b> 树立集成、精益、敏捷、多赢、绿色、共享的现代物流理念；培养学生有关现代物流方面的基本素质；培养学生的诚实守信品质与爱岗敬业、吃苦耐劳精神。 <b>知识目标：</b> 了解物流文化，了解物流工程领域需要学习的关键知识和技能体系，熟悉物流产生和发展的过程、物流工程与管理的理念、物流产业的发展趋势，掌握现代物流的功能及环节、物流工程与管理的基本知识。 <b>能力目标：</b> 能运用系统分析问题的方法处理简单问题，运用物流知识	1. 物流工程概述 2. 现代物流企业简介 3. 物流系统 4. 生产物流系统 5. 物料搬运系统 6. 物流存储系统 7. 配送运输系统 8. 物流调运规划 9. 智慧物流	<b>教学方式方法：</b> 以教师课堂讲授为主，借助于现代教育技术，积极探索模块化教学，同步演练教学、仿真教学、案例讨论、多媒体音频和视频、企业参观与调研、比赛与讲座等教学方法和手段，提高教学的实效性。 <b>考核方式：</b> 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。 <b>实训实践要求：</b> 根据课程内容设置微视频、PPT、调研报告等多项实践任务，提升教学效果。 <b>教师要求：</b> 任课教师应具有高尚的品德、扎实的物流理论基础和丰富的物

	认识、理解物流实际问题,为进一步学习其它专业课程提供理论、方法准备。		流实践经验。
物流数据库维护与管理	<p><b>素质目标:</b> 工作认真、精益求精的工匠精神;正确的世界观、人生观、价值观;遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解 MySQL 数据库基本知识;掌握 MySQL 数据库表、查询、约束和索引、数据库安全管理等知识;了解 E-R 图、SQL 语言编程基础、视图、存储过程和触发器等。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备创建、修改、删除表等基本操作的能力;具备 T-SQL 查询的能力;能进行数据库的维护与管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据库基础知识;</li> <li>2. 数据库的安装管理与维护;</li> <li>3. 数据表的管理与维护。</li> <li>4. 数据表完整性;</li> <li>5. SELECT 数据查询语句;</li> <li>6. 索引与视图;</li> <li>7. T-SQL 程序设计;</li> <li>8. 存储过程和触发器;</li> <li>9. 数据库的安全管理;</li> <li>10. 数据库备份;</li> <li>11. 数据库开发接口。</li> </ol>	<p><b>教学方式方法:</b> 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“项目驱动,案例教学,线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。</p> <p><b>考核方式:</b> 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 实训环境需配备 SQL 数据库软件。需引入案例、项目进行技能实训。课程实践教学比例 50%。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具备物流业务、数据库相关的专业理论知识和操作技能,有物流数据库开发、维护的实际工作经验更佳。</p>
数据通信与网络	<p><b>素质目标:</b> 工作认真、精益求精的工匠精神;正确的世界观、人生观、价值观;遵纪守法、诚实守信、弘扬正气的道德品质素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解数据通信基础知识;了解计算机网络模型,熟悉相关网络设备;熟悉相关网络操作系统和安全维护技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生企业网络组建的实践能力;掌握网络常见问题处理、计算机等硬件设备常见问题的处理能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数据通信基础;</li> <li>2. 计算机网络模型详解;</li> <li>3. 设备及技术详解;</li> <li>4. 计算机网络体系介绍;</li> <li>5. 网络操作系统;</li> <li>6. 网络安全技术。</li> </ol>	<p><b>教学方法:</b> 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;采用“项目驱动,案例教学,线上线下一体化课堂”的课堂教学模式开展教学。</p> <p><b>考核方式:</b> 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p> <p><b>实训实践要求:</b> 需引入实际案例、项目进行技能实训。课程实践教学比例 50%。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具备数据通信及计算机网络相关的专业理论知识和操作技能,有网络维护的实际工作经验更佳。</p>

## (2) 专业基础课程

表 6 专业基础课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
电路基础	<p><b>素质目标:</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能自觉努力的践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握电路的基本组成和特点,掌握电路的基本分析方法,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 电路的基本概念和基本定律;</li> <li>2. 电阻电路的等效分析法、电路定理、电阻电路的一般分析方法;</li> <li>3. 交流电路分析、含有互感的正弦电路、三相</li> </ol>	<p><b>教学方法:</b> 在教学过程中,采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。</p> <p><b>考核方式:</b> 课程采用多元评估体系,即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p>

	能对电路图进行基本识读。 <b>能力目标:</b> 会正确使用常用的检测工具和仪器对电路简单的故障进行分析和排除。	交流电路; 4. 二端口网络参数、电路的暂态分析、磁路和铁芯线圈等。	<b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%。 <b>教师要求:</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。
模拟电子技术	<b>素质目标:</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操, 能自觉努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 <b>知识目标:</b> 掌握模拟电子技术方面的基本理论、基本知识和基本技能, 掌握常用电子仪表的使用, 熟悉电子实验操作步骤, <b>能力目标:</b> 具备基本电子线路的分析与视图能力, 并能利用所学知识进行模拟电子技术的综合设计。	1. 常用半导体器件、基本放大电路; 2. 多级放大电路、集成运算放大电路、放大电路的频率响应, 放大电路中的反馈; 3. 信号的运算和处理、波形的发生和信号的转换、功率放大电路 4. 直流电源和模拟电子电路读图和模拟电子技术的课程实训等。	<b>教学方法:</b> 在教学过程中, 采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。 <b>考核方式:</b> 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 <b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%。 <b>教师要求:</b> 任课教师需具有相应专业本科以上学历, 具有扎实理论和实践技能知识, 能指导学生达成教学目标。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。
C 语言程序设计	<b>素质目标:</b> 并且培养良好的职业规范、职业道德、团队协作沟通与交流的综合素质和能力, 具有社会责任感和参与意识。 <b>知识目标:</b> 掌握 C 语言基本概念和基本语法规则以及编程方法。 <b>能力目标:</b> 具备编程和解决简单的科学计算问题的能力。	1. C 语言基本概念; 2. C 语言基本语法规则; 3. C 语言一般的结构化编程方法。	<b>教学方法:</b> 主要授课方式是“精讲+多练”, “教、学、做一体化”, 以“学生为中心”组织教学活动, 突出技能训练。 <b>考核方式:</b> 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 <b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%。 <b>教师要求:</b> 任课教师需具有相应专业本科以上学历, 具有扎实理论和实践技能知识, 能指导学生达成教学目标。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。
数字电子技术	<b>素质目标:</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操, 能自觉努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 <b>知识目标:</b> 掌握电子技术的基本概念、原理、分析方法; 掌握常用芯片的使用方法。 <b>能力目标:</b> 具备使用各种电子元件和芯片进行电路设计开发的能力。	1. 数字电路基础知识; 2. 逻辑门电路、组合逻辑电路; 3. 触发器、时序逻辑电路; 4. 脉冲波形的产生与变换、D/A 和 A/D 转换、存储器和可编程逻辑器件和数字电子技术等。	<b>教学方法:</b> 在教学过程中, 采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。 <b>考核方式:</b> 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。 <b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%。 <b>教师要求:</b> 任课教师需具有相应专业本科以上学历, 具有扎实理论和实践技能知识, 能指导学生达成教学目标。教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力。
单片机	<b>素质目标:</b> 并且培养良好的职业规	1. 单片机的基本概念;	<b>教学方法:</b> 在教学过程中, 采用“理实一



技术	<p>范、职业道德、团队协作沟通与交流的综合素质和能力，具有社会责任感和参与意识。</p> <p><b>知识目标：</b>学会典型的 8 位微控制器 C51 系列单片机的基本知识、硬件结构、汇编语言程序设计、I/O 扩展及应用。</p> <p><b>能力目标：</b>培养学生分析和解决单片机实训项目的能力，为从事专业技术工作和打下必要的基础。</p>	<p>单片机的内部结构和硬件设计方法；</p> <p>2. C51 语言的基本语法和编程方法；单片机应用系统的编程方法、编写控制程序；</p> <p>3. 单片机应用系统的设计和调试方法、并能进行简单单片机应用系统设计。</p>	<p>体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过软件仿真、实验验证、仪器设备工具应用、突出技能训练。</p> <p><b>考核方式：</b>课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求：</b>实训教学学时占比为 50%，在电子实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训，实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求：</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力，能指导学生达成教学目标。</p>
----	--	--	--

### (3) 专业核心课程

表 7 专业核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
PLC 技术	<p><b>素质目标：</b>团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标：</b>熟悉电气控制系统的基本控制电路，掌握可编程控制器原理及编程方法。</p> <p><b>能力目标：</b>具有对常见电气控制系统分析和设计的基本能力。</p>	<p>1. 可编程控制器产生背景、应用状况及发展趋势、特点、分类及性能；</p> <p>2. 可编程序控制器工作原理及结构特点；基本逻辑指令；</p> <p>3. 可编程控制器的用户程序结构；可编程控制器的程序设计方法；可编程控制器的通讯与故障诊断；可编程控制器的面板组态及应用。</p>	<p><b>教学内容设计：</b>融知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法：</b>以行动导向教学模式组织教学，以教、学、做一体化教学方法贯穿整个教学过程，突出以学生为中心展开教学，讲练结合。学生通过实操练习、突出技能训练。</p> <p><b>考核方式：</b>课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求：</b>实训教学学时占比为 50%，在电气实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训，实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求：</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力，能指导学生达成教学目标。</p>
可视化编程	<p><b>素质目标：</b>并且培养良好的职业规范、职业道德、团队协作沟通与交流的综合素质和能力，具有社会责任感和参与意识。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握组态软件原理和使</p>	<p>1. 组态界面的绘制；</p> <p>2. 脚本语言的编制；</p> <p>3. 组态历史曲线和实时曲线、生成组态报表等；</p> <p>4. 生成报警及事件；组态</p>	<p><b>教学方法：</b>在教学做一体。教师理论讲授、实操作演示、学生动手实训。学生通过软件仿真、实验验证、突出技能训练。</p> <p><b>考核方式：</b>课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方</p>

	用方法，能熟练的搭建组态界面。 <b>能力目标：</b> 培养学生具有较完备的计算机组态软件技术知识、一定的设计能力、拓展能力以及较好的自动化技术设计和实践能力。	软件与数据库的链接。	式。 <b>实训要求：</b> 实训教学学时占比为 50%，在电子实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训。 <b>教师要求：</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力，能指导学生达成教学目标。
电路设计与制版	<b>素质目标：</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 <b>知识目标：</b> 能熟练绘制简单电路单、双面 PCB 板。 <b>能力目标：</b> 学会使用电路设计与制版专业软件进行电路图的设计，并具备工业制板的基本能力。	1. 单元电路原理图绘制方法与仿真； 2. 复杂电路的层次原理图绘制方法与仿真； 3. 元器件电路原理图符号的设计； 4. 绘制简单电路单、双面 PCB 板； 5. 元器件外形封装的绘制。	<b>教学方法：</b> 在教学过程中，采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过上机练习、突出技能训练。 <b>考核方式：</b> 课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 <b>实训要求：</b> 实训教学学时占比为 50%，在电子实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训，实训台配有相应的电脑及软件。 <b>教师要求：</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力，能指导学生达成教学目标。
电子产品生产工艺与管理	<b>素质目标：</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 <b>知识目标：</b> 利用开发平台按照开发流程进行小型电子产品软硬件设计开发；按照正确的维修方法排除小型电子产品故障。 <b>能力目标：</b> 具有现代电子技术专业理论知识和应用能力，熟练的利用设备和工具按照行业通用的规范和要求组装电子产品、测试流程。	1. 利用设备和工具按照行业通用的规范和要求组装电子产品、测试流程、方法，测量和调整电技术参数； 2. 利用开发平台按照开发流程进行小型电子产品软硬件设计开发； 3. 按照正确的维修方法排除小型电子产品故障。	<b>教学内容设计：</b> 融知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。 <b>教学方法：</b> 在教学过程中，采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过实操练习、突出技能训练。 <b>考核方式：</b> 课程采用多元评估体系，即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 <b>实训要求：</b> 实训教学学时占比为 50%，在电子实训室展开实训教学，满足每位学生一个实训台同时展开实训，实训台配有相应的电脑及软件。 <b>教师要求：</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力，能指导学生达成教学目标。
嵌入式技术	<b>素质目标：</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操，能努力的践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 <b>知识目标：</b> 掌握 Cortex-M3 系列嵌入式硬件系统的结构和内部资源	1. 嵌入式系统体系结构，嵌入式处理器结构（ARM 架构为主）； 2. 异常处理，存储处理，系统控制过程，流水线作业及各种 I/O 接口； 3. 存储器寻址，系统控制	<b>教学内容设计：</b> 融知识、技能模块，技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中，以典型工作任务来设计课程教学内容。 <b>教学方法：</b> 在教学过程中，采用“理实一体”、启发式、交流式、项目式的教学方法。学生通过实操练习、突出技能训练。

	<p>编程与配置。</p> <p><b>能力目标:</b>能够在 Keil MDK 开发环境下进行仿真、调试等操作。</p>	<p>模块, 存储器加速模块 (MAM), 外部存储器控制器 (EMC), GPIO, 向量中断控制器 (VIC), Timer0 和 Timer1, SPI 和 I2C 接口, UART0 和 UART1, A/D 转换器, 看门狗 (WDT), 脉宽调制器 (PWM), 实时时钟 (RTC) 等。</p>	<p><b>考核方式:</b>课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求:</b>实训教学学时占比为 50%, 在电子实训室展开实训教学, 满足每位学生一个实训台同时展开实训, 实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力, 能指导学生达成教学目标。</p>
电工考证	<p><b>素质目标:</b>团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操, 能努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>熟悉电工安全操作规程, 阅读和分析基本电路的原理图, 熟悉常用电工工具和电工仪表的使用方法、常用电工材料, 熟悉电工基本操作工艺和室内电气线路的操作工艺, 熟悉常用低压电器、三相异步电动机的使用、安装和检测方法, 熟悉常用电子元器件的检测方法和一般电子线路的装接工艺。</p> <p><b>能力目标:</b>具有搭建电气控制电路, 对电气控制电路及电子元件检测、故障诊断与排除的能力。</p>	<p>1. 低压电工安全知识、电工基本知识;</p> <p>2. 基本电气控制电路以及各种基本电器的使用;</p> <p>3. 电气控制系统故障检测。</p>	<p><b>教学内容设计:</b>融知识、技能模块, 技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中, 以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法:</b>主要授课方式是本课程应灵活运用讲授教学法、讨论教学法, 采用理论与实训相结合的方法, 以“学生为中心”组织教学活动。</p> <p><b>考核方式:</b>课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求:</b>实训教学学时占比为 50%, 在电子实训室展开实训教学, 满足每位学生一个实训台同时展开实训, 实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力, 能指导学生达成教学目标。</p>

#### (4) 专业拓展课程

表 8 专业拓展课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
专业英语	<p><b>素质目标:</b>团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操, 能自觉努力的践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握电子专业的基础和部分专业课程的专业词汇, 掌握科技论文的翻译方法和技巧。</p> <p><b>能力目标:</b>提高学生英文专业文章的阅读能力, 同时使学生获得更多</p>	<p>1. 应用电子技术专业相关常用词汇 900 个;</p> <p>2. 科技论文阅读方法, 科技论文的翻译方法和技巧;</p> <p>3. 工具书的使用方法。</p>	<p><b>教学方法:</b>在教学过程中, 采用启发式、交流式、项目式的教学方法。考核方式: 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>考核方式:</b>课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求:</b>实训教学学时占比为 50%。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力, 能指导学生</p>

	的电子信息技术方面的新知识并了解新的发展动态,提高学生的思想和科学文化素质,形成综合职业能力。		达成教学目标。
FPGA 应用技术	<p><b>素质目标:</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能努力的践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 FPGA 的基本结构、开发设计流程、Verilog HDL 硬件描述语言; <b>能力目标:</b> 具备编写门级、数据流级、行为级的代码的开发能力。</p>	<p>1. FPGA 设计基础;</p> <p>2. FPGA 开发平台, 仿真与设计工具安装及使用;</p> <p>3. ISE 应用基础实验, ChipScope 应用基础实验, SOPC 基础实验;</p> <p>4. 数字电路功能与实现等。</p>	<p><b>教学内容设计:</b> 融知识、技能模块, 技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中, 以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法:</b> 主要授课方式是本课程应灵活运用讲授教学法、讨论教学法, 采用理论与实训相结合的方法, 以“学生为中心”组织教学活动。</p> <p>考核方式: 课程采用多元评估体系, 即形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。</p> <p><b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%, 满足每位学生一个实训台同时展开实训, 实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力, 能指导学生达成教学目标。</p>
智能卡与 RFID 技术	<p><b>素质目标:</b> 并且培养良好的职业规范、职业道德、团队协作沟通与交流的综合素质和能力, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握智能卡与 RFID 技术基础知识, 通过产品设计任务来学习接触式逻辑加密卡、智能(CPU)卡、高频及超高频 RFID 等应用技术。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备从应用系统角度对 RFID 加以综和运用的能力。</p>	<p>1. 智能卡技术基础知识, 智能卡的标准, 接触式逻辑加密卡技术;</p> <p>2. 非接触式 IC 卡与 RFID 技术, 智能卡技术射频识别(RFID)技术, 智能卡与 RFm 应用系统等。</p>	<p><b>教学方法:</b> 本课程主要授课方式采用理论与实训相结合的方法, 通过理论中讲解实训内容, 实训过程中补充理论, 能及时让学生对所学知识进行学习和加深。</p> <p><b>考核方式:</b> 本课程以实践操作的形式考查学生的基础知识和基本技能。</p> <p><b>实训要求:</b> 实训教学学时占比为 50%, 满足每位学生一个实训台同时展开实训, 实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b> 教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力, 能指导学生达成教学目标。</p>

### (5) 专业综合实践课程

表 9 专业综合实践课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
校内综合技能实训	<p><b>素质目标:</b> 团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能自觉努力的践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情</p>	<p>1. 物流自动化立体仓库实训系统, 涵盖信息获取、信息处理、信息输出, 产品项目管理;</p>	<p><b>教学内容设计:</b> 融知识、技能模块, 技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中, 以典型工作任务来设计课程教学内容。</p>

	<p>感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握电子信息技术在物流自动化行业中的应用,为从事电子信息工程技术奠定坚实的基础。</p> <p><b>能力目标:</b>具备电子信息工程技术专业技能并加以综和应用的能力。</p>	<p>2. 设计实施一个简单的物流自动化立体仓库控制系统。</p>	<p><b>教学方法:</b>本课程主要授课方式采用理论与实训相结合的方法,通过理论中讲解实训内容,实训过程中补充理论,能及时让学生对所学知识进行学习和加深。</p> <p><b>考核方式:</b>本课程以实践操作的形式考查学生的基础知识和基本技能。</p> <p><b>实训要求:</b>实训教学学时占比为50%,满足每位学生一个实训台同时展开实训,实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力,能指导学生达成教学目标。</p>
校外综合技能实训	<p><b>素质目标:</b>团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能自觉努力的践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握电子信息技术在物流自动化行业中的应用,为从事电子信息工程技术奠定坚实的基础。</p> <p><b>能力目标:</b>具备电子信息工程技术专业技能并加以综和应用的能力。</p>	<p>1. 单片机应用实习;</p> <p>2. PLC 可编程逻辑控制模块实习;</p> <p>3. 网络通信;</p> <p>4. 信号处理模块实习;</p> <p>5. 电子设计自动化(EDA)模块实习。</p>	<p><b>教学内容设计:</b>融知识、技能模块,技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中,以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法:</b>本课程主要授课方式采用理论与实训相结合的方法,通过理论中讲解实训内容,实训过程中补充理论,能及时让学生对所学知识进行学习和加深。</p> <p><b>考核方式:</b>本课程以实践操作的形式考查学生的基础知识和基本技能。</p> <p><b>实训要求:</b>实训教学学时占比为50%,满足每位学生一个实训台同时展开实训,实训台配有相应的电脑及软件。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力,能指导学生达成教学目标。</p>
毕业设计答辩	<p><b>素质目标:</b>较高的文化素质,团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能自觉努力的践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握电子信息技术在物流自动化行业中的应用,从事电子信息工程技术应用的知识。</p> <p><b>能力目标:</b>具备电子信息工程技术专业技能并加以综和应用的能力,文字语言表达能力。</p>	<p>1. 独立的实践操作,将有关电子信息技术理论知识,基本方法和基本实践等有机结合起来,了解新技术、新材料在现代制造工程中的应用;</p> <p>2. 文字表达,文本撰写。</p>	<p><b>教学内容设计:</b>融技能模块,技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中,以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法:</b>本课程主要授课方式采用理论与实训相结合的方法,通过理论中讲解实训内容,实训过程中补充理论,能及时让学生对所学知识进行学习和加深。</p> <p><b>考核方式:</b>本课程以实践操作的形式考查学生的基础知识和基本技能。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力,能指导学生达成教学目标。</p>
毕业顶岗实习	<p><b>素质目标:</b>较高的文化素质,团结协作的精神、安全、环保、质量的意识、高尚的职业道德情操,能自觉努力的践行社会主义核心价值观</p>	<p>1. 电路分析实习;</p> <p>2. 模拟电路与数字电路实习;</p> <p>3. 计算机基本操作实习;</p>	<p><b>教学内容设计:</b>融技能模块,技能抽查内容、以及工作岗位技能需求于其中,以典型工作任务来设计课程教学内容。</p> <p><b>教学方法:</b>本课程主要授课方式采用理论</p>

<p>观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p><b>知识目标:</b>掌握电子信息技术在物流自动化行业中的应用,从事电子信息工程技术应用的知识。</p> <p><b>能力目标:</b>具备电子信息工程技术专业技能并加以综和应用的能力,文字语言表达能力。</p>	<p>4. 传感器技术实习;</p> <p>5. 电子测量技术实习;</p> <p>6. 电子电路 CAD 实习;</p> <p>7. 单片机技术实习等。</p>	<p>与实训相结合的方法,通过理论中讲解实训内容,实训过程中补充理论,能及时让学生对所学知识进行学习和加深。</p> <p><b>考核方式:</b>本课程以实践操作的形式考查学生的基础知识和基本技能。</p> <p><b>教师要求:</b>教师应具有相应的职业技能等级证书和较强专业动手能力,能指导学生达成教学目标。</p>
--	---	--

## 八、教学进程总体安排

表 10 教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	考核学期	考核方式	学分	总学时	实践学时	年级/学期/课时数						承担二级学院(部、部门)		
									一年级		暑假	二年级		暑假		三年级	
									1	2		1	2			1	2
公共基础(平台)课程	必修	GBGG0009	思想道德修养与法律基础	1	考试	3	48	18	48							思政课部	
	必修	GBGG0006	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	考试	4	64	24		64						思政课部	
	必修	ZBGG5110	形势与政策	1-5	考查	1	40	16	8	8		8	8	8		思政课部	
	必修	GBGG0155	应用文写作	2	考查	3	48	24								人文艺术学院	
	必修	ZBGG032	演讲与口才	2	考查	2	32	16								人文艺术学院	
	必修	RRXY0014	普通话	1	考查	1	16	8								人文艺术学院	
	必修	GBGG0010	体育与健康①	1	考查	2	30	27	2×15W							人文艺术学院	
	必修	ZBGG0176	体育与健康②	2	考查	2	30	27		2×15W						人文艺术学院	
	必修	GBGG0200	心理健康指导①	1	考查	1	16	8	16							学生工作处	
	必修	GBGG0201	心理健康指导②	2	考查	1	16	8		16						学生工作处	
	必修	GBGG5105	职业生涯规划	1	考查	1	16	8	16							物流工程学院	
	必修	GBGG0157	实用英语①	1	考试	4	60	30	4×15W							人文艺术学院	
	必修	GBGG0031	实用英语②	2	考试	2	32	16		2×16W						人文艺术学院	
	必修	ZBXX0591	计算机应用基础	1	考查	4	60	30								物流信息学院	
	必修	QTXY0006	体育俱乐部①	3	考查	1	24	24				24				人文艺术学院	
	必修	QTXY0007	体育俱乐部②	4	考查	1	24	24					24			人文艺术学院	
	必修	RRWL099	军事理论	2	考查	2	36	8								学生工作处	
	必修	ZBWG5121	军事技能	1	考查	2	112	112	112							学生工作处	
	必修	BWGG0001	安全知识教育	1	考查	0.5	8	4	8							保卫处	
	必修	ZBGG5122	大学生劳动教育	2-4	考查	1	16	8		4(实践)		8(讲座)	4(实践)			学生工作处	
必修	GBGG0021	大学生就业指导	5	考查	1	16	8						2×8W		校企合作与就业处		
必修	GBGG0128	创新创业基础	4	考查	2	32	16					2×16W			校企合作与就业处		

	必修	ZBGG5112	大学生传统文化修养	1	考查	1	16	8	16								人文艺术学院	
	小计					42.5	792	472										
专业课程	专业群平台课程	必修	ZBXX0952	物流数据维护与管理	3	考查	4	64	32			4×16W					物流信息学院	
		必修	ZBWG0080	物流工程概论	1	考试	2	30	8	2×15W								物流管理学院
		必修	ZBXX0959	数据通信与网络	4	考查	4	64	32				4×16W					物流信息学院
	专业基础课程	必修	ZBGC0701	电路基础	1	考试	4	60	32	4×15W								物流工程学院
		必修	ZBGC0702	模拟电子技术	2	考试	5	88	56		4×16W+1W							物流工程学院
		必修	ZBGC0703	C语言程序设计	2	考试	5	88	56		4×16W+1W							物流工程学院
		必修	ZBGC0704	数字电子技术	3	考试	5	88	56				4×16W+1W					物流工程学院
		必修	ZBGC0705	单片机技术	3	考试	5	88	56				4×16W+1W					物流工程学院
		必修	ZBGC0706	PLC技术	4	考试	5	88	56					4×16W+1W				物流工程学院
	专业核心课程	必修	ZBGC0707	可视化编程	3	考试	4	64	32				4×16W					物流工程学院
		必修	ZBGC0708	电路设计与制版	4	考试	4	64	32					4×16W				物流工程学院
		必修	ZBGC0709	电子产品生产工艺与管理	4	考试	4	64	32					4×16W				物流工程学院
		必修	ZBGC0710	嵌入式技术	4	考试	5	88	56					4×16W+1W				物流工程学院
		必修	ZBGC0711	电工考证	5	考试	3.5	60	30							6×10W		物流工程学院
		小计					59.5	998	566									
拓展(选修)课程	公共拓展(选修)	选修	GGXGC0002	大学生礼仪修养	2	考查	0.5	8	0		8						人文艺术学院	
		选修	GGXGC0004	大学生艺术修养	4	考查	0.5	8	0				8				人文艺术学院	
		选修	GGXGC0005	大学生人文素养	5	考查	0.5	8	0				8				人文艺术学院	



专业拓展 (选修课程)	选修	GGXGC0006	大学生科技素养	6	考查	0.5	8	0						8		物流信息学院
	选修	ZXGC0701	人工智能基础	1-5	考查	1	16	8				16				物流工程学院
	选修	ZXGC0702	电子技术发展及应用	1-5	考查	1	16	8				16				物流工程学院
	选修	ZXGC0703	专业讲座	1-5	考查	0.5	8							8		物流工程学院
	选修	ZXGC0755	企业质量管理	1-5	考查	0.5	8	4						8		物流工程学院
	限选	ZXGC0704	专业英语	5	考试	2.5	40							4×10W		物流工程学院
	限选	ZXGC0705	FPGA 应用技术	5	考试	4	60	30						6×10W		物流工程学院
	限选	ZXGC0706	智能卡与 RFID 技术	5	考试	2	40	20						4×10W		物流工程学院
	选修	ZXGC0707	精品在线课程选修	3-5		6	96					32	32	32		教务处
	小计						19.5	316	70							
专业综合实 践课程	必修	SGWG0009	专业综合实训	5	考查	4	96	96						24*4W		物流工程学院
	必修	QTXY0002	顶岗实习	5、6	考查	24	576	576						24*4W	24*20W	物流工程学院
	必修	QTXY0001	毕业设计	6	考查	4	96	96							24*4W	物流工程学院
	小计						32	768	768					192	576	
合计						153.5	2874	1876								
入学教育				1	考查	1										
体能测试				1-2	考查	1										
毕业教育				4	考查	1										

通用资格证	2-5	考查	2										
职业技能等级证	2-5	考查	2										
总计			160.5	2874	1876								

课时与学分分配详见表 11，每学期 20 周具体安排详见附表 1。

备注:专业总课时为 2874 课时，专业实践课时为 1876 课时，专业实践课时占总课时比例 65.09%。

表 11 课时与学分分配表

学习领域	课程门数	课时分配		学分分配		备 注
		课时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)	
公共基础课程	23	792	27.55	42.5	26.47	
专业学习课程	专业群平台课程	3	158	5.49	10	6.23
	专业基本能力课程	5	412	14.33	24	14.95
	岗位核心能力课程	6	428	14.89	25.5	15.88
拓展（选修）课程	公共拓展课程	4	32	1.11	2	1.24
	专业拓展（选修）课程	9	284	9.88	17.5	10.90
毕业综合实训、顶岗实习与毕业设计	3	768	26.72	32	19.93	
入学教育				1	0.62	
体能测试				1	0.62	
毕业教育				1	0.62	
通用资格证				2	1.24	
职业技能等级证				2	1.24	
总 计	53	2874	100	160.5	100	

指导性比例：公共基础课程不少于 25%，拓展课程不少于 10%。

## 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

表 12 师资队伍结构一览表

学历结构 (%)			职称结构 (%)			职业资格证书 (%)			组成结构 (%)	
博士	硕士	本科	初级	中级	高级	初级	中级	高级	专任教师	企业兼职
10%	70%	20%	10%	50%	40%	10%	50%	40%	80%	20%

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息工程技术等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的电子信息工程技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，道德高尚，能够较好地把握国内外电子信息工程技术行业、专业发展最新动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对电子信息工程技术专业人才的实际需求，教学设计、电子信息工程技术专业研究能力强，组织开展电子信息工程技术教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从电类企业聘任 10 至 20 人，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的电子信息工程技术专业知识和丰富的电子信息工程技术产品开发工作经验，能承担电子信息工程技术专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

#### 1. 对教室的有关要求：

- (1) 主板：IntelH87 芯片及以上
- (2) CPU：I7-4790 (3.6G/8M/8 核)及以上
- (3) 硬盘：1000GB (7200 转) SATA2 或以上
- (4) 内存：≥8G DDRIII 1600
- (5) 主板集成千兆显卡、网卡
- (6) 商务投影仪

#### 2. 对校内实训室的要求

表 13 校内实训室

序号	实训室名称	功能	面积、设备、台套 基本配置要求	工位
----	-------	----	--------------------	----

1	电子技术实验室	承接《电路基础》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》三门课程的案例教学，训练学生装接、调试模块功能电路的技能；承接《电子产品生产工艺与管理》课程案例教学，训练学生掌握针脚式元器件检测、整形、装配电子产品等操作的技能。	150M <sup>2</sup> 流水线 2条 万用表 41台 双通道直流稳压电源 41台 示波器 41台 信号发生器 41台 工具套件 41套 电路基础实验箱 41台 模拟电子技术实验箱 41台 数字电子实验箱 41台 多媒体投影设备 1套	50
2	嵌入式技术实验室	承接《C语言程序设计》、《单片机技术》、《嵌入式技术》、《嵌入式操作系统》、《电路设计与制版》、《FPGA应用技术》、《可视化编程》课程案例教学，训练学生掌握51单片机系统电路的设计及嵌入式程序设计方法。	150M <sup>2</sup> 计算机 41台 万用表 41台 双通道直流稳压电源 41台 示波器 41台 信号发生器 41台 工具套件 41套 51单片机开发板 41套 ARM开发板 41套 FPGA开发板 41套 多媒体投影设备 1套	50
3	PLC技术实训室	承接《电子控制技术》、《PLC技术》、《电工考证》课程案例教学，训练学生掌握电气控制电路设计维护能力。	150M <sup>2</sup> 计算机 21台 万用表 41台 示波器 21台 信号发生器 21台 工具套件 41套 PLC实验箱 21台 电工技术实训考核平台 21台 多媒体投影设备 1套	50
4	机器人在线编程实验室	承接《工业机器人编程调试与仿真》案例教学。	150M <sup>2</sup> 机器人实训设备 5套 多媒体投影设备 1套	30
5	电子产品设计与检测中心	承接《智能卡与RFID技术》课程案例教学，培养学生掌握智能卡应用程序设计的能力。	63M <sup>2</sup> 计算机 41台 数字式直流稳压电 41台 信号发生器 41台 示波器 41台 RFID套件 41套 多媒体投影设备 1套	50
6	元器件及设备库房	教师科研、学生技能竞赛教学实训所用元器件及设备	常用电子电气元器件、设备柜	

### 3. 校外实习实训基地要求

具有3个以上稳定的校企合作校外实习实训基地，实训基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；企业专家参与专业建设研讨、人才培养方案的制订和修改、可接纳教师顶岗学习培训、企业技术人员可兼职专业教师、可安排学生顶岗实习和就业、企业可配备师傅对学生实习进行指导和管理。

#### (三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字资源配备等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国际规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关物联网技术的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书，物联网技术、信息技术类文献等。

### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## （四）教学方法

本专业课程主要采用任务驱动法、情景教学方法、案例教学法、课堂讲授法、实验法等教学方法和手段，培养学生的电子信息工程技术应用能力，学习能力（收集资料、整理资料），表达能力（书面表达、语言表达），沟通能力（团队融合、工作技巧）等。

### 1. 任务驱动法

“任务驱动教学法”是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

### 2. 情景教学方法

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。情境教学，是在对社会和生活进一步提炼和加工后才影响于学生的。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏、角色扮演、诗歌朗诵、绘画、体操、音乐欣赏、旅游观光等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用。

### 3. 案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学法，案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。

## （五）学习评价

每门课程都要对学生过程性考核与终结性考核的评定。在过程考核中突出多元考核，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。有实验、实训的课程考核计分为平时成绩占 30%（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）、实验、实训成绩占 40%、期末占 30%。无实验、实训的课程考核计分为平时成绩（考勤、作业、单元考试等，含期中测验）占 50%、期末占 50%。实习实训课程考核计分为测试成绩占 60%、实训报告占 10%、工作态度占 10%、出勤情况占 20%。对于已开设在线精品开放课程的面授课程考核计分为线上考核占 40%（含线上学习参与度、单元测试、期末考试）、课堂考勤占 20%、课堂表现与课堂实践作业占 40%。总课时 16 课时以下的课程考核计分为学

习过程考核占 80%（包括课堂表现和考勤）、小组实践作业占 20%。

### 1. 过程性考核

#### （1）学生基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

#### （2）能力训练成绩

采用教师评价+小组学生评价+学生自评相结合或教师评价+企业专家评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价是指在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查学生完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，提出专业建议，并给出评价结果；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习并完成学习任务时，学生要同时观察小组中其他同学的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查自己完成学习性工作任务进程的合规性和经济性，并给出评价结果。企业专家评价可以采用远程视频交流评价，也可以采用现场评价方式，使教学目标和教学内容更加符合企业实践要求。

### 2. 终结性考核

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试的形式考核学生完成课程学习任务所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生分析能力的考察。

## （六）质量保障

1. 建立专业人才培养方案调整机制。学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案，专业人才培养方案的调整邀请了企业代表或行业专家参与，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，形成“8字螺旋”，小螺旋分析预警，实时调控改进，大螺旋质量提升。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开示范课、集体备课等教研活动。通过专业技能抽查、毕业设计抽查以及学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 专业带头人组织本专业教研组成员充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。抽取专业核心课程开展教考分离等教学模式改革、有效实施教育部现代学徒制人才培养模式改革、进一步完善课程标准、实习实训条件建设标准、毕业设计标准等标准。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十、毕业要求

1. 具有良好的政治思想素质和职业道德素养。
2. 具有现代物流基本理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程，修满 160.5 学分；在总学分中，公共基础课程学分不低于 25%，综合素质拓展类选修课学分不低于 10%。
3. 通过体育达标、心理健康测试。积极参加政府、学校、社会组织的各级各类专业技能、素

质能力拓展等各级各类竞赛活动，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上。

4. 学生毕业前需结合专业理论和专业技能知识的认识和体验，提交 1 件与本专业相关的毕业设计作品，成绩评定合格以上。

5. 按专业标准要求完成顶岗实习，实习时间不少于 6 个月，实习成绩在合格以上。利用寒暑假主动参加社会实践项目，累计实践时间不少于 2 个月，且取得组织单位的书面证明。

6. 取得计算机（办公软件）中级、普通话水平考试三甲证书和维修电工技能等级证书（中级）。

## 十一、附录

附表 1：教学进程安排表

附表 2：课外综合实践学分认定表

附表 3：校内校外网路课程学分认定表

附表 4：专业建设委员会成员一览表

附表 5：教学计划变更审批表

附件 6：本方案编制依据



附表 1: 教学进程安排表

学期	序号	学习领域(课程)名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
第一学期	1	思想道德修养与法律基础	48	军事技能及入学教育				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
	2	实用英语①	60					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	体育与健康①	30					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	4	心理健康指导①	16																									
	5	计算机应用基础	60					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	6	职业生涯规划	16					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	7	形式与政策	8																									
	8	电路基础	60					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	9	物流工程概论	30					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	10	普通话	16					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	11	大学生传统文化修养	16																									
	12	军事技能	112																									
	13	安全知识教育	8																									
	14	专业讲座	4																									
	小计	484																										
第二学期	1	实用英语②	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
	2	体育与健康②	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
	4	应用文写作	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												

期末考试

期末考试

学期	序号	学习领域（课程）名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	5	演讲与口才	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
	6	模拟电子技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
	7	模拟电子技术实训	24																		24					
	8	C 语言程序设计	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
	9	C 语言程序设计实训	24																			24				
	10	军事理论	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
	11	心理健康指导②	16																							
	12	大学生礼仪修养	8																							
	13	形势与政策	8																							
	14	大学生劳动教育	4（实践）																							
	小计		454																							
第三学期	1	物流数据维护与管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	2	数字电子技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	3	数字电子技术实训	24																			24				
	4	单片机技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	5	单片机技术实训	24																			24				
	6	可视化编程	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	7	人工智能基础	16																							
	8	电子技术发展及应用	16																							
	9	形势与政策	8																							
	10	体育俱乐部活动①	24																							
	11	大学生艺术修养	8																							
	13	专业讲座	4																							
	14	大学生劳动教育	8（理论）																							
	15	精品在线课程	32																							
				420																						
第四学期	1	数据通信与网络	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	2	PLC 技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
	3	PLC 技术实训	24																			24				
	4	电路设计与制版	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						

期末考试

期末考试

学期	序号	学习领域（课程）名称	总课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
	5	电子产品生产工艺与管理	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
	6	嵌入式技术	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
	7	嵌入式技术实训	24																			24							
	8	创新创业基础	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	9	体育俱乐部活动②	24																										
	10	形势与政策	8																										
	11	大学生人文素养	8																										
	12	精品在线课程	32																										
	13	大学生劳动教育	4（实践）																										
	小计		476																										
第五学期	1	专业英语（拓展限选）	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	期末考试	校内综合实训	顶岗实习													
	2	电工考证	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																
	3	FPGA应用技术(拓展限选)	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																
	4	企业质量管理	8																										
	5	智能卡与RFID技术(拓展限选)	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
	6	大学生科技素养	8																										
	7	形式与政策	8																										
	8	大学生就业指导	16																										
	9	精品在线课程	32																										
	10	校内综合实训（24*4）	96																										
	11	顶岗实习（24*4）	96																										
	小计		464													96							96						
第六学期	46	毕业设计和答辩	96	顶岗实习 毕业设计答辩																									
	47	顶岗实习	496																										
	小计		576																										
三年	合计		2874																										

附表 2：课外综合实践活动学分认定表

级别	内 容	积 分		考核方式	考核单位
院级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	1-3		一等奖 3 分、二等奖 2 分、三等奖 1 分	二级学院
校级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	1-5		一等奖 5 分、二等奖 4 分、三等奖 3 分，其他奖项 2 分、参与者 1 分	活动组织部门
市级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	2-6		一等奖 6 分、二等奖 5 分、三等奖 4 分，其他奖项 3 分、参与者 2 分	教务处
省级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	3-7		一等奖 7 分、二等奖 6 分、三等奖 5 分，其他奖项 4 分、参与者 3 分	教务处
国 家 级	相关科技活动、技能竞赛、文体活动、社会实践、志愿活动等	4-8		一等奖 8 分、二等奖 7 分、三等奖 6 分，其他奖项 5 分、参与者 4 分	教务处

注：1、其它未列项目比照上述考核方式执行。

附表 3：校内校外课程学分认定表

课程名称	课程学习形式	学分	考核方式	认定单位
校外综合技能实训	自主学习	4	考查	校外实习企业
毕业顶岗实习	自主学习	24	考查	顶岗实习企业

附表 4：专业建设委员会成员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	委员会中任职
1	梁飞	湖南现代物流职业技术学院	副教授/院长	主任
2	徐淑英	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
3	沈治国	湖南现代物流职业技术学院	副教授	委员
4	卢灿	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
5	范毅强	湖南现代物流职业技术学院	讲师	委员
6	苏昊	湖南先步信息系统有限公司	高工/副总	委员
7	胡佑仲	湖南菲亚特汽车公司	工程师	委员

附表 5：教学计划审批表

_____院	_____年_____月_____日
变更教学计划班级	
增开课程/减开课程/ 更改课程/ 调整开设时间	
变更理由	
二级学院 专业指导 委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日

附件 6：本方案编制的依据

序号	人才培养方案编制的依据文件
1	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）
2	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教育部教职成〔2019〕13号）
3	教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知（教职成司函〔2019〕61号）
4	湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见（湘教发〔2018〕38号）
5	中华人民共和国职业分类大典（2015年版）
6	教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）
7	教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高〔2020〕3号
8	高等职业学校电子信息工程技术专业教学标准
9	高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准
10	2020年度电子信息工程技术专业（物流自动化方向）调研报告